УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназии №16 «Интерес»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Снегирева

**Образовательный минимум**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Обществознание** |
| **Класс** | **10 класс** |
| **Период** | **2 полугодие** |
| **Уч.год** | **разработано в 2014 - 2015** |

ЗНАТЬ следующие понятия и их определения, принятые в обществознании и социальных науках.

|  |  |
| --- | --- |
| Знание | Ответ |
| 1. Знание | – результаты познания окружающего мира и самого человека, обоснованные в процессе практики |
| 2. Познание | процесс получения и постоянного обновления знаний, необходимых человеку. Различают научное, обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, философское познание. Выделяют две ступени познания: чувственное и рациональное. |
| 3. Научное познание | высший уровень познавательной деятельности, обеспечивающий получение объективных знаний о мире и человеке. |
| 4. Понятие | это мысль, отражающая общие и существенные свойства предметов, явлений и процессов реальной действительности. |
| 5. Суждение | это мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете или явлении. |
| 6. Умозаключение | форма отображения в мышлении системы суждений, связанных между собой отношением логического следования. |
| 7. Ощущения | (зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые и др.) представляют собой отражение в сознании человека отдельных сторон, свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств |
| 8. Восприятие | это целостный образ предмета, непосредственно складывающийся в живом созерцании совокупности его сторон. |
| 9. Представление | это обобщенный чувственно-наглядный образ предмета, воздействовавшего на органы |
| 10. Истина | подкрепленное практикой, научным экспериментом утверждение, точно (адекватно) отражающее действительность. |
| 11. Абсолютная истина | исчерпывающее, полное, достоверное знание об объективном мире. |
| 12. Относительная истина | – показатель определенного уровня достоверности и полноты знания в конкретных условиях |
| 13. Сознание | совокупность психических процессов по осмыслению человеком окружающего мира и своего бытия. |
| 14. Самосознание | определение человеком себя как личности, способной принимать самостоятельные решения, вступать в определенные отношения с другими людьми и природой. Важный признак самосознания – готовность человека нести ответственность за принимаемые им решения и совершаемые действия. |
| 15. Теория | система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности. |
| 16. Цель | субъективный образ желаемого результата, «то, ради чего» (Аристотель) предпринимаются определенные действия. |
| 17. Эмпиризм | познание окружающего мира с помощью чувственного опыта. |
| 18. Индивид | отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств. Отдельный человек как социальное существо, являющееся чем-то большим, чем сочетание врождённых качеств. |
| 19. Личность | Под «личностью» понимают: человеческого [индивида](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4) как субъекта отношений и сознательной деятельности |
| 20. Структура личности | - специфическая организация качеств, способностей, мотивов, ценностей, присущих данному индивиду, образующая его неповторимую личность в различных проявлениях. |
| 21. Периодизация развития личности | 1. Непосредственно-эмоциональное общение (0-1 год)  2. Предметно-манипулятивная деятельность (1-3 года)  3. Ролевая игра (3-7 лет)  4. Учебная деятельность (7-10 лет)  5. Интимно-личностное общение (11-14 лет)  6. Учебно-профессиональная деятельность (14-17 лет) |