



Основные сохраняющиеся проблемы гимназии

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом гимназии в прошедшем учебном году, в основном выполнены. Проблемными остаются следующие вопросы.

1. Работа с молодыми и вновь принятыми учителями ведется несистемно, периодически.
2. По-прежнему недостаточно активно ведется работа с портфолио ученика, однако за прошедший учебный год удалось сформировать электронное портфолио каждого ученика.
3. Слабая родительская активность в совместной работе гимназии и родительской общественности по созданию развивающей среды в гимназии и дошкольном отделении.
4. Недостаточный уровень методической работы с воспитателями дошкольного отделения.
5. Разработана, но не внедрена в работу система оценки качества образования (кластерный анализ).

Задачи МАОУ гимназии №16 «Интерес» на 2016 – 2017 уч.год

Задачи	Пути решения	Реализация: + и -
Гимназия (школьное отделение)		
1 Расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить работу по индивидуально ориентированным планам обучения по основным предметам. 2. Развитие школьного научного общества (участие в профильных конкурсах, олимпиадах и пр.). 3. Проектная деятельность с каждым учащимся в соответствии с выбранным профилем. 4. Внеурочная деятельность должна расширять («подкреплять») выбранный профиль и быть практикоориентированной. 5. Организовать мастер-класс по проведению классного часа «Осознанный выбор образовательного маршрута». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести метод.кафедры «Работа по ИОПО по осн.предметам». 2. Разработать ИОПО по англ.языку. 3. Организовать НПК в классе, параллели, гимназии. 4. Разработать систему «профильных» экскурсий для каждого класса. 5. Воспитательная работа должна поддерживать учебную деятельность учащихся.
2. Широкое использование практикоориентированных образовательных технологий, новых форм, методов и приемов образовательной деятельности с целью освоения учащимися базовых компетенций современного человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каждому учителю пересмотреть организацию образовательного пространства в своем классе-кабинете в зависимости от целей и форм урока. Урок с использованием активных практикоориентированных технологий не может проходить в линейной коммуникации. 2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести семинар-практикум по данной теме. 2. Добиться использования в полной мере всего имеющегося оборудования. 3. Администрации чаще и системнее посещать уроки учителей.
3. Реализация кластерного подхода в системе оценки качества образования в гимназии.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести совещание-анализ кластеров за прошедший уч.год. 2. Разработать систему кластерного анализа работы педагогов.

4. Построение эмоционально привлекательной среды в процессе непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности реализуемых в образовательном комплексе образовательных программ и маршрутов.

1) Наполнение портфолио каждого учителя и каждого учащегося в классе и воспитанника в дошкольной группе. Это позволит проводить мониторинг динамики качества знаний и личностного роста каждого ученика и учителя.

3) Создание «Виртуального школьного музея».

Дошкольное отделение

1. Создание условий для построения образовательной деятельности, ориентированной на сотворчество взрослого и ребенка.

1. Введение в расписание НОД занятий по исследовательской, конструкторской, проектной, экспериментальной деятельности детей с привлечением родителей.

2. Проведение праздников с активным участием родителей.

1. Активизировать работу с родителями по использованию сайта ДО.

2. Расширить работу по родительской поддержке групп.

2. Создание развивающей образовательной среды, ориентированной на индивидуальное развитие каждого ребенка.

1. Проведение квестов, викторин и пр. в интерактивных формах.

2. Проведение методического семинара

3. Расширенное заседание кафедры ДО «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного комплекса как средство развития индивидуальности ребенка» (сентябрь).

1. Активизировать участие детей разного возраста в различных конкурсах (дистанционных, очных и пр.).

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по технологии создания и использования развивающей образовательной среды в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

1. Разработка системы методических семинаров для воспитателей по повышению их профессионального уровня.

2. Расширенное заседание кафедры ДО «Преемственность в работе ДО и гимназии» (октябрь)

1. Администрации чаще и системнее посещать занятия в группах.

4. Построение эффективной системы административно-хозяйственной деятельности, обеспечивающей стабильное повышение качества образования в ДО

1. Еженедельно – проведение оперативных совещаний с коллективом.
2. Два раза в месяц – малый методический совет в ДО.