|  |
| --- |
| ***МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ*** ***ГИМНАЗИЯ № 16 «Интерес»*** **муниципального образования Люберецкий муниципальный район** **Московской области** ***(МАОУ гимназия № 16 «Интерес»)*** |
| Утверждено решением педагогического совета (пр. № 1 от «28» августа 2015 г.)Введено в действие приказом № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **УТВЕРЖДАЮ****Директор МАОУ гимназии №16 «Интерес»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Снегирева****«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.** |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о индивидуально ориентированных трехуровневых планах обучения**

**1.1. Методологическая основа.** Каждый человек – единственный и неповторимый в своей индивидуальности. Учет в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей учащихся, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются, понимается как **индивидуализация обучения**.

Цель – средствами индивидуализации усовершенствовать знания, умения и навыки каждого ученика, углубить и расширить знания ученика, исходя из их интересов и индивидуальных способностей; создать бесстрессовые, здоровьесберегающие условия обучения для каждого ученика, создать ситуации личной успешности каждого школьника в современном обществе.

Не все учащиеся (по тем или иным причинам) обладают высоким уровнем развития мышления или достаточным уровнем мотивации абсолютно по всем школьным предметам. К сожалению, даже самые выверенные педагогические технологии могут быть травмирующими для определенного контингента детей.

Индивидуализация обучения создает предпосылки для развития интересов и специальных способностей ребенка, содействует его стремлению к самовоспитанию. Выполнение учебных задач требует концентрации, усилий, воли, настойчивости в выполнении заданий. Преодолевая трудности, ученик формирует себя как личность. Ситуация выбора заданий (уровня заданий) формирует социальную зрелость ученика, его способность к адекватной самооценке.

В гимназии №16 преимущественно используется индивидуализированное обучение внутри темы, то есть учитель определяет количество часов на изучение темы, а ученик в собственном темпе под руководством учителя усваивает эту тему.

В этом виде индивидуализации учитель дает ученикам задания трех уровней сложности: уровни 1, 2 и 3. У учащихся расширяются возможности делать выбор. Ученики выбирают темп обучения и уровень сложности.

Этот подход заключается в том, что средством индивидуализации обучения является, в первую очередь, разноуровневый дидактический материал. Это объясняется тем, что именно познавательная деятельность, ее объем и характер должны соответствовать индивидуально-типологическим особенностям и потребностям освоения учащимися необходимого содержания.

**1.2. Уровни сложности заданий.** Задачу структурирования содержания учителя гимназии решают при индивидуализированном обучении с помощью деления заданий, упражнений и т.п. на три уровня сложности освоения учащимися учебного материала, при этом все три уровня соответствуют по содержанию требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

**1 уровень** **сложности** – сохраняет логику самой науки и при вынужденной схематичности и «сухости» все же имеет самодостаточную целостность: тот, кто ограничился им одним, должен получить пусть упрощенное, но верное и полное представление о предмете. Это минимум, при овладении которым учащийся может понять материал следующего уровня. Фактически это,  по  выражению В.А. Сухомлинского, «узелки  на память».

Задания 1-го уровня сложности имеют репродуктивный характер, точно соответствуют  содержанию учебного текста (опорного конспекта, учебника), коррелируют с отметками «2», «3», «4» («уровень знакомства, запоминания, неосознанного воспроизведения», по В.П.Симонову), иногда даже «5». Задания могут быть  сформулированы так: «перескажи», «назови», «перечисли», «воспроизведи» и т.п. Это задания небольшого объема, обычно без дополнительных вопросов.

**2  уровень** **сложности** – углубляет  первый  и  обогащает  по  содержанию, глубине его проработки,  не  требуя  переучивания. Это  происходит  за  счет   включения  ранее намеренно пропущенных подробностей, тонкостей, строгих методов доказательств. Здесь осуществляется плавное обогащение учащихся знаниями, умениями и навыками.

Второй уровень освоения учебного материала ориентирует учащихся на  понимание законов функционирования и развития системы различных видов. Выполнив  предложенные   задания второго  уровня, учащийся получает отметки до «7». В соответствии с теорией В.П.Симонова, второй уровень соответствует «пониманию, осознанному воспроизведению». При этом неверно выполненное задание, или задание, выполненное не полностью, или задание, в котором нет ответов на дополнительные (на расширение, на повторение, на обобщение) вопросы, может быть оценено на низкую отметку, даже на «2».

**3 уровень сложности** – углубляет и обогащает второй как по  содержанию, так и по глубине его проработки. При этом все задания соответствуют требованиям стандартов. Задания 3 уровня сложности обычно объемны, предполагают большое количество дополнительных вопросов, связанных с расширением, повторением или обобщением базового уровня.

Задания третьего уровня сложности имеют частично-поисковый характер, коррелируют с отметками «8» и «9». В соответствии с теорией В.П.Симонова, третий уровень соответствует уровням «элементарных умений и навыков» и «творческому уровню».

**1.3. Уровни сложности и профильные предметы.** В гимназических классах различных профилей (предпрофилей) учебные предметы должны изучаться на разных уровнях сложности, но по профильным (предпрофильным) предметам – обязательно на 3-ем уровне. При этом задания, которые выбирают учащиеся по профильным (предпрофильным) предметам, могут быть 2-го или 3-го уровней.

Если учащийся сознательно не выбирает 2 или 3 уровень сложности заданий по профильным (предпрофильным) предметам или не справляется с этими уровнями, то решением педагогического совета он может быть переведен в класс другого профиля.

При этом по непрофильным предметам тот же ученик может выбирать как 2-ой и 3–ий уровни, так и 1-ый.

**1.4. Подготовка учащихся к олимпиадам.** В целях выхода за рамки ФГОС учащимся предлагается выполнить дополнительные задания олимпиадного уровня на дополнительную отметку. Эти задания учащиеся могут выбрать добровольно после выполнения обязательных заданий 2-го или 3-го уровней. При этом отметка не может быть ниже «9» или «10» (если задание выполнено неверно или не полностью, то оно может не оцениваться учителем, или учитель может оказать консультацию и дать время для исправления ошибок). Так как ответы на олимпиадные задания размещены в Интернете, то учителю рекомендуется провести с учащимся устную беседу по предложенным заданиям.

**1.5. Некоторые особенности обучения на основе индивидуально ориентированных планов**

|  |  |
| --- | --- |
| Действия ученика | Действия учителя |
| 1. Ученик сознательно выбирает более низкий уровень заданий и хорошо с ними справляется. | Мотивировать ученика на выбор следующего уровня заданий. |
| 2. Ученик сознательно выбирает высокий уровень заданий и недостаточно хорошо (или плохо) с ними справляется. | Вероятно, проблема в завышенной самооценке ребенка или завышенных амбициях родителей. Возможно побеседовать с ребенком и убедить его в необходимости постепенного увеличения уровня сложности заданий. Возможно, потребуется беседа с родителями или привлечение педагога-психолога к решению проблемы. |
| 3. Ученик систематически дома выбирает уровень выше, чем в классе. Результат работы в классе всегда ниже, чем дома. | Вероятные причины:1. В классе ограничено время, а дома больше времени на выполнение заданий. Рекомендовать ученику выбрать уровень ниже, где задания менее объемны.2. Ученик дома списывает задания из интернета, из решебника. Взять ребенка на индивидуальный контроль.  |

1. **Порядок приема и отчисления**.

 Порядок комплектования гимназических классов определяется соответствующим Положением.

1. **Содержание и организация образовательного процесса.**

 Образовательный процесс в гимназических классах осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

 Содержание образования в гимназических классах строится на широкой гуманитарной базе программ основного и общего среднего образования повышенного уровня сложности (2 и 3 уровней).

 **Гуманитаризация** образования обеспечивается:

- нацеленностью содержания, организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности;

- расширением и углублением программ базовых общеобразовательных областей знаний (учебных предметов), их логическим продолжением в индивидуальном компоненте учебного плана;

 Организация образовательного процесса в гимназических классах осуществляется по отдельным учебным планам, разработанным в соответствии с рекомендациями федерального базисного учебного плана, и реализует принцип модульного формирования гимназического компонента и использования современных педагогических технологий.

 **Индивидуализация** учебного плана гимназических классов реализуется за счет:

- индивидуально выбранного гимназией набора предметов и курсов из каждого модуля, обеспечивающих интеллектуальное, общее, нравственное развитие личности;

- введение программ, формирующих знания на уровне инвариантных понятий (навыков исследовательского труда) в рамках индивидуального компонента учебного плана;

- трехуровневого обучения по различным учебным предметам, создающего условия для выбора каждым учащимся индивидуальной траектории обучения.

 В связи с учебным планом гимназических классов, предусматривающим повышенную недельную нагрузку учащихся, устанавливается режим, предусматривающий шестидневную учебную неделю.

 Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности учащихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими учащимися.

 Личностная ориентация учащихся гимназических классов обеспечивается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы.

 В гимназических классах различных профилей (предпрофилей) учебные предметы должны изучаться на разных уровнях сложности, но по профильным (предпрофильным) предметам – обязательно на 3-ем уровне. В общеобразовательных классах предметы изучаются на 1-ом или 2-ом уровнях сложности.

 *Гимназические классы – классы 2 и 3-го уровня сложности обучения в системе непрерывного образования, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.*

 **Гимназические классы:**

- дают выпускникам универсальное образование, позволяющее адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, интегрироваться в систему мировой и национальной культур;

- реализуют идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманитаризацию содержания образования;

- обеспечивают соответствие международным требованиям к реализации программ для детей с высокими интеллектуальными способностями: содержание повышенной сложности, высокий уровень мыслительных интересов, развитие у учащихся навыков рефлексии;

- формируют личность с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

1. **Управление и кадровое обеспечение.**

 Общее руководство гимназическими классами осуществляет директор гимназии. Непосредственное руководство гимназическими классами осуществляет заместитель директора (руководитель структурного подразделения), который в соответствии с функциональными обязанностями несет ответственность за результаты деятельности гимназических классов.

 Управление гимназическими классами строится на идее программно-целевого планирования и системного анализа.