**Министерство образования Московской области**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №16 «Интерес»**

**муниципального образования городской округ Люберцы**

**Московской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Управляющим советом (протокол №  от «\_\_\_\_» января 2022 г. | Согласовано  педагогическим советом (протокол №  от «\_\_\_\_» января 2022 г. | Утверждаю    Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Снегирёва  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Дополнительная   
общеразвивающая программа   
«Умные каникулы»**

**Интеллект-центр «Вектор»**

**(корпус «Вектор»,**

**г.Люберцы, просп. Гагарина, д.24, корп.4)**

**31 мая – 23 июня 2022 г.**



Люберцы, 2022 год

[Содержание](#_Toc92823254)

1. [Введение 3](#_Toc92823255)
2. [Общие положения 4](#_Toc92823256)

[Актуальность программы 4](#_Toc92823257)

[Форма реализации программы 4](#_Toc92823258)

[Цель программы 4](#_Toc92823259)

[Задачи 5](#_Toc92823260)

[Особенности программы 6](#_Toc92823261)

[Краткая характеристика участников программы 6](#_Toc92823262)

[Этапы и сроки реализации программы 7](#_Toc92823263)

1. [Содержание целевой программы 7](#_Toc92823264)

Методические требования к организации и практической

реализации целевой программы ……………………………………. 7

[Организационная деятельность гимназии](#_Toc92823266)

[Формы и виды организации работы с детьми 8](#_Toc92823267)

[Риски и способы их минимизации 9](#_Toc92823268)

[Ожидаемые результаты](#_Toc92823269)

Образ желаемого состояния гимназии в результате реализации

проекта ……………………………………………………………… 10

Оценка проекта. Критерии эффективности ………………………. 11

План мероприятий по реализации проекта ………………..………12

Перечень мероприятий по реализации проекта ………………….. 12

1. [Условия реализации программы 17](#_Toc92823270)

Материально-техническое обеспечение;

Оборудование;

Инструменты и расходные материалы;

Кадровое обеспечение.

1. [Список информационных ресурсов ……. …………………………](#_Toc92823271)

*...успешно заявил о себе образовательный центр*

*для талантливых детей «Сириус».*

*Считаю, что нам необходимо целое созвездие таких площадок.*

*Главам субъектов РФ необходимо подумать*

*о формировании на базе лучших вузов и школ*

*подобных центров одаренных детей…*

*(из обращения Президента РФ Путина В.В., 2017 г.)*

# Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные каникулы» (далее программа) имеет техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную направленность и разработана для обучающихся 2-8 и 10 классов. Программа направлена на интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся посредством внедрения деятельностных практико-ориентированных форматов обучения в «ИНТЕЛЛЕКТ-ЦЕНТРЕ «ВЕКТОР» на базе МОУ гимназии № 16 «Интерес».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

* федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
* распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
* распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (Министерство просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 года № МР-81/02вн);
* приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 882 / приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
* Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 16 «Интерес» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области (далее – гимназия)

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности и спецификой работы гимназии.

# Общие положения

***Актуальность программы***

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лето - время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Актуальность и значимость данной программы определяется тем, что не все учащиеся в период летних каникул могут сочетать отдых и личностное развитие. Организация Интеллект-центра на базе одной из сильнейших гимназий Подмосковья - одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Интеллект-центр «Вектор» выполняет очень важную миссию оздоровления, воспитания и развития детей.

Разработка данной программы была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованное развитие гимназистов в сочетании с оздоровлением;
* потребностью в модернизации старых форм работы и введением новых;
* необходимостью увеличения доли творческой личностно-развивающей образовательной среды по отношению к другим средам гимназии;

## Форма реализации программы

Данная программа реализуется в рамках гимназии, но может быть реализована в каждом образовательном учреждении г.о.Люберцы.

***Цели программы***

**Цель 1.** Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды для интеллектуального и эмоционального развития учащихся, для организации их личностного развития в сочетании с активным летним отдыхом.

Новые возможности личностно-развивающей образовательной среды:

* для обучающихся: возможность самопознания, саморазвития и самореализации,
* для педагогов и других сотрудников гимназии: возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста,
* для родителей и социума: возможность участия в жизни детей, гимназии, проявления активной жизненной позиции.

**Цель 2.** Повышения качества образования и конкурентоспособности гимназии;

**Цель 3.** Создание непрерывного цикла обучения и воспитания детей в условиях гимназии.

***Задачи программы***

**Для 2 – 4 классов:**

* расширение кругозора гимназистов;
* знакомство с памятниками истории и культуры;
* развитие практик проектно - исследовательской деятельности;
* формирование Soft skills;
* личностное развитие, формирование национальной идентичности в сознании обучающихся.

**Для 5 – 6 классов:**

* расширение кругозора гимназистов и знаний об истории и культуре нашей страны;
* знакомство с памятниками истории и культуры;
* развитие практик проектно - исследовательской деятельности;
* формирование Soft skills;
* развитие навыков командной работы;
* личностное развитие, формирование национальной идентичности в сознании обучающихся.

**Для 7 – 8 классов:**

* создание условий для практико- ориентированного обучения;
* погружение в науку;
* углубленное изучение метапредметных областей;
* развитие Soft skills: креативности, критического мышления, сотрудничества, информационно - коммуникативных навыков;
* мотивация к осознанному выбору профиля обучения.

**Для 10 классов:**

* формирование целостного представления о функционировании различных учреждений, стратегии их развития, а также о профессиональных умениях, деловых и творческих качествах работников;
* ознакомление с направлениями деятельности организаций и их инфраструктурой;
* погружение в профессиональную среду, приобретение опыта практической работы.

***Особенности программы***

Данная программа является разноуровневой. Особенностью содержания программы является дифференциация содержания по уровням сложности: «Базовый уровень» и «Продвинутый уровень». При реализации программы предусмотрена возможность последовательного / параллельного освоения содержания программы на разных уровнях сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Программа предполагает:

– индивидуальный подход с ориентацией на личностный потенциал ребенка и его самореализацию;

– создание индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося;

– тесную связь с практикой, ориентацию на создание конкретного персонального продукта;

– разновозрастный характер объединений;

– занятия проектной и/или исследовательской деятельности;

– возможность сетевой и/или дистанционной формы реализации программы.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

– доступности,

– соответствия возрастным и индивидуальным особенностям,

– наглядности

– иллюстративность, наличие дидактического материала;

– научности,

– обоснованности, наличия методологической базы и теоретической основы.

Программа «Умные каникулы» построена по принципу синтеза нескольких видов деятельности, выстроенных в формате следующих образовательных треков: «Интеллектуальный трек», «Трек социальной активности и предпринимательства», «Патриотический трек», «Спортивный трек» и «Культурный трек».

***Краткая характеристика участников программы***

Проект рассчитан  на учащихся 2-8, 10 классов МОУ гимназии № 16 «Интерес». При комплектовании творческих групп «Интеллект-центра «Вектор» учитывается:

* возраст учащихся: 2-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 10 классы; творческая группа может быть разноуровневой в пределах данных четырех возрастных групп;
* направление интересов учащихся:физико-математическое (инженерное); естественнонаучное (медицинское); гуманитарное (юридическое);
* уровень обученности учащихся: высокий, средний, низкий.

Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 15 до 20 обучающихся.

***Этапы и сроки реализации программы***

**1 этап (ноябрь – декабрь 2021 г.)**

* разработка концепции деятельности Интеллект-центра «Вектор»;
* разработка юридической и финансовой модели Интеллект-центра «Вектор»;
* скрининг имеющихся ресурсов;
* определение и привлечение партнеров.

**2 этап (январь – апрель 2022 г.)**

* обучение педагогических кадров;
* набор участников Интеллект-центра «Вектор»;;
* разработка программы и расписания работы Интеллект-центра «Вектор»;;

**3 этап (июнь - июль 2022 г.)**

* работа Интеллект-центра «Вектор» 31 мая – 23 июня 2022 г.;
* анализ работы Интеллект-центра «Вектор».

По продолжительности  дополнительная программа является краткосрочной, реализуется в течение 17 рабочих дней, рассчитана на 68 часов для каждой возрастной группы: 2-4 классов, 5-6 классов, 7-8 классов и 10 классов.

**Содержание целевой программы**

1. **Методические требования к организации и практической реализации**[**целевой программы**](https://pandia.ru/text/category/tcelevie_programmi/)

1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».

1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на [социальную защиту](https://pandia.ru/text/category/zashita_sotcialmznaya/) и поддержку учащихся.

1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей учащихся.

1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогов, работающих с разными группами учащихся.

1.5. Создание творческого объединения учителей, работающих с разными группами учащихся.

1.6. Совместная [коррекционно-методическая работа](https://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) учителей-предметников и психолога.

1.7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей разными группами учащихся, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

1.8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с разными группами учащихся.

1.9. Создание банка педагогической информации по работе с разными группами учащихся.

1. **Организационная деятельность гимназии**

2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.

2.2. Организация патронажа между учителями-предметниками и учащимися.

2.3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.

2.4. Формирование режима работы гимназии, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного, профориентационного (спецкурсы, индивидуальные занятия, профпробы) образования.

1. **Формы и виды организации работы с детьми.**

Работа с учащимися организуется через работу треков. В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся блоками, методом «погружения». Продолжительность каждого занятия – 1 академический час. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий группой 15-20 человек. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая, интеллектуальная), проектная и исследовательская деятельность, языковые и научные интенсивы, научно-практические конференции, научные практикумы, мастерские, мастер-классы и т. д.

Возможно прохождение программы спецкурсов интеллектуального, патриотического треков в дистанционном формате с использованием сети Интернет (использование системы Zoom, ютуб-канала гимназии).

|  |  |
| --- | --- |
| Трек | Формы и виды работы с детьми |
| 9.00 – 11.00 | |
| Интеллектуальный | * Языковые и научные интенсивы. * Спецкурсы «Углубление в науку». * Школьные олимпиады. * Интеллектуальные игры, марафоны, конкурсы. * Научно-практические конференции * Научные практикумы. * Математические и физические «бои». * Турниры по языкознанию, естествознанию. * Проектная деятельность, защита проектов. * Литературная мастерская. |
| Предпринимательский,  общественно-активный | * Профессиональные пробы на предприятиях-партнерах. * Профессиональные стажировки. * Стартапы для школьников. * Тематические мастер-классы. |
| Патриотический | * Дебаты на философские, социальные, политические темы. * «Виртуальный музей». Тематические экскурсии в школе. * Краеведческий поход по памятным местам. * Кружок «Я живу в Подмосковье». |
| 11.30 – 13.00 | |
| Спортивный | * Спортивные командные игры. * «Веселые старты», эстафеты. |
| Культурный | * Учебно-экскурсионные выезды по Москве и Подмосковью. * Посещение театров. |

1. ***Риски и способы их минимизации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Риски** | **Способы минимизации рисков** |
| **1.** | **Организационные:** | |
| 1.1. | перегруженность администрации, педагогов, сотрудников гимназии, задействованных в реализации проекта, т.к. время реализации проекта совпадает с проведением ГИА и работой летнего оздоровительного лагеря | * грамотное составление расписания работы учителей на ГИА и в Интеллект-центре «Вектор»; * освобождение гимназии от организации летнего оздоровительного лагеря как самостоятельной структуры. |
| 1.2. | сложность привлечения социальных партнеров, заинтересованных в реализации проекта | * убеждение социальных партнеров; * заблаговременная работа с соц.партнерами; * привлечение родителей в качестве социальных партнеров. |
| **2.** | **Технические:** | |
| 2.1. | отсутствие у гимназии личного транспорта для организации эффективного взаимодействия с объектами культуры, науки и производства, т.к. большую часть стоимости любой экскурсии составляет оплата транспорта. | * Предварительная работа с Люберецкой автоколонной; * организация поездок общественным транспортом. |
| **3.** | **Управленческие** | |
| 3.1. | сопротивление изменениям персонала в ходе реализации проекта | * убеждение, разъяснение сотрудникам смысла, результатов и эффектов от реализации данного проекта для повышения личной заинтересованности каждого. |
| 3.2. | недостаточно высокий уровень стимулирующих выплат | * дифференцированные стимулирующие выплаты по результатам работы. |
| 3.3. | эмоциональная и физическая усталость педагогов к концу учебного года | * составление графика работы педагогов с учетом чередования рабочих дней и дополнительных дней отпуска. |
| 3.4. | недостаточность положительного опыта работы по организации летних интеллект-центров в муниципалитете | * использование имеющегося опыта работы в муниципалитете; * использование опыта работы других муниципалитетов. |
| **4.** | **Внешние** | |
| 4.1. | невысокая степень заинтересованности в внедрении проекта со стороны муниципальных властей | * убеждение, разъяснение смысла, результатов и эффектов от реализации данного проекта для повышения заинтересованности внешних стейкхолдеров. |

1. ***Ожидаемые результаты***

**Результат – продукт:**

• образовательная программа Интеллект-центра «Вектор»;

• семинары для повышения квалификации педагогов Интеллект-центра «Вектор»;

• договоры о сетевом сотрудничестве с социальными партнерами;

• оформление пространства гимназии с учетом социально-ориентированного дизайна;

• функционирование Интеллект-центра «Вектор» на базе гимназии № 16 «Интерес».

**Результат – эффект:**

• увеличение творческого сегмента в личностно-развивающей среде гимназии через создание Интеллект-центра «Вектор»;

• участие гимназии в реализации ПНПО «Образование»;

• изменение образовательной модели гимназии;

• повышение качества образования, уровня конкурентоспособности,

• увеличение количества дополнительных образовательных услуг для учащихся гимназии № 16 «Интерес»;

• увеличение имиджевой составляющей гимназии;

• повышение профессиональных и личностных компетенций педагогов;

• возможности представления опыта работы гимназии на муниципальных, региональных и Всероссийских площадках.

1. ***Образ желаемого состояния гимназии в результате реализации проекта***

* **Развитие образовательной подсистемы**

• обновление содержания образования, применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий;

• развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов.

* **Развитие организационной подсистемы**

• расширение внешних связей, привлечение социальных партнеров к сотрудничеству;

• накопление опыта по формированию личностно-развивающей образовательной среды для дальнейшей трансляции в общеобразовательных организациях г. Люберцы.

* **Развитие предметно-пространственной подсистемы**

• оформление учебного и общего пространства гимназии с учетом социально-ориентированного дизайна;

* **Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение**

• корректировка Программы развития гимназии с учетом проектных идей, целей и плана мероприятий по их реализации;

• включение педагогических сотрудников гимназии в рабочие группы и творческие объединения;

• повышение профессионализма педагогического коллектива в плане освоения современных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и других образовательных технологий;

1. ***Оценка проекта. Критерии эффективности реализации проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Критерии эффективности проекта** | **Расчет эффективности** |
| 1. | Участие в проекте большинства учащихся 2 - 8, 10 классов. | Участие не менее 70% учащихся 2 - 8, 10 классов. |
| 2. | Привлечение родителей и социальных партнеров к участию в проекте. | Не менее 10 договоров о социальном партнерстве \ сетевом взаимодействии. |
| 3. | Удовлетворенность учащихся и родителей результатами работы летнего «Интеллект-центра «Вектор» (на основании анкетирования). | Удовлетворены не менее 90% учащихся и родителей. |
| 4. | Участие в выездных мероприятиях (экскурсии, театры, походы и пр.). | Не менее 200 чел. |
| 5. | Повышение мотивации к повышению уровня образования. | Участие в олимпиадах 100% учащихся 4-11 классов в 2022 году |
| 6. | Участие в профессиональных практиках и пробах учащихся 10 классов. | Не менее 5 практик и проб, участие 100% учащихся 10 классов, участвующих в проекте. |
| 7. | Повышение количества желающих участвовать в работе Интеллект-центра «Вектор» на следующий год | Не менее 75% учащихся 2 - 8, 10 классов. |

1. ***План мероприятий* *по реализации программы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки реализации | Ответственный | Планируемый результат |
| 1. | Формирование команды. | Февраль  2022 г. | Директор гимназии | Сформированная команда реализации проекта |
| 2. | Выбор реализуемых треков. Составление расписания работы по проекту. | Март 2022 г. | Руководитель команды | Траектория треков. Расписание работы по проекту. |
| 3. | Подготовка локальных нормативных актов | Март 2022 г. | Отв. сотрудник – зам.директора по УВР | Локальные нормативные акты в соответствии с законодательством |
| 4. | Выбор исполнителей и заключение договоров. | Март – май 2022 г. | Директор гимназии | Укомплектованный штат реализации проекта. Заключенные договоры с исполнителями и партнерами. |
| 5. | Информационное и методическое сопровождение | Май – июнь 2022 г. | Отв. сотрудник – зам.директора по ВР | Информация о проекте в медиапространстве (СМИ, соцсети). |
| 6. | Координация взаимодействий по реализации проекта | Май – июнь 2022 г. | Руководитель команды | Отлаженный механизм реализации проекта. |
| 7. | Контроль реализации проекта | Февраль – июнь 2022 г. | Директор гимназии | Достижение ключевых показателей |
| 8. | Анализ реализации проекта. Корректировка. | Июль – август 2022 г. | Руководитель команды | Аналитический отчет. |

1. ***Перечень мероприятий по реализации программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 – 4 классы** | | |
| **№** | **Трек** | **Мероприятие** |
| 1. | Интеллектуальный | Спецкурс «Финансовая грамотность». |
| Ежедневный проект «Задача дня». |
| Спецкурс «Логика и комбинаторика» |
| Школьные олимпиады по предметам. |
| МХК. Вечные образы искусства. Мифология: читаем, рисуем, лепим. |
| 2. | Предпринимательский,  общественно-активный | Мастер-классы от социальных партнеров:  Сбербанк «Моя первая банковская карта: учимся обращаться правильно»;  МЦ «Марусино» «Как помочь другу в беде»  «Чайная церемония» и др. |
| Коллективные проекты:  «Чайная церемония», «Язык цветов»,  «Музей в чемодане», «Школа юного экскурсовода»,  «Там, где живут куклы», «Золотое кольцо России» и др. |
| «Умения для жизни» (Изучение основ жизни в большом городе в бытовом и юридическом плане) |
| 3. | Патриотический | Виртуальная Третьяковская галерея. Тематические экскурсии в школе. |
| Изостудия. |
| Кружок юного москвоведа. Подмосковье и Люберцы. |
| 4. | Спортивный | Спортивные игры: пионербол, эстафеты, «Веселые старты». |
| 5. | Культурный | Посещение музеев и интерактивных экспозиций:   * Музей «Русская изба»; * Музей истории книги; * Третьяковская галерея. |
| **5 - 6 классы** | | |
| **№** | **Трек** | **Мероприятие** |
| 1. | Интеллектуальный | Спецкурс «Физика на ладони». |
| Спецкурс «Химия на ладони». |
| Спецкурс «Русский язык сквозь призму журналистики». |
| Спецкурс «За страницами учебника математики». |
| Спецкурс «Занимательная логика». |
| Школьные олимпиады по предметам. |
| Интеллектуальные игры по функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, креативной, финансовой). |
| Математические и физические «бои». |
| Естественнонаучный турнир. |
| Турнир по языкознанию. |
| «Литературная мастерская». |
| Школа детского программирования "ЮниорКод" |
| Спецкурс «Историческая лаборатория». |
| Спецкурс «Сам себе синоптик» |
| Спецкурс «Эволюция» |
| МХК. Вечные образы искусства. Мифология: читаем, рисуем, лепим. |
| Спецкурс «Симметрия вокруг нас» |
| Спецкурс «Золотое сечение в науках» |
| 2. | Предпринимательский,  общественно-активный | Мастер-классы от социальных партнеров:  Сбербанк; МЦ «Марусино»; Техношкола и др. |
| Коллективная проектно - исследовательская деятельность. |
| Психологические тренинги «Я – лидер», «Как работать в команде» и др. |
| Анимация в стиле стоп-моушен. |
| Кружки по технологии: моделирование, электротехника, керамика и др. |
| 3. | Патриотический | Виртуальная Третьяковская галерея. Тематические экскурсии в школе. |
| Изостудия. |
| Кружок юного москвоведа. Подмосковье и Люберцы. |
| 4. | Спортивный | Спортивные игры: пионербол, волейбол, гандбол, шахматы. |
| «Веселые старты», эстафеты. |
| Основы выживания. Безопасный туризм. |
| 5. | Культурный | Посещение музеев и интерактивных экспозиций:   * Планетарий; * ВДНХ «Музей космоса»; * музей-усадьба «Кусково»; |
| **7 -8 классы** | | |
| **№** | **Трек** | **Мероприятие** |
| 1. | Интеллектуальный | Спецкурс по астрономии «Выше только небо». |
| Симуляционное обучение «Первая мед.помощь» (спецкурс) |
| Спецкурс «Русский язык сквозь призму журналистики». |
| Спецкурс «Web-дизайн» |
| Спецкурс «Элементы гидростатики. Простые механизмы». |
| Школьные олимпиады по предметам. |
| Интеллектуальные игры по функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, креативной, финансовой). |
| Математические, химические и физические «бои». |
| Естественнонаучный турнир. |
| Турнир по языкознанию. |
| «Литературная мастерская». |
| Спецкурс «Экспериментальная физика» |
| Спецкурс «Экономика в играх». |
| Спецкурс «Сам себе синоптик» |
| Спецкурс «Цитология» |
| Графический дизайн  Изучение основ работы в специализированных программах CAD, Autodesk, Inventor. |
| Основы работы в Photoshop |
| Спецкурс «Симметрия вокруг нас» |
| Спецкурс «Золотое сечение в науках» |
| 2. | Предпринимательский,  общественно-активный | Мастер-классы:  «Как сделать классные фото на смартфон»,  «Мой видеоблог» |
| Групповой проект «Мой первый стартап». |
| Психологические тренинги «Правильный тайминг», «Я - лидер» и др. |
| Блоггинг. |
| Творческое объединение «3D-сувенир». |
| Технология домашнего ремонта. |
| 3. | Патриотический | Виртуальная Третьяковская галерея. Тематические экскурсии в школе. |
| Спецкурс «Великая Война» (о Великой Отечественной войне») |
| Изостудия. |
| 4. | Спортивный | Спортивные игры: пионербол, волейбол, гандбол, шахматы. |
| Основы выживания. Безопасный туризм. |
| Практические занятия в школьном тире «Пулевая стрельба». |
| 5. | Культурный | Посещение музеев и интерактивных экспозиций:   * Планетарий; * Музей Ю.Гагарина; * музей-усадьба «Кусково»; * Парк Зарядье; * Музей Победы. * Музей таможенного дела. |
| **10 классы** | | |
| **№** | **Трек** | **Мероприятие** |
| 1. | Интеллектуальный | Языковой интенсив «Технический английский» |
| Языковой интенсив «English in Medicine» |
| Спецкурс «Углубление в науку. Языкознание». Занятия по подготовке к ЕГЭ |
| Спецкурс «Углубление в науку. Математика». Занятия по подготовке к ЕГЭ. |
| Спецкурс «Разгадай генетический код». Углубление в науку. |
| Спецкурс «Деловая коммуникация» |
| Спецкурс «Из истории языков мира» |
| Спецкурс «Математические модели природных явлений» |
| Спецкурс «Цифровые технологии в искусстве» |
| Спецкурс «Компьютерный дизайн» |
| Спецкурс «Современные концепции мироздания» |
| Спецкурс «История мировоззрений и политических учений» |
| Спецкурс «Микробиология» |
| Спецкурс «Гравитация. Законы Кеплера» |
| Спецкурс «Логика и теория аргументации» |
| Спецкурс «Практическая сравнительная анатомия». |
| 2. | Предпринимательский,  общественно-активный | Мастер-классы от социальных партнеров: Сбербанк, МЦ «Марусино», МГОУ, колледж МИД, Гжельский университет, ОЦ «Максимум» и др. |
| Профессиональные пробы:   * инженер-конструктор (завод «Звезда»), * криминалист (МВД); * аптечный мерчендайзер, * врач ЛРБ, * ветеринар, * врач-лаборант (лабор. Гемотест), * мировой судья (участок Мир.судьи). |
| Как создать свой бизнес? Стартапы для школьников |
| Инженерное 3D-моделирование (Черчение, Компас 3D, Fusion 360, Печать макетов на 3D принтере) |
| Технология домашнего ремонта. |
| 3. | Патриотический | Дебаты  «Язык социальных сетей: неграмотность или новый язык общения?»  «Культура внешнего вида – путь к внутренней культуре» (о значимости имиджа в современном обществе),  «Кумиры нашего времени» |
| Спецкурс «Великая Война» (о Великой Отечественной войне») |
| 4. | Спортивный | Спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол, наст.теннис. |
| НВП. Практические занятия в школьном тире «Пулевая стрельба». |
| 5. | Культурный | Посещение музеев и интерактивных экспозиций:   * Планетарий; * Музей Победы; * Музей истории медицины; * Гос.Дума. |

## 

## 4. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Кабинеты для занятий соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
2. Большой и малый актовые залы для проведения интеллектуальных игр и пр.
3. Спортивные залы, соответствующие требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14, для проведения спортивного трека.
4. Мастерские.
5. Лаборатории и специализированные кабинеты робототехники, 3D-моделирования и др.
6. Медиатека.
7. Школьные музейные пространства.
8. Территория: спортивные площадки, веранды для организации групповой работы.

**Оборудование:**

1. Физическое, химическое и биологическое оборудование для проведения спецкурсов.
2. Мобильный планетарий.
3. 3D-принтеры, лазерный станок.
4. Интерактивные комплексы в каждом учебном кабинете.
5. Наборы по робототехнике.
6. Интерактивный стол «Пирогов» для проведения спецкурсов.

**Инструменты и расходные материалы:** всоответствии с заявкой педагога.

**Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют учителя гимназии, проводящие спецкурсы, языковые интенсивы, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, соответствующие Профессиональному стандарту «Учитель», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и др. (утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

**5. Список информационных ресурсов**

1. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/ Азарова Т. В., Барчук О. И., Беглова Т. В., Битянова М. Р., Королева Е. Г., Пяткова О. М,; под общей ред. М. Р. Битяновой. – СПб.:Питер, 2008.
2. Демакова И. Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003.
3. Битянова М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. – М.,1997.
4. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. Под ред. Д. Б. Эльконина и А. Л. Венгера. – М.,1981.
5. <https://intolimp.org/publication/kopilka-intielliektual-nykh-ighr-dlia-podrostkov.html> Копилка интеллектуальных игр для подростков.
6. <https://znanio.ru/media/profilnyj-lager-intellektum-2630150> Интеллектуальный лагерь ИнтеллектУМ.
7. <https://cosmos.68edu.ru/wp-content/uploads/2021/01/Сборник-лучших-программ-летнего-отдыха-2019.pdf> **Сборник лучших программ летнего отдыха (работы победителей областного конкурса на лучшую организацию отдыха детей в летний период 2019 года)** / сост.: Р.В. Джаббарова, *Л.П. Сарычева,* ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2019.