

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ гимназии №16 «Интерес» за 2016-2017 год

Самообследование МБОУ гимназии №16 «Интерес» проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Отчет о результатах самообследования содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения.

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 16 «Интерес» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области
--

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

140013, Московская область, г.Люберцы, проспект Гагарина, д.10
--

Телефон 

8 498 505 91 92
-----------------

 Факс 

8 498 505 91 92
-----------------

 e-mail 

<a href="mailto:16gimn@mail.ru">16gimn@mail.ru</a>
--

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация муниципального образования городского округа Люберцы Московской области, г.Люберцы, Октябрьский проспект, д.190
---

1.4. Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность:

Уровень образования	№ лицензии	Дата выдачи
Дошкольное образование	74513	27 октября 2015 г.
Начальное общее образование	74513	27 октября 2015 г.
Основное общее образование	74513	27 октября 2015 г.
Среднее общее образование	74513	27 октября 2015 г.
Дополнительное образование детей и взрослых	74513	27 октября 2015 г.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее): нет

Уровень образования	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Начальное общее образование	2863	30 мая 2014 г.	30 мая 2026 г.
Основное общее образование	2863	30 мая 2014 г.	30 мая 2026 г.
Среднее общее образование	2863	30 мая 2014 г.	30 мая 2026 г.

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Снегирева Ирина Валерьевна
----------------------------

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Хлопотина Ольга Борисовна, заместитель директора по УВР
Мазурина Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР
Чиркунова Татьяна Ивановна, заместитель директора по УВР
Горячева Ольга Сергеевна, заместитель директора по ВР
Ащеулова Людмила Станиславовна, заместитель директора по ВР

Аносова Светлана Александровна, заместитель директора по АХЧ
Гущина Ольга Алексеевна, заместитель директора по инновационному развитию
Мазурин Сергей Анатольевич, заместитель директора по безопасности
Ахметова Ирина Гавриловна, заместитель директора по дошкольному образованию

## 1.8 Система управления

В соответствии с Уставом (часть 7) Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Основными формами самоуправления в Учреждении являются Общешкольная конференция, Управляющий совет, Педагогический Совет, Методический совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общешкольная конференция.

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	4	-	113	-
2	4	4	112	112
3	5	5	139	139
4	4	4	109	109
Всего в начальной школе	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>473</b>	<b>360</b>
5	5	5	133	133
6	4	4	100	100
7	4	4	107	107
8	4	4	102	102
9	2	2	50	50
Всего в основной школе	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>492</b>	<b>492</b>
10	2	2	44	44
11	2	2	36	36
Всего в старшей школе	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
ИТОГО по ОУ	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>1045</b>	<b>936</b>

### 2.2. Анализ образовательных программ

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:</b>	
ГОС 2004	
пояснительная записка	<i>да</i>
учебный план	<i>да</i>
индивидуальные учебные планы обучающихся	<i>да</i>
программа воспитательной работы	<i>да</i>
рабочие программы по учебным предметам	<i>да</i>
рабочие программы элективных, факультативных курсов	<i>да</i>
программы дополнительного образования	<i>да</i>
индивидуальные образовательные программы	<i>да</i>
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	<i>да</i>
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	<i>да</i>
ФГОС	
целевой раздел	<i>да</i>
содержательный раздел	<i>да</i>
организационный раздел	<i>да</i>

2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (8-11 классы), ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО – в 5-7 классах, ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:

миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ

**Цели реализации Основной образовательной программы (далее – ООП):**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками ступени основного общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Задачи реализации:**

- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФГОС ООО;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися гимназии № 16 «Интерес», в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части ООП ООО и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие педагогического коллектива гимназии при реализации ООП ООО с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их

профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды, своего особого почерка гимназического уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями города, учреждениями профессионального образования, службой занятости населения города;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Целями деятельности гимназии на этапе начального общего образования являются:**  
создание условий:

- для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через побуждение и поддержку детских инициатив в различных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желаний и умения учиться.

**Целью деятельности гимназии на этапе основного общего образования является:**

- создание условий для формирования у

	<p>подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.</p> <p><b>Целями деятельности гимназии на этапе среднего (полного) общего образования являются:</b></p> <p>выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;</li> <li>• для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.</li> </ul>
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>В гимназии реализуются программы базового, расширенного и профильного уровней, программы отдельных предметов, спецкурсов, элективных курсов, обеспечивающих предпрофильную подготовку в 5-9 классах и профильное обучение учащихся в 10-11 классах.</p> <p>В соответствии с концепцией развития учреждения, удовлетворением образовательных потребностей обучающихся, развитием их личности и познавательных интересов, социальным заказом родителей часы компонента общеобразовательного учреждения отведены на следующие предметы: русский язык, английский язык, риторика, история, французский язык, математика и информатика, химия.</p> <p>В 1-4 и 5-7 классах разработана «Основная образовательная программа на 2016-2017 уч.год», включающая рабочие программы по отдельным учебным предметам, программу воспитания и социализации учеников, программу формирования универсальных учебных действий, учебный план, в структуре которого выделяется внеурочная образовательная деятельность.</p>
<p>описание планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные результаты</b> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию,</li> </ul>

сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Выпускник гимназии должен:**

1. Владеть положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией.
2. Владеть развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности.
3. Быть способным к дальнейшему продолжению образования.
4. Быть коммуникабельным, толерантным, обладать навыками организатора, умеет работать в коллективе.
5. Владеть умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции.
6. Способен сделать свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

В качестве результата обученности используется понятие «успешность ученика» в соответствии с выделенными критериями, на которые ориентирована гимназия и позитивная динамика показателей качества обучения.

обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ

В гимназии внедряется система обучения, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, учитывающая реальный социальный заказ и потребности рынка труда. В 5-11-ых классах предлагаются спецкурсы, ориентированные на социальный заказ родителей и учащихся, с целью расширения учебной программы, воспитания гражданственности и правовой ответственности

	<p>учащихся и подготовки к сдаче ГИА. Внеурочная деятельность в 1-7 классах соответствует социальным запросам общества и родителей. 10-е- 11-е классы являются профильными: 10«А», 11«А» - классы социально-гуманитарного профиля, 10«Б», 11«Б» - классы химико-биологического профиля.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся. Все 1ые – 4ые, 5-7 классы обучаются в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>Начальная школа работает по УМК «Планета знаний», «Гармония».</p> <p>В 2 - 4 классах введен предмет «английский язык» (2 часа в неделю с делением на подгруппы), в 3- 4 классах английский язык преподается по программам расширенного изучения. Для этого из школьного компонента выделяется дополнительно по 1 часу в неделю английского языка в этих классах.</p> <p>С 5-го класса введены дополнительные предметы и дополнительные часы в соответствии с ранней предпрофильной подготовкой учащихся класса: французский язык как второй иностранный язык, риторика, дополнительные часы английского языка в гуманитарных классах, дополнительные часы математики и физики в классах математического направления, естествознание в классах естественнонаучного направления.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p> <p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы факультативных, элективных курсов соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту, виду, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.</p> <p>Введение спецкурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Естествознание</li> <li>-Индивидуальный проект</li> <li>-Экология</li> <li>-Естественнонаучный эксперимент</li> <li>-Основы исследовательской деятельности, направлены на расширение представлений учащихся об изучаемых науках, для углубления знаний и умений, развития личности ребенка, его познавательных интересов.</li> </ul> <p>В качестве предпрофильной подготовки в 9-ых классах введен предмет «Технология» и «Черчение» (1 час).</p>



<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы дополнительного образования соответствуют целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.</p> <p>Рабочие программы дополнительного образования отражают цели и задачи образования и воспитания в школе, направлены на развитие индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, которая будет обладать прочными базовыми знаниями, и будет ориентирована на высокие нравственные ценности. Личности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную направленность, социально-педагогическую, естественнонаучную и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p>Индивидуальные образовательные программы соответствуют ФГОС, а также запросам и потребностям обучающихся.</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Воспитательная работа является важнейшим компонентом образовательной деятельности гимназии и осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеурочное время. Стратегия воспитания обучающихся в соответствии с Национальной доктриной образования в Российской Федерации направлена на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение социально – культурной целостности и этнонациональной идентичности российского общества;</li> <li>- достижение нового уровня взаимодействия семьи, гимназии, органов управления образованием, детских и молодежных общественных организаций и объединений, религиозных конфессий в воспитании и социализации детей, подростков и молодежи;</li> <li>-развитие профессионального уровня управления воспитательной деятельностью; формирование единого подхода к воспитанию детей, подростков и молодежи;</li> <li>-создание системы психолого – педагогической и медико – социальной</li> </ul>

реабилитации семьи; усиление поддержки родителей в осуществлении их прав на участие в управлении образовательным учреждением.

Воспитательная работа проводится на основе годового плана работы гимназии, локальных нормативных актов, планов классных руководителей, плана работы методического объединения классных руководителей.

Цель воспитательной работы соответствует миссии гимназии: развитие воспитывающей среды, способствующей становлению качеств личности в едином детско-взрослом коллективе на основе гражданских и нравственных ценностей через деятельностное отношение к окружающему миру, людям, себе.

Исходя из цели, педагогический коллектив гимназии ставит следующие задачи:

1. Формирование исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, уважительного отношения к традициям и культуре других народов.
2. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.
3. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
4. Расширение поля взаимодействия семьи и школы.
5. Создание условий для самореализации личности каждого ребенка через дальнейшее совершенствование систем самоуправления, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Планирование, организация и проведение воспитательной работы в гимназии строится с учетом особенностей контингента обучающихся, их запросов и интересов. На достаточном уровне осуществляется кадровое, психолого-педагогическое, научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. Приоритетная роль в воспитательном процессе отводится классному руководителю, организующему через разнообразные виды деятельности систему отношений в классном коллективе, создающий условия для творческого самовыражения каждого воспитанника, сохранения его уникальности и раскрытия потенциальных способностей и осуществляющему индивидуальную коррекцию

	<p>процесса социализации, защиту интересов детства. Осуществляется эффективное взаимодействие с другими субъектами воспитания: родителями, социальными партнерами, органами власти, здравоохранения и др.</p> <p>Проводится работа по формированию традиций гимназии, таких как: праздники «День знаний», «Посвящение в гимназисты», «Прощание с Букварем», «Последний звонок», фестиваль национальных культур «Радуга дружбы», Фестиваль науки «НЬЮТОНИУМ», КТД «Разноцветная неделя», «Масленица», «День открытых дверей» и др.</p> <p>Наряду с традиционными используются инновационные технологии воспитательной работы: индивидуального рефлексивного самовоспитания, индивидуальной педагогической поддержки в воспитании, воспитания на основе системного подхода и др.</p> <p>Большое внимание уделяется развитию ученического самоуправления, формированию лидерских качеств у обучающихся. Создана школьная организации «Совет обучающихся», которая активно участвует в подготовке общешкольных коллективно-творческих дел, волонтерских акций «Посади дерево» «Коробка храбрости», «Подарок от Деда Мороза», реализует проекты «Раздвигаем границы», газета «Интересности», школьное телевидение «Интерес-ТВ» и др.</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Перечень используемых учебников соответствует «Федеральному перечню учебников на 2016-2017 учебный год». Используемые учебники, учебные пособия, учебное и лабораторное оборудование применяется в соответствии с видом, целями и задачами гимназии.</p>
<p><b>3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):</b></p>	
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)</p>	<p>В пояснительной записке имеется обоснование выбора изучения предметов инвариантной части учебного плана.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p>	<p><i>Да</i></p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения</p>	<p><i>Да</i></p>
<p>соответствие перечня и названия предметов</p>	<p><i>Соответствует</i></p>

инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	<i>Соответствует</i>
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	<p><i>Соответствует</i></p> <p>Часы вариативной части учебного плана (регионального компонента и компонента образовательного учреждения) использованы для расширенного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, спецкурсов, элективных курсов, обеспечивающих предпрофильную подготовку и профильное обучение учащихся.</p> <p>Классы начальной ступени обучения являются классами прогимназии, то есть основное внимание в них уделяется расширению и углублению предметов образовательной области «Филология», «Искусство» и других предметов гуманитарной направленности. Часы вариативной части средней ступени обучения предполагают проведение спецкурсов (факультативов) по выбору обучающихся, направленных на развитие личности ребенка, удовлетворение образовательных потребностей и познавательных интересов учащихся, такие как «Естественнонаучный эксперимент», «Основы исследовательской деятельности», «Индивидуальный проект», «Экология».</p> <p>На старшей ступени обучения, за счет вариативной части учебного плана, выделены дополнительные часы на изучение русского языка в 10б, 11б классах, алгебры в 10 а, 11а классах. С целью изучения проблемных вопросов отечественной истории, формирования гражданской идентичности в классе социально-гуманитарного профиля добавлен 1 час истории. Продолжается изучение курса «Информатики и ИКТ», МХК. Английский язык изучается на расширенном уровне за счет добавления 1 часа из вариативной части. Также выделен 1 час на изучение французского языка как второго иностранного языка.</p> <p>Предмет «Технология», нацеленный на решение проблем жизненного и профессионального самоопределения выпускников в условиях современного высокотехнологичного мира, изучается в обоих профильных классах.</p>
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	<i>Соответствует</i>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</b>	

указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	<i>Да</i>
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Да</i>
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	<i>Да</i>
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Да</i>
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Да</i>
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	<i>Да</i>
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов,	<i>Да</i>

дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании.	<i>Да</i>

### 2.3. Показатели деятельности

1.		2. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ		
		Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования	УИП (предметы)		-
		Расширенные (предметы)		Русский язык, английский язык, литературное чтение
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)		Риторика, введение в экономику
Основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)		-
		Расширенные (предметы)		<i>Английский язык, математика,</i>
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)		<i>Риторика, французский язык, естествознание, информатика и ИКТ, введение в химию</i>
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)		-
		Профильные		10а, 11а - Русский язык, обществознание, 10б, 11б - алгебра и начала анализа, геометрия, биология, химия;
		Расширенные (предметы)		10а, 11а - Английский язык, история, алгебра и начала анализа 10б, 11б — русский язык,
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)		10а, 11а – Право, экономика, французский язык, технология, <i>индивид.проект (электив)</i> 10б, 11б – технология, экология, индивид.проект, основы исследовательской деятельности (элективы).
3.		4. Виды классов/структура контингента		
		Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальное общее образование	<b>Все виды ОУ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов		1е классы - <i>Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня ФГОС</i>  2-4 кл. <i>расширенного изучения отдельных предметов</i>	

Основное общее образование	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	<b>Всего обучающихся</b>	-	-	-	-	-
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.		5 кл Ф Г О С 4	6 кл. Ф Г О С 4	7 кл. Ф Г О С 4	8 кл. 2	9 кл. 2
		Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	133	100	105	100	50
	Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	100	100	100	100	100	
Среднее общее образование	СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов		10 класс			11 класс	
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	<b>Всего обучающихся</b>					
			10 класс 2		11 класс 2		
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	44		36		
	Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	100%		100%			

**Вывод по разделу:** в соответствии с миссией, целями и задачами гимназии реализуемая образовательная программа соответствуют уровням начального, основного и среднего образования. Подготовка обучающихся по заявленным образовательным программам соответствует требованиям

федерального государственного образовательного стандарта в 1-4 классах, 5-7 классах и государственного образовательного стандарта в 8-11 классах.



### РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

1.

	2014-2015 г. % выпускников	2015 -2016 г. % выпускников	2016 -2017 г. % выпускников
Начальное образование	100%	100%	100%
Основное общее образование	100%	100%	100%
Среднее общее образование	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

2. Доля обучающихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5» (по итогам 2016-2017 уч.г., в сравнении с 2015-2016 уч.годом)

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2015-2016 г. % выпускников	2016-2017 г. % выпускников	2017 - 2018г. % выпускников	2015г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников
Начальное образование (4 класс)					78,3	86
Основное общее образование (9 класс)					56	66
Среднее общее образование (11 класс)					54,4	59
В целом по ОУ					63	70,3

3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку (по итогам 2016-2017ч.г.)

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку							
	Русский язык	Математика (проф)	Обществознание	Биология	Химия	Английский язык	История	Литература
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам							
Основное общее образование	84	64	-					
Среднее общее образование	76	52	56	76	75	58	58	82

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной аттестации

Предметы	2014 -2015г.		2015- 2016г.		2016- 2017г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)

		участие)		участие)		
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100	100	100%	100%
Обществознание	-	-	77	100	51	100
История			21	100	11	100
География			44	98	22	98
Английский язык			25	100	16	100
Французский язык			4	100		
Информатика					7	100
Литература			4	100	7	100
Химия			8	100	31	100
Биология			15	100	42	100
Физика			2	100	31	100

#### 4. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2015		2016		2017	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100%	100%	100%	100%		100%
Математика	100%	100%	100%	100%	57	100%
Обществознание	37%	100%	55%	100%	40	100%
История	14%	100%	13%	100%	11	100%
Английский язык	12%	100%	23%	100%	9	100%
Химия	53%	100%	35%	100%	37	100%
Биология	53%	100%	42%	100%	46	100%
Физика	4%	100%	6%	100%	17	100%
Информатика	2%	100%		100%	11	100%
Литература			6%	100%	9	100%

#### 5. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
Медаль золотая, серебряная	3	6,4	3	10	5	14

#### 6. Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2014-2015 г.	2015-2016 г.	2016-2017 г.
9	12	19

**7. Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)**

2014-2015 г.	2015-2016 г.	2016-2017 г.
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

**8. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)**

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Эрудит»	Международный	7	1 место- 1 чел. 3 место — 2 чел.
Международная олимпиада по математике «Эрудит»	Международный	7	1 место — 1 чел. 2 место — 1 чел.
Всероссийская дистанционная викторина по литературному чтению «По любимым страницам»	Федеральный	10	1 место – 5 чел, 2 место – 5 чел.
Всероссийская дистанционная викторина «Царство растений»	Федеральный	8	1 место – 7 чел, 2 место – 1 чел.
Всероссийский конкурс «Говорим и пишем правильно»	Федеральный	18	1 место – 15 чел, 2 место – 2 чел, 3 место– 1 чел.
Всероссийский фотоконкурс «Наш питомец - наша радость» «Моя любимая Шанель»	Федеральный	1	2 место – 1 чел
Всероссийский конкурс прикладного творчества «Цветная клумба» «Наша клумба - загляденье»	Федеральный	1	2 место – 1 чел.
Всероссийский фотоконкурс «Удивительное рядом» «Отговорила роща золотая»	Федеральный	1	3 место – 1 чел.
Всероссийский конкурс рисунков «Академия Таланта» «Спортивная семья»	Федеральный	1	3 место – 1 чел.
Всероссийская литературная викторина	Федеральный	4	1 место — 4 чел.
Всероссийская олимпиада по математике «Планета математики»	Федеральный	19	1 место — 3 чел. 2 место — 8 чел. 3 место — 6 чел.
X Открытая научно-практическая конференция «Я познаю мир»	Региональный	2	2 место — 1 чел.
14 Всероссийская акции «Я - гражданин России»	Муниципальный	4	3 место — 4 чел.
Международный конкурс «В мире животных»	Международный	22	1 место – 4 чел. 3 место – 1 чел.
Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Бегущая по волнам»	Международный	1	1 место – 1 чел.
II Всероссийский грантовый хореографический конкурс «Ритмы жизни» - дипломант	Федеральный	32	2 место – танцевальный коллектив (32 чел.)
IV Международный фестиваль-конкурс вокального искусства "ЯРКИЕ КРАСКИ	Международный	2	1 место -1 чел. 2 место – 1 чел.

ВЕСНЫ"			
Международный открытый фестиваль-конкурс «Радуга мира»	Международный	27	1 место – 2 чел. 2 место – 25 чел.
V Международный фестиваль – конкурс хореографического искусства «Данс Авеню», г. Казань	Международный	32	3 место – танцевальный коллектив (32 чел.)
Всероссийский конкурс «Мое детство»	Федеральный	5	1 место – 1 чел.
Всероссийский конкурс «Моя коллекция»	Федеральный	2	1 место – 1 чел.
Региональный конкурс творческих работ «Нарисуем – будем жить!»	Региональный	3	2 место – 1 чел.
Открытый фестиваль – конкурс «Вас помнит мир спасенный...», посвященный 70- летию Великой Победы	Региональный	2	2 место – 2 чел.
Районный конкурс детских хоровых коллективов «Юные голоса»	Муниципальный	27	1 место – школьный хор (27 чел)
Выставка-конкурс «Возрождение»	Муниципальный	7	1 место – 3 чел. 2 место – 1 чел 3 место – 1 чел.
Районный конкурс рисунков «В мире добрых сказок»	Муниципальный	3	1 место – 2 чел.
Районный конкурс по народному творчеству и художественным ремеслам «Мастера и мастерицы»	Муниципальный	3	1 место – 3 чел.
Конкурс рисунков по произведениям М.Ю.Лермонтова	Муниципальный	2	1 место – 2 чел.
Всероссийский Турнир им. М.В.Ломоносова	Федеральный	68	1 место - 2 чел. 2 место – 1 чел.
Областная научно- практическая конференция «Я познаю мир», г. Реутов	Региональный	8	1 место - 2 чел. 2 место – 2 чел.
Всероссийский Турнир знатоков естественных наук при Первом МГМУ им. И.М.Сеченова	Федеральный	16	2 место – 8 чел.
Всероссийская НПК при Первом МГМУ им. И.М.Сеченова	Федеральный	2	1 место – 1 чел. 2чел- лауреаты
Международный конкурс исследовательских работ учащихся и студентов «Открываю мир»	Международный	4	1 место - 1 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.
Районная научно- практическая конференция школьников	Муниципальный	4	2 место – 2чел.
Районный конкурс «Родному Подмосковию посвящается...»	Муниципальный	2	1 место - 1 чел. 2 место – 1 чел.
Конкурс рисунков "Стихи, любимые с детства" к 110 летию А.Барто	муниципальный	5	1место- 1 чел. 2 место - 4 чел.
Фестиваль патриотической песни	муниципальный	1	1место -1 чел.
Конкурс на лучшее знание символики России	муниципальный	2	1место -2 чел.
Выставка-конкурс "Традиционная кукла"	муниципальный	1	1 место - 1 чел.
Конкурс детского творчества "Под рождественской звездой"	муниципальный	2	1 место - 1 чел. 3место – 1чел.
Конкурс юных чтецов "Живая классика"	муниципальный	1	1 чел.-2 место
Конкурс творческих работ "Рождественская игрушка"	муниципальный	1	1 чел.-2 место
Конкурс школьных сочинений "Мой любимый"	муниципальный	2	1 чел.-1 место

город"			1 чел. -2 место
Конкурс театральных коллективов "Мельпомена"	муниципальный	20	20 чел. -3 место
Конкурс изобразительного творчества "Неопалимая купина"	муниципальный	1	1 чел. -1 место
8 детский конкурс для самых маленьких "Солнечный зайчик"	федеральный	8	8 чел. - 1 место
Конкурс рисунков "Я живу в Люберецком районе"	муниципальный	3	1чел. - 3 место
Игра -марафон "Я- лидер"	региональный	3	1 чел. -1 место
Смотр -конкурс художественной самодеятельности" Таланты и поклонники"	муниципальный	1	1 чел. -2 место
Конкурс исполнителей эстрадной песни в рамках фестиваля "Юные таланты Московии"	муниципальный	1	1 чел. -2 место
II Международный конкурс-фестиваль «Московская мозаика»	международный	34	28 -2 место 6 – 3 место
Международный конкурс-фестиваль «Танцевальная эстафета»	международный	30	30-2 место
Международный конкурс-фестиваль «Волшебный сверчок»	международный	28	28-1 место
Всероссийский культурно-оздоровительный фестиваль «Яркие. Майские. Твои».	федеральный	50	27 -2 место
Международный конкурс-фестиваль «Серебряная россыпь»	международный	50	50-1 место
Открытый Московский турнир по чирлидингу «Звенит январская вьюга»	региональный	50	50-3 место
VI Международный фестиваль - конкурс «Радуга мира»	международный	50	50- 1 место
Областной конкурс видеороликов «Рассказ о нас»	региональный	4	4- 3 место
Областной фестиваль медиатворчества «Юные таланты Московии»	региональный	2	2-2 место
Муниципальный этап областного конкурса «Юные таланты Московии»	муниципальный	12	12- 1 место
Первенство района по греко-римской борьбе	муниципальный	11	1-1 место 1-2 место 1-3 место
Всероссийский турнир по греко-римской борьбе, посвященный памяти героя Советского Союза Задорожного В.В.	федеральный	3	1- 2место
XXXIV традиционный юношеский турнир по греко-римской борьбе	региональный	12	4-2 место 1-3 место

## 9. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения

1. Качество подготовки выпускников		
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Положительные результаты промежуточной аттестации	Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ	Начальное образование- 100% Основное образование — 100% итого - 100%
Доля обучающихся, закончивших образовательные уровни на «4» и 5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП. начальная школа – не менее 40% основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 30%	начальная школа – 86% основная школа – 66% средняя школа – 51%  <b>ВСЕГО ПО ОУ – 67,6%</b>

	Лицей, гимназия начальная школа – не менее 45% основная школа – не менее 35% старшая школа – не менее 35%	
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на тренировочном ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	<b>100 %</b>
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на тренировочном ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее 100%	<b>100 %</b>
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	<b>100%</b>
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей, – не менее 100%	<b>100%</b>
Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да	<b>да</b>

**Вывод по разделу:** Качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; миссии, целям и задачам образовательной деятельности гимназии.

## РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		72	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		66	100
Учителя – внешние совместители		1	1,5
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%. Гимназия, лицей – не менее 90%	62	93
из них			
с высшим педагогическим		58	87
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		4	6
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		0	-
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	100%	66	100
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		66	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80%	57	86
высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, лицей – не менее 40%	40	70
первая категория		17	30
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		47	71
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		47	71

### 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	8
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	8
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	8
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	4

(физические лица)	
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	6
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	
Учителя - дефектологи	
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	

**Выводы по разделу:** гимназия обеспечена педагогическими кадрами, имеющими специальную профессиональную, а также курсовую подготовку, позволяющую реализовать образовательную программу.



## РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

### 1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100 %
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		425
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 Гимназия, лицей – 10	2,2
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		62
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		15
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		15
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да

### 2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	5
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	3
Кабинет русского языка и литературы	8
Кабинет истории	4
Кабинет географии	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Мастерские	1
Кабинет иностранного языка	9
Кабинеты начальных классов	17
Кабинет музыки и искусства	2
Кабинет музыки	1
Цифровые лаборатории	3
Информационно-издательский центр	1
Игровые комнаты	2
Спортивный зал	3
Тренажерный зал	1

Хореографический зал	1
Медиатека	1
Актный зал	1
Медицинский кабинет	2
Кабинет психолога	1

**Вывод:** информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует целям и задачам обучения, обеспечивает функционирование образовательного учреждения на достаточном уровне.

## РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

Тема	Кем и когда утверждена	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
Академическая экспериментальная площадка Академии социального управления «Формирование организационной культуры образовательного учреждения как инструмента создания эффективной культурнообразующей среды»	Приказ ГБОУ ВО МО «Академии социального управления» №296-02 30.11.2016г.	Заместитель директора по УВР МБОУ гимназии №16 «Интерес» Хлопотина О.Б.
Академическая экспериментальная площадка Академии социального управления «Организация внеурочной деятельности, направленная на развитие технических способностей младших школьников»	Приказ ГБОУ ВО МО «Академии социального управления»	Доцент кафедры начального образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» к.п.н., Громова Л.А.
Региональная инновационная площадка МО «Создание метапредметной лаборатории для получения требуемых образовательных результатов»	Приказ Министра образования МО от 10.03.2017 года №799	К.п.н, директор МБОУ гимназии №16 «Интерес» Снегирева И.В.

### Базовая (пилотная, опорная) школа

Тема	Учреждение (ВПО, ДПО, РАО и т.д.)	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
-	-	-

### Программы дополнительного образования

Класс/количество обучающихся	Название программы, автор
1-9 классы 87 чел.	Программа «Чирлидинг. Как подготовить команду», М., Федерация чирлидинга, 2015 г. (кружок «Чирлидинг»)
3-9 классы 60 чел.	На основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Декоративное творчество» (клуб «Школа мастеров»)
1-4 классы 25 чел.	Программа М.И. Белоусенко «Постановка певческого голоса Белгород, 2006г; Д Огороднова «Музыкально – певческое воспитание детей», Никифорова Ю.С. «Детский академический хор», 2003г. (кружок хорового пения «Веселые нотки»)
5-10 классы	Адаптированная программа для школьников, основанная на программе «Сольное пение», утвержденной Министерством Культуры РФ, авт. Е.Ю.Белоброва, К.А.Фортунатов. (Кружок «Мюзик-холл «Звездная страна»)
1-7 классы 10 чел.	На основе программы «Изобразительное искусство» авт. Кузин В.С., Сиротин В.И. М.1999г. (кружок «Волшебная кисть»)
1-9 классы 50 чел.	На основе авторской программы О.Н. Калининой «Прекрасный мир танца»; Харьков;2012 г. (танцевально-хореографическая студия «Экфард»)
1-6 классы 50- чел.	Программа «Греко-римская борьба», Ю.А.Кузнецов, А.А.Аваньин; Феникс, 2005 г. (секция «Греко-римская борьба»)
5-9 классы 20 чел.	На основе программы М.С.Зверева для ДЮСШ и образовательных школ. Спортивные кружки и секции. – М.: Просвещение, 1986. (кружок «Легкая атлетика»)
5-9 классы 15 чел.	Модификация программы «Настольный теннис», допущенной государственным комитетом РФ по физической культуре и спорту, издательство «Советский спорт», 2004г. Авторы Г.В. Барчукова, В.А. Воробьев, О.В. Матыцин. (кружок «Настольный теннис»)
1- 4 классы 15 чел.	Программа В.В. Козлова «Физическое воспитание детей в учреждениях дополнительного образования. Акробатика» (кружок «Детский фитнес»)
5-9 классы 15 чел.	На основе программы М.С.Зверева для ДЮСШ и образовательных школ. Спортивные кружки и секции. – М.: Просвещение, 1986 г. (кружок «ОФП»)
5-9 классы 15 чел.	На основе программы М.С.Зверева для ДЮСШ и образовательных школ. Спортивные кружки и секции. – М.: Просвещение, 1986. (кружок «Школа мяча»)

1-7 классы 10 чел.	Программа «Шахматная школа», Автор: А.А. Тимофеев (кружок «Белая ладья»)
1-4 классы 10 чел.	Программа «Школа жизни – окружающий мир»; А.А.Остапец - Свешников, М.И.Богатов, О.И.Мотков (кружок «Юный турист-краевед»)
5-10 классы 10 чел.	На основе программы О.И. Лепилкина, Е.Ю.Умновой, А.Е.Зиминой, И.А.Горюнова «Азбука журналистики», НФПК, Москва,2004г. (кружок «Юный журналист»)
40 чел.	Программа «Школа первоклассника». Программы разработаны на основе «Учебно-методического пособия для подготовки к школе», Андрианова Т.М., Андрианова И.Л.
5-8 классы 20 чел.	Программа «Гандбол». На основе программы Буйлин Ю.Ф., Портных Ю.И. «Мини-гандбол в школе», М, Просвещение 2006 г.(секция «Гандбол»)
1-5 классы 30 чел.	Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Внеурочная деятельность учащихся «Футбол», М., Просвещение, 2011 г.
1 – 4 классы 178 чел.	Программа «Основы робототехники». Составитель: Захарова Ю.Е. (кружок «Основы робототехники»)
1-8 классы 50	Программа «Конструктор мультфильмов» Горячев А.В., Островская Е.Н., М., Баласс, 2007 (кружок «Мультстудия»)

**Выводы по разделу:** в гимназии реализуется программа дополнительного образования, представленная различными направлениями, что позволяет всесторонне развить способности каждого ребенка. Используются современные методики обучения и средства обучения.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

- 1) Образовательная деятельность гимназии и реализуемая основная образовательная программа соответствуют содержанию и качеству подготовки обучающихся по заявленным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
- 2) Деятельность гимназии направлена на повышение уровня квалификации педагогических работников, что позволяет применять современные технологии в образовательном процессе.

Директор МБОУ гимназии №16  
«Интерес»

М. п.

И.В.Снегирева

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

*Отчет о самообследовании МБОУ гимназии №16 «Интерес» размещен на сайте образовательного учреждения: 16gimn.ru*