



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 16 «ИНТЕРЕС»

городского округа Люберцы Московской области (МОУ гимназия № 16 «Интерес») 140010, Московская обл., г. Люберцы, пр-т Гагарина, д. 10, тел. 8(496)505-01-92
e-mail: 16gimn@mail.ru www/16gimn.ru

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ



Уважаемые ученики, родители, коллеги!

У каждого из нас разные представления о том, какой должна быть хорошая школа. Учителя считают, что хорошая школа – это такая школа, в которой ученики серьезно относятся к учебе, учат уроки, уважают одноклассников и педагогов, воспитаны, интеллигентны. Для ученика – это школа, в которой понимают и уважают каждого, школа, в которой интересно учиться, это дружный класс, отличный классный руководитель, справедливые и добрые учителя. У родителей свое мнение о школе. Им нравятся строгие учителя-профессионалы, которые подготовят их детей к поступлению в престижные вузы, порядок и чистота в помещениях, много кружков и секций (желательно, чтобы всё было бесплатным), интересные школьные мероприятия.

Администрации хотелось бы, чтобы в школе поддерживался порядок, никто не опаздывал на уроки (особенно по утрам), чтобы никто не прогуливал занятия, чтобы родители приходили в школу только с хорошими известиями и добрым настроением. Как реализовать все эти представления? Мне кажется, что в основе глубоких и прочных знаний, взаимоуважения, жизненной удовлетворенности, благоприятного внутреннего климата в большом школьном коллективе лежит ИНТЕРЕС. Чтобы ученику было легко учиться, ему должно быть интересно; чтобы учитель с радостью приходил на работу, ему должно быть интересно работать! Учителя знают, что ученика нельзя успешно учить, если ему скучно. Поэтому мы будем стараться формировать и развивать интерес к учению, познанию.

Неслучайно наша гимназия называется «ИНТЕРЕС», ведь в конечном итоге все успешные личности – это люди, которым интересно жить! Заронив зернышко интереса, можно вырастить из него увлечение, затем профессию на всю жизнь, а может быть, и талант...

Вместе с Вами, развивая в учениках и углубляя в учителях ИНТЕРЕС, мы будем строить ХОРОШУЮ ШКОЛУ!



*Почетный работник общего образования РФ,
Заслуженный учитель Московской области,
к.п.н., директор гимназии
Ирина Валерьевна Снегирева*



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ



Это значит, что здесь всегда поддержат тех, кто

И - будет исследовать, испытывать, искать истину,
Н - опирается на нравственность, старается быть надежным, неподражаемым,
Т - проявляет творчество, талант, терпение и труд,
Е - хочет учиться и жить по-европейски,
Р - развивается радостно, результативно, разумно,
Е - естественно,
С - стремится быть самостоятельным и смелым.

ИСТОРИЯ ГИМНАЗИИ

2012 год - начало строительства школы в микрорайоне Красная горка,
 27 января 2013 года – заложили первую строительную плиту в основание школы,
 01 сентября 2013 года – открытие гимназии №16 «Интерес»,
 15 октября 2015 года – открытие дошкольного отделения «Интересик» при гимназии.
 1 сентября 2018 года – открытие нового корпуса гимназии - «Вектор» (пр-т Гагарина, д.24 к.4)



МИССИЯ ГИМНАЗИИ

- Предоставить максимально широкие возможности наибольшему числу учащихся и воспитанников для высокого уровня образования и воспитания через индивидуализацию образовательного процесса и развитие ключевых компетенций, позволяющих успешно жить в быстро меняющемся мире;
- Создать условия для наиболее полного ознакомления с достижениями культуры и науки, современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов детей;
- Раскрыть в каждом ребёнке все ресурсы и возможности, заложенные природой, для обеспечения его психофизического здоровья, интеллектуального и духовного развития, для дальнейшего гармоничного взаимодействия с социумом и для дальнейшего определения в профессиональной среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ



ОСНОВНЫЕ КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ГИМНАЗИИ:

- значительный авторитет гимназии в окружающем социуме и среди образовательных учреждений г.о. Люберцы;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию гимназии;
- качественная образовательная подготовка обучающихся начального уровня, обеспечивающая высокие учебные результаты на втором и третьем уровнях образования;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, в том числе ИКТ технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- достаточная степень удовлетворённости качеством образования потребителей образовательных услуг
- высокая степень удовлетворённости отношениями между участниками образовательного процесса
- высокая результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня
- эффективность управления за счёт грамотного распределения информационных потоков
- высокие результаты мониторинговых исследований
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения
- реализация дифференцированных программ, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями

НАША ГИМНАЗИЯ СЕГОДНЯ

1856 учеников и воспитанников:
 9 групп дошкольного отделения
 36 классов начальной школы
 32 класса основной школы
 6 классов средней школы
 196 сотрудников, в том числе 109 педагогов гимназии, 30 педагогов дошкольного отделения.

Из них:

Кандидаты наук - 4 чел.,

Заслуженный учитель РФ – 1 чел.,

«Почетный работник общего образования РФ» - 10 чел.

7 победителей конкурса Губернатора «Лучший учитель-предметник и учитель начальных классов»,

8 победителей ПНПО РФ «Образование» в номинации «Лучший учитель»

6 победителей и призеров муниципального конкурса «Педагог года» в номинации «Учитель года» и «Воспитатель года»

ГИМНАЗИЯ №16 «ИНТЕРЕС» - единственное в г.о. Люберцы образовательное учреждение, осуществляющее преемственность программ дошкольного и общего образования как необходимое условие для непрерывного образования

ПРИОРИТЕТ – КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ПРОБЛЕМА

Отсутствие механизма осознанного и ответственного выбора учеником индивидуальной траектории развития как важнейшего условия достижения персонализации обучения.



ЦЕЛЬ

Создание пространства выбора на основе максимального насыщения школьной образовательной среды разнообразными видами деятельности

ЗАДАЧИ

Повышение качества, вариативности и доступности дополнительного образования;
Проектирование мотивирующей образовательной среды для успешной социализации обучающихся;
Разработка инструментов оценки достижений учащихся, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов.

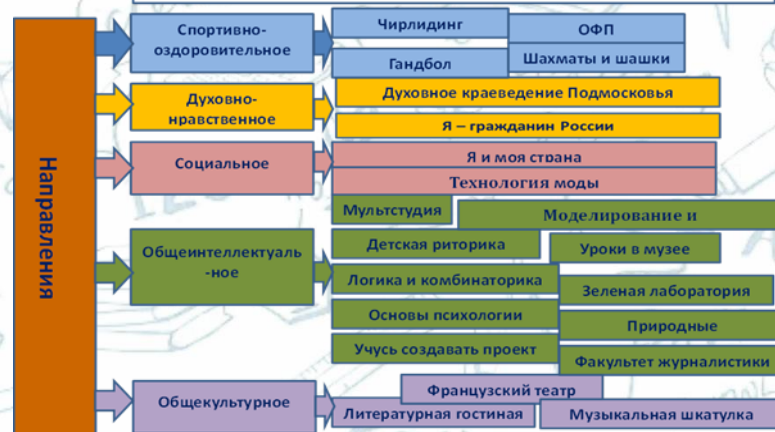
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
СИСТЕМА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ;
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ДОСТИЖЕНИЯ

Реализуются образовательные проекты, определяющие Программу развития и направленные на:

- ✓ обеспечение государственного стандарта общего образования на каждом уровне обучения;
- ✓ повышение качества математического, естественнонаучного, гуманитарного и социально-экономического образования;
- ✓ дополнительная профильно-ориентированная подготовка (через дополнительные учебные предметы, элективные курсы, практикумы и практики);
- ✓ привлечение каждого учащегося к проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ Высокий уровень профессионального мастерства педагогов.

Модель внеурочной деятельности



Гуманитарный профиль

(педагогика, психология и другие сферы деятельности)

Английский язык (углубленный)

с 5 класса

Внеурочная деятельность

• «Разговорный английский» с 8 класса

Юридический профиль

(юриспруденция, общественные отношения и другие сферы деятельности)

Обществознание

с 5 класса

Право

с 8 класса

Внеурочная деятельность

«Я - гражданин России» с 8 класса

Естественнонаучный профиль

(медицина, биотехнологии и другие сферы деятельности)

Естествознание

с 5 класса

Введение в химию

с 7 класса

Внеурочная деятельность«Зеленая лаборатория» с 5 класса
«Основы психологии» с 5 класса**Биология**

с 7 класса

Экология

с 7 класса

Физико-математический профиль

(производственная, инженерная и информационная сферы деятельности)

Информатика

с 5 класса

Физика

с 5 класса

Внеурочная деятельность«Моделирование и конструирование» с 6 класса
«Робототехника» с 7 класса

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Материальная база

Кадры

Финансы

Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение проекта

ЛАБОРАТОРИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Лаборатория робототехники

Лаборатория цифровая

Мультстудия

Лаборатория мастерская

Межпредметная интеграция

Новые результаты образовательной деятельности

Учебные экспедиции на промышленные предприятия Московской области

Трансляция опыта по организации исследовательской работы и работы над проектами – Форум инновационных идей, конкурсы педагогического мастерства

Диагностика образовательной среды, разработка организационно-методических мероприятий

Организация проектных недель, защита проектов на научно-практической конференции «Юность. Наука. Интерес»

Работа постоянно действующего методического семинара для учителей физики, химии, биологии, математики, информатики

Проведение мотивирующих мероприятий. Посещение Политехнического музея, Института биохимической и нанотехнологии РУДН, Первого МГМУ им. И.М.Сеченова

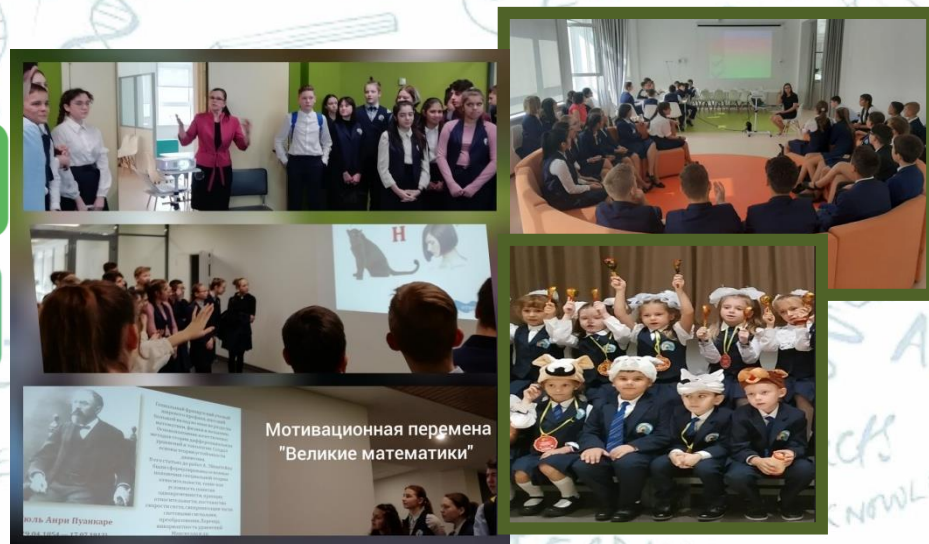
Проектная и исследовательская деятельность

Школьный клуб «Нана-люб» - расширение знаний обучающихся в области естествознания, технопредпринимательства и нанотехнологий

Участие в работе «Школьной лиги РОМНАНО»

Создание банка научно-исследовательских и проектных работ обучающихся

Организация и проведение ежегодного Фестиваля по моделированию, конструированию и робототехнике «IQ-парк»



Мотивационная перемена "Великие математики"

09.04 Апрель Пушкарёв

РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГИМНАЗИИ



КАК МЫ СДЕЛАЛИ ПРОСТРАНСТВО ОБЫЧНОЙ ШКОЛЫ СОВРЕМЕННЫМ, НЕСУЩИМ СМЫСЛОВУЮ НАГРУЗКУ...

ПРОСТРАНСТВА – ТРАНСФОРМЕРЫ:

- ❖ ГИБКИЕ, ИЗМЕНЯЮТ ВИД, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РЕШАЕМЫХ ЗАДАЧ;
- ❖ ВОВЛЕКАЮТ УЧЕНИКОВ В РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ❖ КОМФОРТНЫ И ДРУЖЕЛЮБНЫ.

ВИДЫ СМЫСЛОВОЙ НАГРУЗКИ ОФОРМЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА - ТРАНСФОРМЕРОВ:

- здесь ребята учатся эффективно коммуницировать друг с другом, работать в группах, управлять своими эмоциями, понимать окружающий мир и т.д. Поэтому темой оформления пространства стали те ценности (информация, знания), которые не связаны напрямую со школьными предметами;
- предметная нагрузка (из школьной программы — математика, литература и т.д.);
- ценностно-ориентированная нагрузка (культура, искусство... полезные навыки... личные качества и т.д.);
- нагрузка, ориентированная на активность (от простых игр до квестов), место для проявления творчества, выставки рисунков и т.д.



РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГИМНАЗИИ, 3 СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ



ЦЕЛЬ: РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ.

❖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - ЭТО КОНСТРУКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ И РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОЗВОЛИЛО РЕШИТЬ РЯД ВАЖНЫХ ЗАДАЧ:

- изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей получение требуемых результатов образовательной деятельности;
- создать условия для обеспечения различных видов деятельности школьников;
- предоставить возможности для исследования, поисковой деятельности, экспериментирования;
- избежать возможных неблагоприятных, критических или недопустимых ситуаций.



РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГИМНАЗИИ



Инновационные процессы:

- ❖ Создание профильных классов.
- ❖ Введение информационно-коммуникационных технологий.
- ❖ Межпредметная интеграция .
- ❖ Общение школьников с опытными педагогами ВУЗов.
- ❖ Участие 100% школьников 1-11 классов в проектной деятельности.
- ❖ Публичное подведение итогов проектной деятельности на Фестивале по моделированию, конструированию и робототехнике «IQ- парк» и школьных НПК.
- ❖ Обучение педагогов «на рабочем месте».
- ❖ Обучающие семинары в рамках экспериментальной площадки АСОУ.
- ❖ Работа в малых группах.
- ❖ «Педагогическая карусель» - открытые обучающие уроки лучших учителей гимназии.
- ❖ Зимний и летний лагеря «Интеллект – центр «Вектор» для мотивированных учащихся.

НОВЫЙ УКЛАД ЖИЗНИ ГИМНАЗИИ

Эти процессы позволяют:

- представить учебный материал более доступно и понятно, повышает степень наглядности;
- сделать обучения более интересным, разнообразным, интенсивным;
- реализовать развивающее обучение;
- формировать навыки исследовательской деятельности обучающихся;
- за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его корректировать. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного обучающегося;
- осуществить дифференцированный подход в обучении;
- вызывать высокую степень эмоциональности учащихся, оживлять учебный процесс;
- повышать мотивацию и познавательную активность обучающихся.

**Естественное следствие всех этих составляющих:
повышение качества обучения школьников, их творческой активности.**



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГИМНАЗИИ

ПРОБЛЕМА

развитие информационно - коммуникационных технологий и широкое внедрение достижений в сфере ИКТ в социальную практику привели к формированию совершенно новой информационной среды общества, с которой не все справляются

ЦЕЛЬ

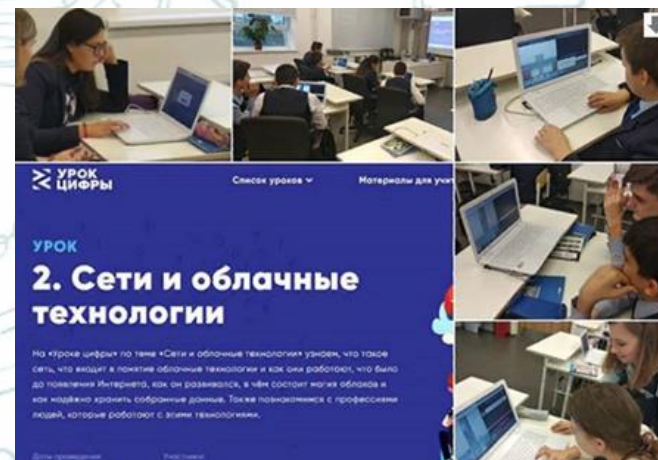
повышение качества образования через рост информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ

ЗАДАЧИ

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
 - Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство гимназии.

ДОСТИЖЕНИЯ

- Проведены обучающие лекции и семинары для педагогов «Образование в условиях цифровой трансформации общества», «Современные тенденции развития образования. Цифровизация в гимназии», «Применение сквозных цифровых технологий в образовательном процессе».
- Проведены вебинары для педагогов Московской области «Формирование цифровых навыков и применение их в интегрированной предметной области» (Снегирева И.В., Чиркунова Т.И., Воронов А.А., общее количество участников 170 чел.).
- Проведены открытые уроки для учителей с использованием цифровых технологий (7 уроков: Чиркунова Т.И., Веселкина К.А., Ключева Т.С., Геранина Т.А., Фролов С.А., Попова О.В., Данилов С.В.);
- Разработаны программы по предметам с использованием цифровых технологий (биология, физика и технология, финансовая грамотность и др.);
- Внедрена практика проведения уроков английского языка в лингафонном кабинете с использованием цифрового оборудования (Бархатова М.В.);
- Разработка и реализация коллективных сетевых цифровых проектов (Горячева О.С., Лазарева И.С., Усачева В.П., Распопова Л.А. и др.);
- Внедрено в образовательный процесс использование на уроках биологии интерактивного «Стола Пирогова» (Чижова И.А., Распопова Л.А.).



В 2019 г. гимназия выиграла грант, победив в конкурсе по госпрограмме «Кадры для цифровой экономики». Мы набрали максимальное количество баллов и заняли 1 место в РФ!!!



ПРОБЛЕМА

недостаточный уровень положительной мотивации обучающихся для повышения качества образования, отсутствие у обучающихся опыта ответственного выбора и ответственной деятельности



ЦЕЛЬ

создать такую образовательную среду, в которой будут развиваться личности, способные влиять на формирование собственного интеллектуального и образовательного потенциала

ЗАДАЧИ

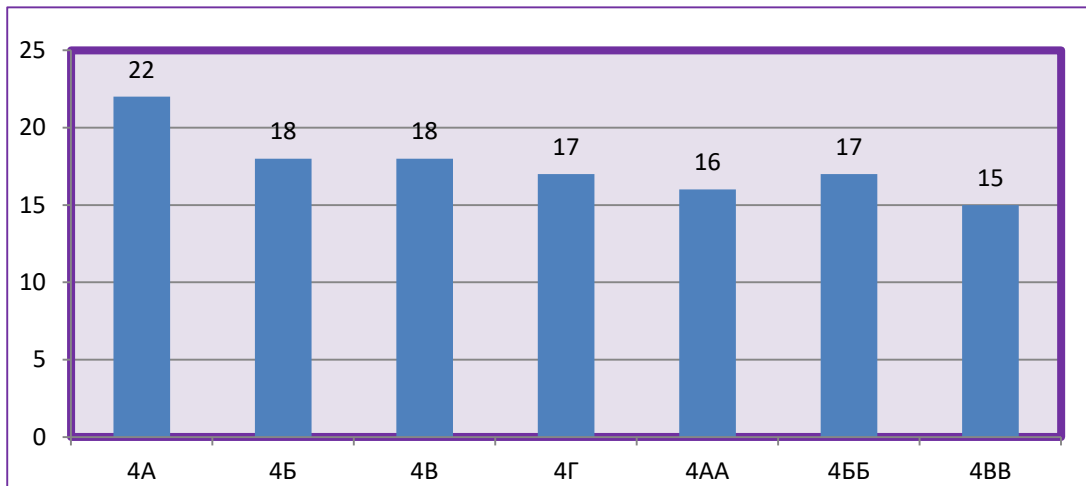
- ✓ Расширить границы профильного обучения;
- ✓ Расширить информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе;
- ✓ Активизировать самостоятельную творческую работу учащихся на уроках под руководством учителя;
- ✓ Вовлечь в проектную и исследовательскую деятельность родителей, подняв уровень исследований;
- ✓ Вовлечь наибольшую часть обучающихся в предметные конкурсы и олимпиады;
- ✓ Расширить возможности вариативной учебной деятельности.

ДОСТИЖЕНИЯ

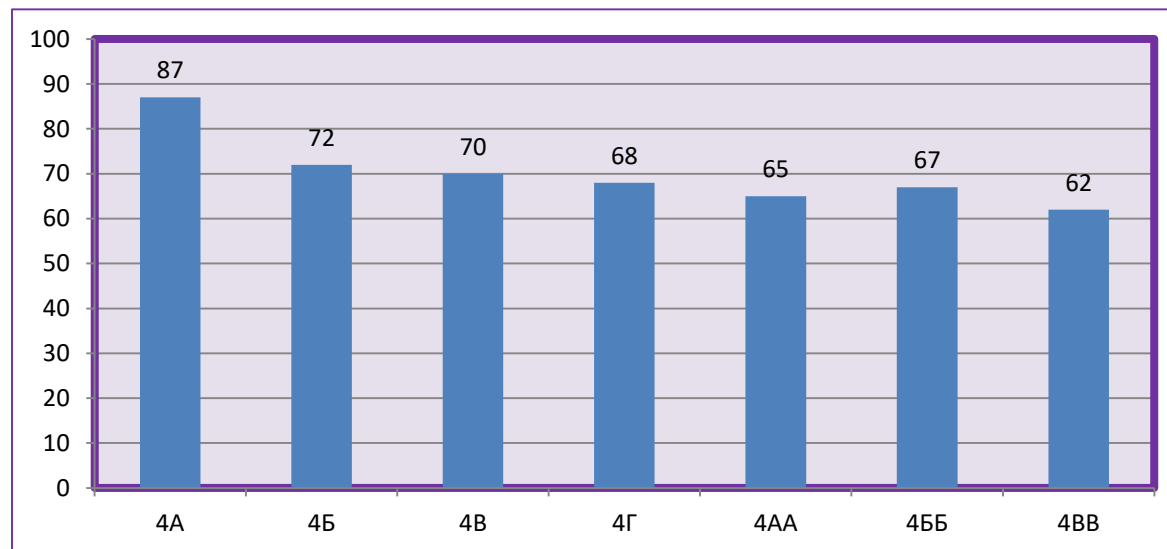
По итогам года в гимназии нет неуспевающих учеников, 100% обучающихся охвачены проектно-исследовательской деятельностью. С 5-го класса реализуется профильное (углубленное) обучение. Более 80% гимназистов – участники творческих и предметных олимпиад различных уровней. С целью выявления индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и/или метапредметных результатов обучения 03.03.2020 в 4-х классах была проведена региональная метапредметная диагностическая работа.



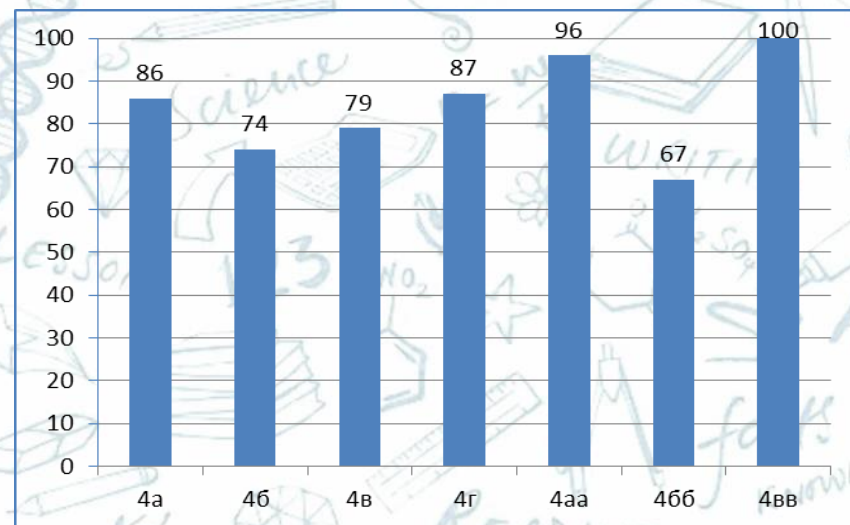
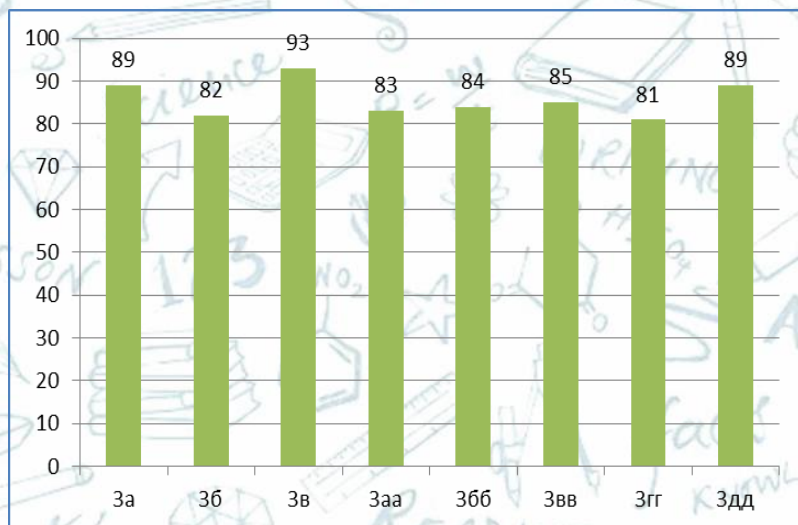
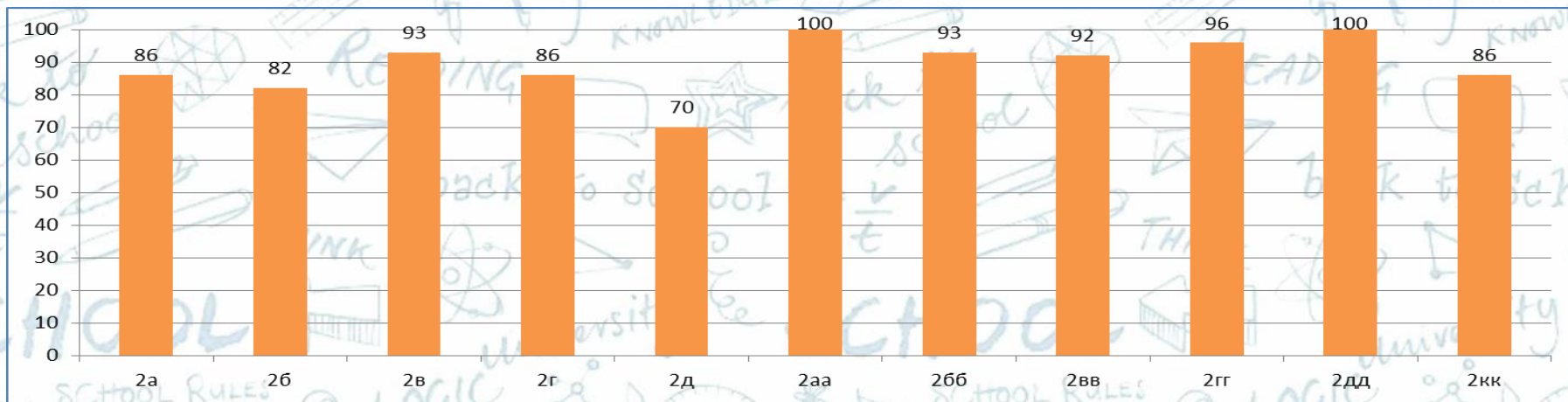
Средний балл выполнения РДР по классам



Средний % выполнения заданий РДР по классам

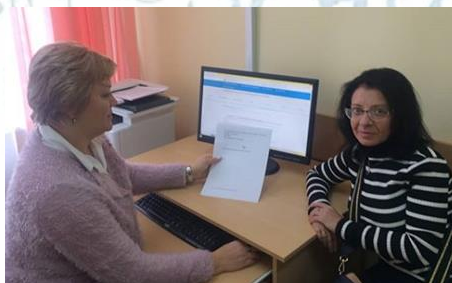


Качество знаний обучающихся(в %) по итогам окончания 2019-2020 учебного года



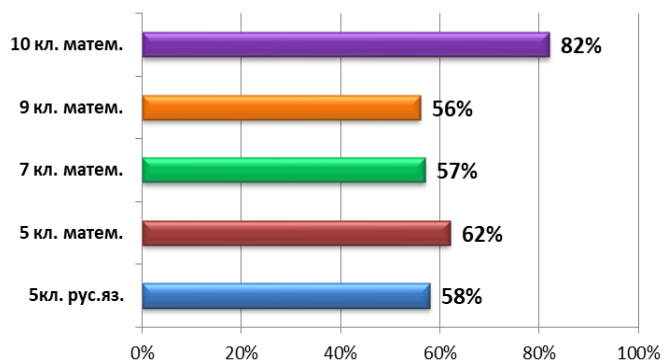
Итоги Региональных диагностических процедур в 5,7,9,10 классах

Для индивидуальной оценки достижений обучающихся, определения уровня усвоения предметного содержания курса математики и русского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения с сентября по ноябрь 2019 года проводились диагностические работы в 5 кл. (по рус.яз. и математике), в 7 кл, 9 кл., 10 кл. (по математике). Результаты соотносятся с итогами в городе и районе, а в 10-х классах гораздо превышают. Во время распечатывания, написания и сканирования работ присутствовали общественные наблюдатели.

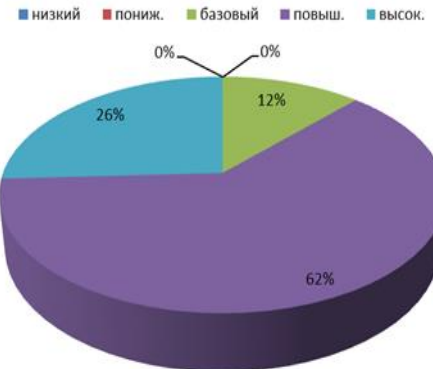


В исследовательских целях, для овладения учащимися различными компетенциями по аналогии с международными сравнительными исследованиями PISA, с февраля по май 2020 года проводились метапредметные работы среди учащихся средней и старшей школы. В ходе анализа результатов выявляются наиболее успешно формируемые и дефицитные предметные умения и универсальные учебные действия. Для описания достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов используются пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий. Ученики гимназии стабильно демонстрируют результаты выше среднего по району и региону.

Средний процент выполнения РДР
(сентябрь-ноябрь 2019-2020гг.)



Результаты метапредметной работы в 10 классе
по читательской грамотности

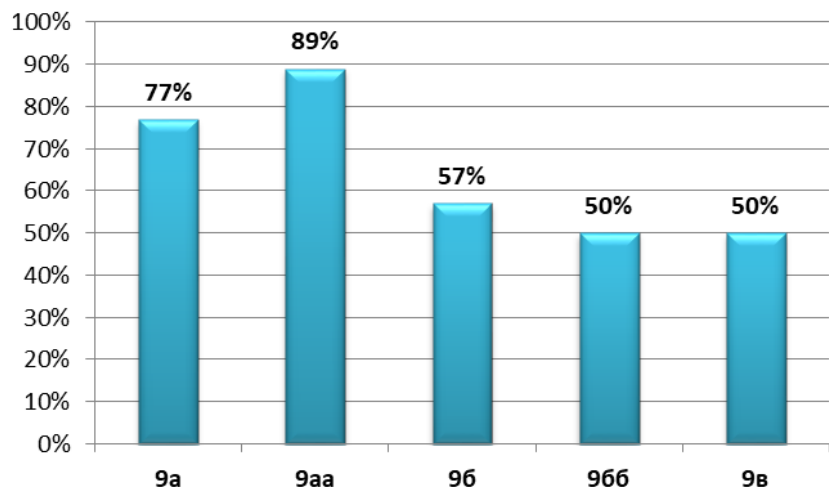


Качество знаний обучающихся(в %) 5-11 классов по итогам окончания 2019-2020 учебного года

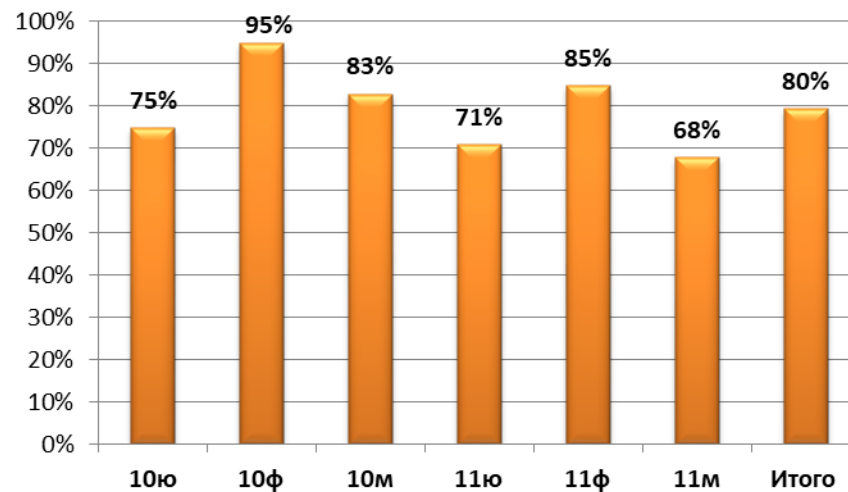
В рамках Промежуточной аттестации в 5-11 классах в конце учебного периода (входные, 1,2 и 3 триместр) проводились административные срезы знаний по русскому языку, математике и профильному предмету (англ.яз., биология, обществознание, физика) с целью: выявить одаренных детей, определить обучающихся с низким уровнем обученности, мониторинг качества знаний по предметам, динамика обученности.

По результатам работ устанавливались типичные ошибки. Педагоги гимназии могли корректировать знания учеников, приглашать справившихся на низком уровне обучающихся на дополнительные занятия и консультации. Учеников, показавших высокий уровень знаний, привлекали к участию в олимпиадном движении, различных конкурсах и конференциях.

Качество знаний в 9-х классах по итогам 2019-2020 уч. года

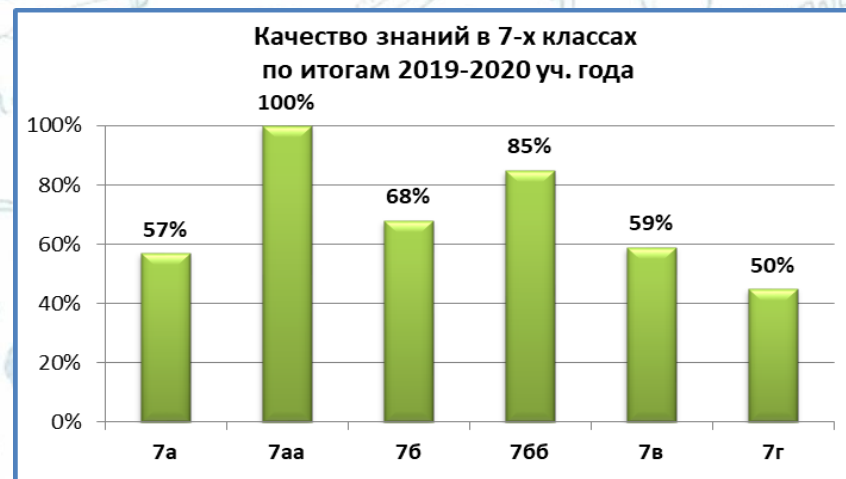


Качество знаний в старшей школе по итогам 2019-2020 уч. года

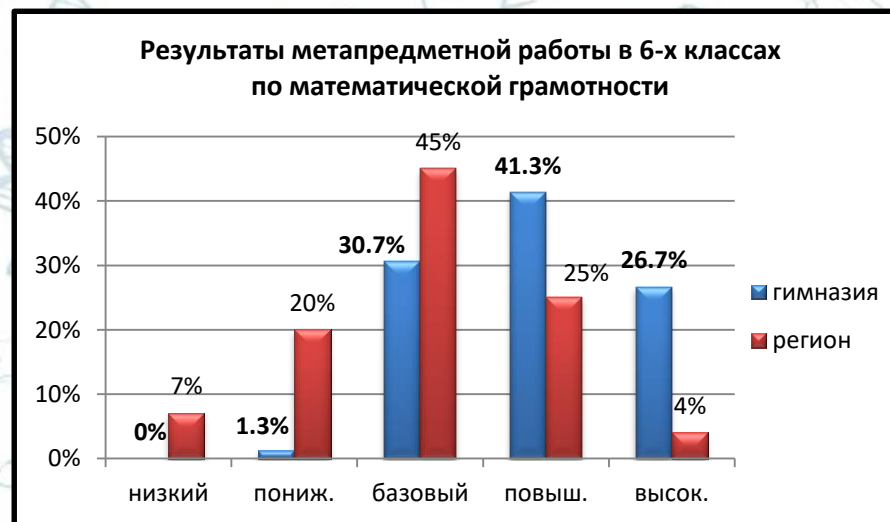
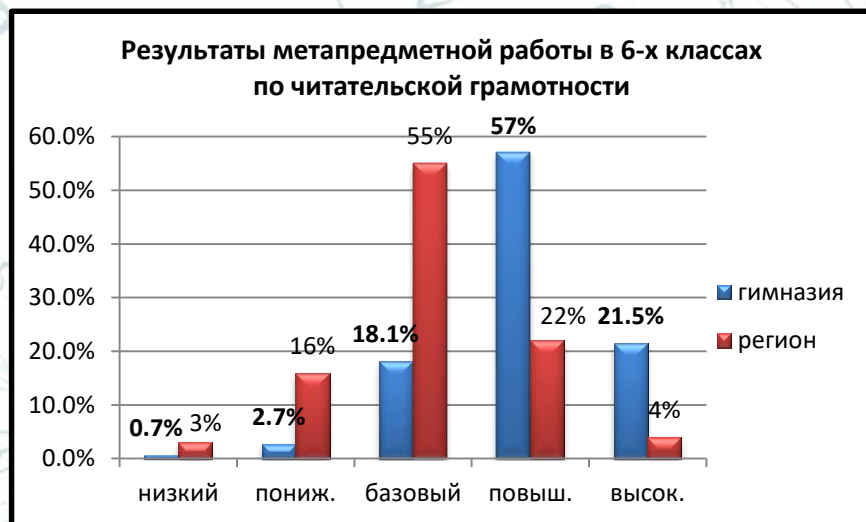
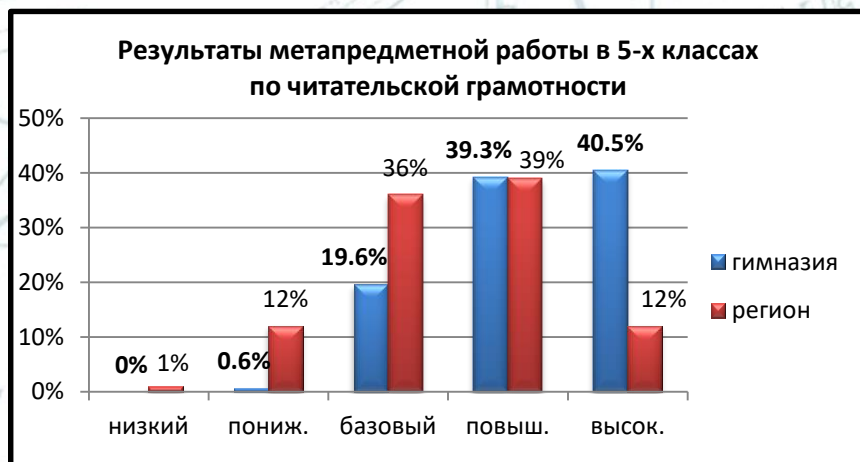


Качество знаний обучающихся(в %) 5-11 классов по итогам окончания 2019-2020 учебного года

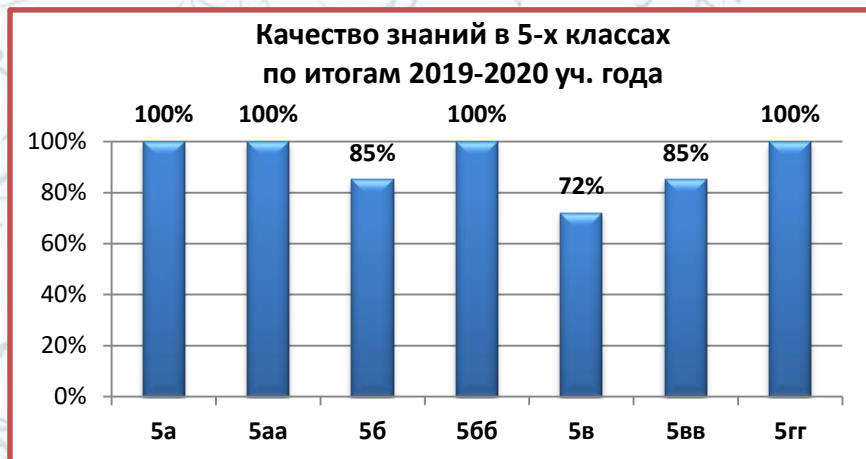
С 26 марта по 30 мая 2020 обучение в гимназии проходило в дистанционном режиме. По правилам дистанционного обучения ученик должен был учиться самостоятельно с помощью высланных ему теоретических и практических материалов. Осваивать присланные задания обучающиеся должны были в соответствии с ежедневным расписанием уроков, с четким учетом времени урока 45 минут и времени перемены 15-20 минут. Педагогами гимназии были освоены и успешно использовались различные платформы (zoom, skype, Якласс, Физикон, Учи.гу и др.). В итоге все классы с 5 по 11 показали увеличения качественных показателей. По итогам 2019-2020 уч. года аттестованы все обучающиеся основной и средней школы, окончивших год с низкой степенью обученности (1-2 балла) нет, а показатель качества знаний в основной школе составил 74%, в старшей – 80%.



Итоги региональных диагностических работ в 5-6 классах



Качество знаний обучающихся(в %) 5-11 классов по итогам 2019-2020 учебного года



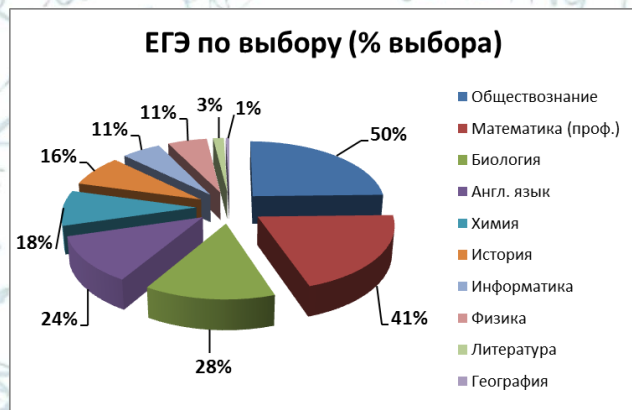
По итогам 2019-2020 уч. года обучающиеся 5-11 классов показали высокие результаты. 36-ти ученикам из них будут вручены Похвальные листы на линейке 1 сентября.

Еще около 80 учеников 5-11 классов в течение всего учебного года стабильно показывали высокие результаты в учебе, участвовали и побеждали в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах. Поэтому по итогам года 65 из них получают в соответствии с Положением о золотой и серебряной карте гимназиста привилегии, воспользоваться которыми ребята смогут уже в 1 триместре 2020-2021 уч. года.

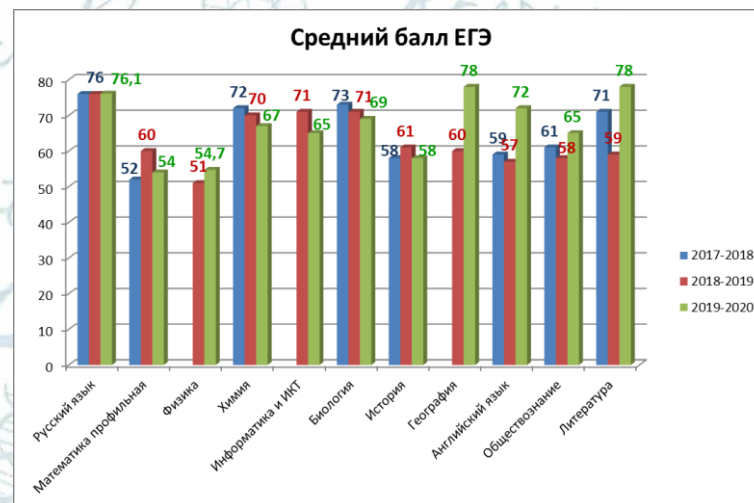
Используя систему консультаций, разноуровневых заданий, образовательный минимум и индивидуальный подход, педагогам гимназии удалось значительно снизить количество обучающихся, имеющих в итоговых отметках одну «4». Такие ученики – потенциальные хорошисты, способные также показывать высокие результаты в учебных мероприятиях. Поэтому работа в этом направлении продолжится и в 2020-2021 уч. году



В 2020 ГОДУ 68 ВЫПУСКНИКОВ НАШЕЙ ГИМНАЗИИ УСПЕШНО ПРОШЛИ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ В ФОРМЕ ЕГЭ. ВЫПУСКНИКИ 11-Х КЛАССОВ ВЫБРАЛИ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ (ПОМИМО РУССКОГО ЯЗЫКА):



ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ ВСЕ 11-КЛАССНИКИ СДАЛИ РУССКИЙ ЯЗЫК И ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ВУЗ. А ТАКЖЕ ПОКАЗАЛИ ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРОФИЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ:



В 2020 ГОДУ ДВЕ ВЫПУСКНИЦЫ ПОЛУЧИЛИ МАКСИМАЛЬНЫЕ 100 БАЛЛОВ: ГАРЕЕВА ИЛЬСИНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, КОПЦЕВА АЛЕКСАНДРА ПО ЛИТЕРАТУРЕ



ОЛИМПИАДЫ И ПРЕДМЕТНЫЕ КОНКУРСЫ

ПРОБЛЕМА

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования, выполнить которую в рамках классно-урочной системы не удастся на достаточно высоком уровне.

ЦЕЛЬ

Развитие одаренности учащихся и мотивации к учебной деятельности через погружение в образовательную среду, создание атмосферы творчества, необходимости образования, успешности

ДОСТИЖЕНИЯ

. Защитили проекты:

- Более 1500 обучающихся на школьной НПК;
 - 243 обучающихся - на V региональном открытом фестивале проектов по моделированию, конструированию и робототехнике «IQ – парк», из них получили дипломы I степени – 93, II степени- 69, III степени - 81
2. Более 1000 обучающихся приняли участие в проекте «Мотивационные перемены»;
 3. 3 обучающихся стали победителями и 12 - призерами значимых творческих конкурсов и олимпиад (по перечню, утвержденному Министерством образования МО);
 4. 6 победителей V Международного фестиваля науки «Инженерное шоу» (МГОУ);
 5. Команда гимназии стала победителем телевизионного проекта «Мы – грамотеи!» на канале «Россия. Культура»;
 6. 1 победитель и 1 призер региональной НПК «Мой шаг в будущее»;
 7. 3 призера международной олимпиады школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»;
 8. 12 победителей и 34 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
 9. 1 победителей и 5 призеров 59- й выездной физико- математической олимпиады МФТИ.
 10. 1 победитель и 2 призера I Международная конференция Ассоциации педагогов Московской области «Преподаватели технологического образования», секция Робототехнические системы;
 11. 1 победитель по литературе «Турнир Ломоносова»;
 12. 14 участников, 2 призера и 2 победителя олимпиады «Высшая проба»;
 13. 1 призер олимпиады по истории «Высшей школы экономики»
 14. 2 стипендиата главы г.о. Люберцы и 3 стипендиата губернатора Московской области.

Формы работы с интеллектуально одаренными обучающимися

Работа НОУ, работа по индивидуальным планам с учащимися повышенной мотивации

Экскурсии в музеи, на предприятия с целью расширения и углубления знаний

Проектно-исследовательская деятельность

Внеурочная деятельность, направленная на расширение и углубление программ

Фестиваль наук «НьютониУМ», IQ - парк,

Олимпиады, конкурсы, НПК, проект «Мотивационные перемены», интеллектуальные игры



ОЛИМПИАДЫ И ПРЕДМЕТНЫЕ КОНКУРСЫ

Динамика участия в региональном этапе ВсОШ



НАШИ ПОБЕДИТЕЛИ

Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Бормашов Максим - по технологии
 Хавруцкая Яна – по физической культуре
 Призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
 Бормашов Максим – по физике
 Власова Анастасия – по технологии
 Домасевич Юрий - по физической культуре
 Гавриленко Игорь – по физической культуре
 Копцева Александра – по литературе
 Мартынникова Елизавета - по литературе
 Гюрджан Диана – по литературе
 Джаназян Анна - по литературе
 Дитковская Анна – по праву



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА. РАБОТА С КАДРАМИ



ЦЕЛЬ

Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

ПРОБЛЕМА

Новому поколению нужны учителя, способные быстро меняться в турбулентном мире, быстро осваивая новые технологии и знания.

Структура методической работы гимназии



ДОСТИЖЕНИЯ

В гимназии работает «Школа успешного учителя»

В рамках этого проекта:

1. Прошли курсы повышения квалификации:

- 82% педагогов по «Технологии проблемно-диалогового обучения»;
- 10% педагогов под научным руководством канд.пс.наук Мельниковой Е.Л., продолжили изучения и внедрения технологии проблемно-диалогового обучения в учебный процесс;
- 30% педагогов - по программе «Международные исследования качества образования (Pisa), как фактор развития компетентности педагога»;
- 10% педагогов прошли 6-ти дневное обучение на международном семинаре «Технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе: опыт России и Эстонии».

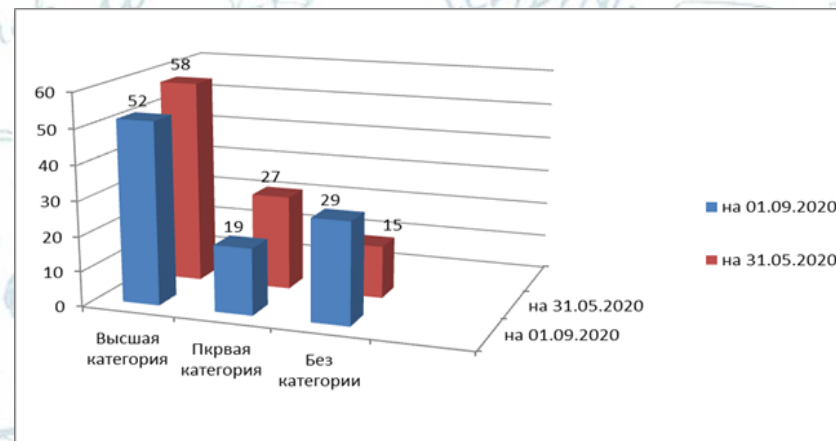
2. Провели на базе гимназии городские методические объединения учителей технологии по теме «Реализация личностного подхода в педагогической деятельности учителя» и учителей физической культуры по теме «Урок физической культуры XXI века».



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА. РАБОТА С КАДРАМИ



В гимназии работают высококвалифицированные педагоги



ДОСТИЖЕНИЯ

- Провели для учителей гимназии обучающие методические семинары:
 - «Формирование коммуникативной компетентности учителя»;
 - «Формирование предметно-методологической компетентности учителя».
- Прошли семинары, в рамках гимназического проекта «Цифровизация обучения»:
 - «Формирование цифровых навыков в преподавании предметных областей математика, информатика, технология».
 - «Работа в цифровой метапредметной лаборатории «Шестеренка».
- Начали изучение и внедрение «Кураторской методики» как способа улучшения качества преподавания.
- Педагоги гимназии активно участвуют в профессиональных конкурсах:
 - Данилов С.В.** - учитель физики, финалист муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2020»
 - Сатонина Ю.А.** - учитель физической культуры, победитель регионального этапа и лауреат X Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России -2019»,
 - Шмелев Н.Г.** - учитель обществознания и права, победитель муниципального этапа конкурса «Лучший учитель предметник - 2020»
 - Чиркунова Т.И.** - учитель начальных классов, победитель муниципального и регионального этапов конкурса на денежное поощрение лучших учителей Московской области.
 - Снегирева И.В.** – директор гимназии, участник конкурса «Лучший по профессии» в сфере образования.



ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ПРОБЛЕМА

Слабая родительская активность в совместной работе гимназии и родительской общественности по созданию развивающей среды в гимназии

ЦЕЛЬ

совместное обучение и воспитание детей при установлении взаимоотношений между семьей и гимназией

ЗАДАЧИ

1. Объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии личности ребенка.
2. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе гимназии.
3. Поиск наиболее эффективных способов родительского просвещения.
4. Управление материальными и информационными ресурсами.
5. Интеграция лучших проектных практик.

ДОСТИЖЕНИЯ

- Продолжен проект «Дни школьника» в начальной школе. Посещаемость более 80%.
- Проведены опросы родителей и членов Управляющего совета «Оценка качества образования в гимназии».
- Проведены 5 заседаний Управляющего совета гимназии.
- Организован «Семейный школьный день» для родителей и всех заинтересованных лиц (презентация гимназии, открытые уроки, уроки для родителей «Как мы учим наших детей»).
- Проведены 3 заседания общешкольного родительского комитета.
- Организовано участие родителей в Фестивале науки «НьютоныУМ» (30 семейных проектов в рамках проекта «Семейные субботы»).
- Достижения родителей и социальных партнеров поддержаны и публично



- признаны коллективом на Большой ежегодной премии гимназии «Признание».
- Организовано участие родителей в мероприятиях гимназии: «Время наших талантов», «Финал конкурса «Педагог года», «Широкая Масленица», «неделя детской книги» и др. Участвовали более 700 родителей.
- Родители привлечены к обучению педагогов основам медицинских знаний и правилам оказания первой медицинской помощи, проведению мастер-классов по основам оказания первой помощи, организации экскурсий на предприятия и пр.
- В связи с карантином и переходим на дистанционное обучение проведено 5 открытых встреч «Час директора» в сети инстаграм (каждый раз участников более 500 чел.). Проведено он-лайн родительское собрание для родителей 4-ых классов на ютуб-канале гимназии (170 участников).

ПРОБЛЕМА

Установление связей и партнёрских отношений между семьёй и образовательным учреждением

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА**ЦЕЛЬ**

Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни

ЗАДАЧИ

- Успешная адаптация и социализация личности гимназиста
- Оказание помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

ДОСТИЖЕНИЯ

- ❖ В гимназии в 2019 - 2020 учебном году 1 обучающийся состоял на учёте в ОДН.
- ❖ Сократилась число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Охват внеурочной деятельностью -100%.
- ❖ Систематически проводились заседания Совета профилактики правонарушений с участием родительской общественности, инспектора ОДН, представителей ученического самоуправления.
- ❖ Налажено эффективное взаимодействие по вопросам профилактики асоциального поведения с муниципальной КДН.
- ❖ Проведено более 50 индивидуально - профилактических консультаций для родителей, 36 групповых консультаций.
- ❖ В ходе социально-психологического тестирования в гимназии не выявлены обучающиеся употребляющие наркотические и психотропные вещества среди 7-11 классов
- ❖ Профилактическая работа проводилась при участии специалистов Благотворительного фонда «Защитим детей от наркотиков», Московского областного волонтерского патруля «Молодежь за трезвую столицу».



СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА



ДОСТИЖЕНИЯ

- ❖ Социальными педагогами систематически проводятся классные часы в 5-11 классах и индивидуально - профилактические беседы с родителями по темам «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Подросток и закон», «Ответственность семьи за воспитание детей» и пр.
- ❖ Организовано участие обучающихся в социально – значимых акциях «Мы россияне», «Окна России», «Мы за ЗОЖ».
- ❖ Проведены правовые часы, консультации для родителей и обучающихся в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям с участием студентов юридического факультета Российской таможенной академии.
- ❖ Приняли участие в муниципальных оперативно-профилактических операциях «Подросток», «Внимание, дети!», «Безопасный интернет».
- ❖ Приняли участие во Всероссийской акции «1 декабря – день борьбы со СПИДом»
- ❖ Были организованы просмотры видеофильмов о вреде наркотиков, последствиях употребления алкоголя и курения в 7-11 классах: «Влияние табака на здоровье», «Правда и ложь об алкоголе», «Личность и алкоголь»; «Здоровье и привычки».
- ❖ Проведены встречи родителей и обучающихся с инспектором по делам несовершеннолетних ОВД Ухтомское Жучковой О.В., работниками здравоохранения.
- ❖ В условиях самоизоляции социальными педагогами осуществлялся контроль за обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, консультирование родителей по вопросам воспитания и организации дистанционного обучения. В школьном портале и на сайте гимназии размещались профилактические материалы для детей и родителей о буллинге, суицидах и пр.

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ



ПРОБЛЕМА:

Отсутствие системы в диагностической и коррекционной работе социально - психологической службы

ЦЕЛЬ:

психологическая поддержка высокомотивированных и одаренных обучающихся гимназии



ЗАДАЧИ:

- Диагностика интересов, склонностей и мотивации обучающихся;
- Проведение мотивационных тренингов для обучающихся в рамках уроков «Основы психологии»;
- Психологическое сопровождение высокомотивированных обучающихся в мероприятиях различного уровня.

ДОСТИЖЕНИЯ

- ❖ В диагностических процедурах по выявлению интересов, склонностей и мотивации приняло участие 100 % обучающихся гимназии;
- ❖ В психологических мероприятиях 2018-2019 учебного года ИНТЕЛЛЕКТ-КВЕСТ «Время науки»;
- ❖ Зимний/летний ИНТЕЛЛЕКТ-ЦЕНТР «Вектор» приняли участие 100 % высокомотивированных обучающихся;
- ❖ Проведено более 80 мотивационных тренингов с одаренными обучающимися.



РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОБЛЕМА

недостаточное вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, низкая конкурсная активность обучающихся и педагогов

ЦЕЛЬ

Повышение конкурсной активности обучающихся и педагогов, увеличение доли обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности

ЗАДАЧИ

- Создать условия для раскрытия, развития и реализации интеллектуально - творческих способностей каждого обучающегося в максимально благоприятных условиях образовательного процесса в гимназии.

ДОСТИЖЕНИЯ

- Проведены традиционные мероприятия и коллективно-творческие дела. Охват обучающихся – 100%.
 - Проведено 146 образовательных экскурсий по музеям, историческим местам, предприятиям Москвы и Московской области. Охват обучающихся 192%.
 - Налажено тесное культурно-просветительское сотрудничество с учреждениями культуры и ЦБС г.о. Люберцы и района Некрасовка (г. Москва).
 - В течение учебного года все классы гимназии приняли участие в творческом проекте «Год театра», выступив на школьной сцене с театральными постановками по различным литературным произведениям.
 - Дан старт творческому проекту «Время наших талантов», прошедшему накануне 8 марта в формате «Учитель + ученик». К участию в проекте привлечены родители обучающихся.
 - В период самоизоляции в апреле - мае 2020 года воспитательной службой гимназии и классными руководителями реализованы онлайн проекты: марафон "Я скачу по...", #ПростыеПравила #Covidнепобедит, флеш моб «Танцуем и поем дома», «С днем рождения, одноклассник!», фестиваль «Апрельские веснушки», марафон «Советуем прочитать», викторина знатоков ПДД среди первоклассников, флешмоб «Здоровье в порядке –спасибо зарядке!», марафон «Мои увлечения», фотоконкурс «Мои домашние питомцы», Гагаринский урок, кулинарный марафон «Скоро Пасха» и др.
- Охват обучающихся -100%.

Традиционная модель проведения Вахты памяти «Живая память поколений», в условиях самоизоляции и дистанционного обучения прошла в новом, онлайн формате, в социальных сетях ВКонтакте https://vk.com/16gimn_ru, инстаграм @gimnaziya_interes. – акции #Георгиевская лента, #ОкнаПобеды, #Мывсеравноскажемспасибо, #Читаемовойне#ПесниПобеды, #Нашбессмертныйполк, #Бессмертныйполконлайн.

- Победителями и призерами муниципального этапа областного Фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии» стали: фольклорный ансамбль (рук. Бородина Н.В.) Серикова Т., (рук. Московских Е.В.) Воронов С., Бормашов М., (рук. Воронов А.А.) Морозова Д., Серикова Т.(рук. Московских Е.В.) Соколик А. (рук. Воронов А.А.) Хор «Музыкальная шкатулка» (рук. Якимович О.В.) Областного этапа ЮТМ - фольклорный ансамбль, Воронов С., хор «Музыкальная шкатулка».
- Хор «Музыкальная шкатулка» стал лауреатом международного конкурса духовной музыки «Рождественская песнь».
- На 20% увеличилось количество обучающихся, участников творческих конкурсов различных уровней.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОБЛЕМА

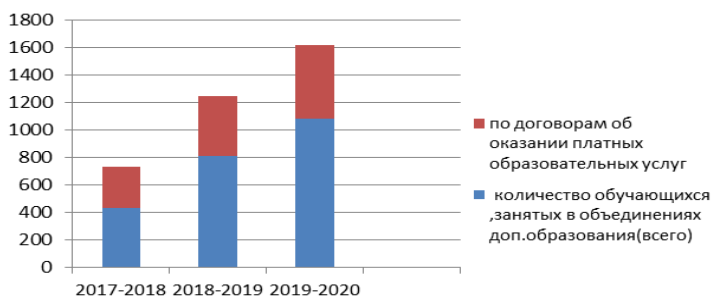
Недостаточный объем учебного материала для удовлетворения познавательных потребностей, развития талантов и профессионального самоопределения обучающихся.

ЦЕЛЬ

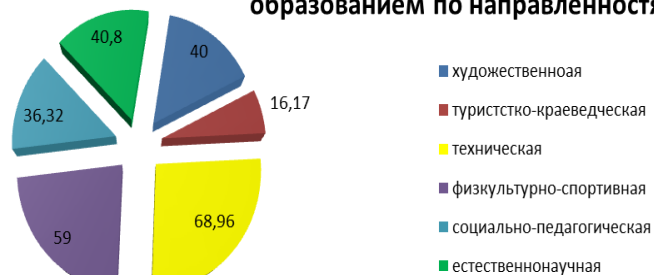
Создание целостной системы дополнительного образования детей на базе гимназии

ЗАДАЧИ

- Создать условия для непрерывного образования детей в урочное и внеурочное время.
- Максимально вовлечь школьников в дополнительное образование.
- Выявление и раскрытие талантов в сфере науки и технологий, удовлетворение спроса жителей Подмосковья на современное качественное дополнительное образование

«Наука в Подмосковье» –
новый формат привычных кружков

Охват обучающихся дополнительным образованием по направленностям:



ПРОБЛЕМА

недостаточная социальная инициативность обучающихся и их включенность в деятельность ученического самоуправления в гимназии

ЦЕЛЬ

Развитие ученического самоуправления как элемента реализации стратегии развития гимназии и собственного развития школьников

САМОУПРАВЛЕНИЕ ГИМНАЗИСТОВ**ЗАДАЧИ**

- Создать условия для личного роста школьников, развития их лидерских качеств, ответственности, самостоятельности, активной жизненной позиции.
- Способствовать реализации социально-значимых инициатив обучающихся.
- Осуществлять мониторинг развития инициативной деятельности старшеклассников.

ДОСТИЖЕНИЯ

- Проведена ежегодная Конференция представителей обучающихся . Охват обучающихся 7-11 классов -100%.
- Систематически проводились Заседания СО. (1 раз в месяц)
- Продолжило работу школьное отделение детской общественной организации «Российское движение школьников» (300 человек).
- Проведены выборы в Молодежный парламент городского округа Люберцы.
- Проведен 7 районный Слет лидеров ученического самоуправления и детских общественных объединений «Точка роста».
- Проведены патриотические акции «День белых журавлей» и «ОкнаПобеды».
- Организованы и проведены благотворительные акции «Коробка храбрости» и «Коробка помощи братьям нашим меньшим».
- Реализованы ученические инициативы: школьное производственное объединение «ЗД сувенир», «Флаг шоу», «День книгодарения»
- На 25% увеличена доля старшеклассников, участвующих в школьном самоуправлении.
- Функционирует группа Совета обучающихся и школьного отделения РДШ в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/sogimn16>, <https://vk.com/rdsh16gimm>
- Работала «Школа актива». В рамках проекта проходили занятия для лидеров ученического самоуправления и направлений школьного отделения РДШ по социальному проектированию, тайм-менеджменту, форсайт-технологиям с использованием современных игротехник и тренингов. Охват обучающихся - 40 чел.
- Актив гимназии принял участие в пресс-конференции главы городского округа Люберцы, встрече в депутатом Мособлдумы И. Коханым, проекте РДШ «Классные встречи»



ИМИДЖ ГИМНАЗИИ

ДОСТИЖЕНИЯ

- На базе гимназии проводятся мероприятия международного, всероссийского, регионального и муниципального значения. На базе гимназии проводятся мероприятия международного, всероссийского, регионального и муниципального значения. Так, в 2019-2020 учебном году были проведены:
 - *Курсы повышения квалификации для директоров школ г.о. Люберцы (октябрь – февраль);*
 - *Курсы повышения квалификации для учителей технологии в рамках сетевого взаимодействия (сентябрь – март);*
 - *Областной мастер-класс по игре в тег-регби (декабрь);*
 - *Региональный круглый стол, посвященный реализации проекта «Новая школа» в рамках направления «Модернизация образования в Московской области» (июнь);*
 - *Региональный Форум молодых педагогов (март);*
 - *Муниципальные соревнования «Веселые старты», «Президентские состязания»;*
 - *Муниципальный Слет актива ученического самоуправления» (октябрь) и др.*
- Организовано эффективное сотрудничество по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения с Общественной палатой г.о. Люберцы
- Подписаны договоры о сотрудничестве с АСОУ, МГОУ, Медицинским центром «Марусино».
- Проводятся мероприятия в рамках договоров о сотрудничестве с ОАО «НПП «Звезда» имени академика Г.И. Северина, Российской таможенной академией, МГОУ
- Активно функционируют аккаунты гимназии в социальной сети Instagram *gimnaziya_interes* (2540 подписчиков, увеличение), ВКонтакте (749 подписчиков) и дошкольного отделения *interesik-laif* .
- Продолжена работа школьного телевидения «ИнтересТВ» по созданию фото – и видеоархива гимназии, по выпуску газеты «Интересности» и радиопередач «ИнтересFM»
- В районных СМИ опубликовано 5 материалов о гимназии, в эфире Люберецкого районного телевидения регулярно выходят сюжеты о школьных и муниципальных мероприятиях, проводимых на базе гимназии.

ПРОБЛЕМА

Повышенные требования общественности к качеству образования и вообще к системе государственного образования; конкуренция среди образовательных учреждений микрорайона Красная горка

ЦЕЛЬ

Создать положительный имидж гимназии как современного, успешного образовательного учреждения с комфортной средой для всех участников образовательного процесса

ЗАДАЧИ

- Информировать общественность о деятельности гимназии.
- Создать у широкой общественности запас доверия ко всему происходящему в стенах гимназии, в том числе к инновационным процессам.
- Проводить мониторинг общественного мнения о гимназии



Гимназия - победитель областных конкурсов «Лучший публичный доклад в 2016/2017 учебном году», «На лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию» в 2017/2018 учебном году, «Родное Подмосковье» в 2019 -2020 учебном году

ПРОБЛЕМА

высокая заболеваемость детей, низкая мотивация к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физкультурой и спортом, проявления девиантного поведения обучающихся

ЦЕЛЬ

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Профилактика вредных привычек.



Гимназия второй год подряд становится Победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Спорт – альтернатива вредным привычкам». Охват обучающихся оздоровительной деятельностью -100%

СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ В ГИМНАЗИИ**ЗАДАЧИ**

- Формировать у обучающихся навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми.
- Создать условия общей здоровьесберегающей среды, внедрению в учебный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий.
- Осуществлять мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

**Муниципальная олимпиада школьников «Олимпионик -2020»**

Вид спорта	место	Количество участников	Учитель
Шашки	3	5	Петрова Т.Н.
Фестиваль ГТО	2	12	Гаврилова Е.В., Сатонина Ю.А.
«Президентские состязания» 10 класс	1	16	Гаврилова Е.В., Сатонина Ю.А.
Троеборье «Шиповка юных» юноши	3	6	Зайцев Ю.В. Сатонина Ю.А. Будунова Н.Н.
Троеборье «Шиповка юных» девушки	1	6	Зайцев Ю.В. Сатонина Ю.А. Будунова Н.Н.
Волейбол юноши	1	10	Гаврилова Е.В. Воронов А.А.

Школьный клуб по чир-спорту и чирлидингу «Sky Walkers» (тренер Ширшикова Н.Ю.) – Победитель и призер 8 соревнований различного уровня. Чемпион России по чир-спорту в категории «Школьная лига»



КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГИМНАЗИИ

ЦЕЛЬ

Поэтапное улучшение системы комплексной безопасности гимназии на основе современных достижений науки и техники

ЗАДАЧИ

Обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников гимназии во время их трудовой и учебной деятельности на основе использования современных достижений науки и техники в этой области

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ

- совершенствование системы организации взаимодействия с правоохранительными органами, органами местного самоуправления и общественными организациями;
- повышение качества работы по профилактике предупреждения террористических актов;
- переход на организацию новых способов физической охраны, в т.ч. внедрение новых подходов к организации контрольно-пропускного режима, использованию технических средств безопасности;
- совершенствование системы пожарной безопасности;
- внедрение системы информационной безопасности.

ДОСТИЖЕНИЯ

- Прохождение первичных и вводных инструктажей с учащимися гимназии (проведено 03.09.2019 года с 1-11 классы).
- Проведение открытых уроков, пятиминуток безопасности, классных часов по вопросам обеспечения пожарной безопасности, предотвращения детской шалости с огнем и электричеством, предупреждения различных чрезвычайных ситуаций.
- Участие в мероприятиях по профилактике терроризма и экстремизма на национальной и религиозной почве, формированию толерантного сознания и культуры обучающихся в условиях поликультурной и полиэтнической среды.
- Проведение объектовых тренировок:
 1. Проведение объектовой тренировки в случае обнаружения подозрительного предмета 06.09.2019 г.
 2. Проведения областной тренировки 19.11.2019 г.
 3. Проведение тренировки по эвакуации обучающихся и персонала из здания гимназии при ЧС 11.12.2019.
 4. Единый день объектовых тренировок 18.02.2020 г.
- Организация «утренних фильтров» во время учебного процесса перед карантином.
- В рамках совершенствование системы организации взаимодействия с правоохранительными органами, органами местного самоуправления и общественными организациями, участие в патрулировании с представителями полиции и технического надзора, улиц городского округа Люберцы в период самоизоляции.
- Инструктажи перед каникулами.

ПРОБЛЕМА

Недостаточная мотивация и готовность школьников к службе в армии и выбору профессии офицера.

ЦЕЛИ

Получение прочных теоретических знаний в области обороны.

Получение навыков поведения при гражданской обороне в следующих случаях: при объявлении чрезвычайного и военного положения, заражении природы, проникновении ядовитых веществ, оказании первой медицинской помощи.

Подготовка к несению военной службы.

УЧЕБНЫЕ СБОРЫ ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ**ЗАДАЧИ**

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам;
- изучение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, об обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- изучение основ безопасности военной службы, устройства и правил обращения со стрелковым оружием, основ тактической, строевой подготовок, сохранения здоровья и военно-медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;
- практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов;
- проведение военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера.

ДОСТИЖЕНИЯ

В 2019-2020 уч. году благодаря высокой слаженности работы кафедры физической культуры и ОБЖ выполнение нормативов было оценено по результатам выполнения заданий в течении учебного года до режима карантина.

Задачи учебных сборов были выполнены, цели достигнуты.

Результаты учебных сборов оценены в соответствии с рекомендациями по оценке.



ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ШКОЛЬНЫХ КАНИКУЛ

ПРОБЛЕМА

Летние каникулы не включены в непрерывный образовательный процесс. Каникулы - это личное время ребенка, которым он имеет право распоряжаться, а его содержание и организация - актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь педагогов неocenима.

ЗАДАЧИ

- Создание атмосферы, в которой раскрывается познавательный, творческий и общественный потенциал каждого ребенка.
- Развитие коммуникативных навыков поведения в детском коллективе, расширение круга общения детей.
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, формирования у детей положительного отношения к природе, труду, творчеству, потребности в непрерывном самообразовании.



ЦЕЛЬ

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Летнее оздоровительное учреждение «Интерес». Тематическая смена «Российского школьников» «Интерес», 03.07-21.07 2020)



ДОСТИЖЕНИЯ

- Организованным отдыхом охвачено 45 обучающихся 1-4 классов.
- Посещаемость лагерной смены - 100%.
- По данным мониторинга оздоровления детей в летнем лагере обучающиеся прибавили в весе, росте.
- Проведено более 20 мероприятий. Реализованы мини - проекты и проекты - виртуальные экскурсии и пр.
- Все мероприятия проведены с учетом требований регионального Стандарта лагерей дневного пребывания


ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

Для учителей:

- ❑ внедрение информационных технологий в управление;
- ❑ обучение педагогов «на рабочем месте»;
- ❑ расширение применения цифровых технологий в образовании и воспитании.

Для учеников:
1. Формирование метапредметных компетенций учащихся через реализацию общешкольных проектов:

- ❑ метапредметный полипроект «Чтение – к мудрости движение» (русский язык, литература, внеурочная деятельность)
- ❑ метапредметный полипроект «Язык – это дорожная карта культуры» (иностранные языки).
- ❑ метапредметный междисциплинарный полипроект «Закон суров, но он закон» (обществознание, история,).
- ❑ метапредметный междисциплинарный полипроект «Природа никогда не заблуждается» (химия, биология, география, психология, естествознание);
- ❑ метапредметный междисциплинарный полипроект «Устройство нашего мира непостижимо без знания математики» (математика, информатика, физика, внеурочная деятельность);
- ❑ метапредметный междисциплинарный полипроект «Читающая начальная школа» (все предметы начальной школы).

2. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе индивидуальных учебных планов в 10 профильных классах, участие 100% школьников 1-11 классов в проектно-исследовательской деятельности.
3. Формирование чувства патриотизма, уважения к культурному наследию и традициям народа России, а также к природе и окружающей среде.
4. Создание условий для формирования гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинства.
5. Внедрение в практику новых подходов к организации предметно-развивающей среды.

Для родителей:

- ❑ создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство гимназии.
- ❑ Поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.