



Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия №16 "Интерес"
городского округа Люберцы Московской области (МОУ
гимназия №16 "Интерес")

140010, г. Люберцы, пр-т Гагарина, д.10, тел.8(498)505-91-92

e-mail: lbrc_gimnaziya16@mosreg.ru

www.16gimn.ru, lub16gimn.edumsko.ru, <http://do.16gimn.ru>



**Публичный отчет
по итогам 2021 – 2022 уч.года**



Ежегодный отчет о работе гимназии – это рассказ о том, чем живет гимназия, как работает, чего она достигла. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и определить ту роль, которую он может сыграть в развитии гимназии. Ведь образовательный процесс – это совместная и кропотливая работа, эффективность которой зависит от вклада каждого из нас.

В конце учебного года мне хочется выразить глубокое уважение педагогическому коллективу за эффективное решение стоящих перед гимназией задач благодаря высокой степени сплоченности и высочайшему профессионализму. Педагогический коллектив гимназии – это золотой фонд российского и подмосковного учительства!

Большинство начинаний гимназии поддерживает родительская общественность, и это очень существенно, потому что мы делаем одно дело – воспитываем и развиваем наших детей. Вместе нам удаётся добиться невиданных результатов! Спасибо Вам за поддержку, дорогие наши родители!

Огромная благодарность нашим образовательным и социальным партнёрам за вашу помощь и поддержку! Без вас всё было бы намного сложнее, и многие проблемы решались бы дольше и труднее!

Спасибо самым главным участникам процесса образования – ученикам гимназии за ваш труд, творчество, спортивные успехи, ученическую инициативу, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной гимназии! Всё, что мы делаем, мы делаем для вас, ради вас и вместе с вами!

И наконец, многие слова признательности моей административно-управленческой команде: завучам, заместителям, администраторам, специалистам, социальным педагогам, секретарям – людям, без которых не было бы тех условий, в которых каждый день развиваются наши дети! Каждый день они решают множество задач, часто с несколькими неизвестными, чтобы каждому было комфортно в гимназии, чтобы каждый день у каждого из нас был успешным!

Я уверена, что вместе мы достигнем ещё больших высот, реализуем все задачи, у нас всё получится!!!

С уважением, директор гимназии И.В.Снегирева



*Почетный работник общего образования РФ,
Заслуженный учитель Московской области,
канд.пед.наук, директор гимназии
Ирина Валерьевна Снегирева*



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Ценностные приоритеты

« Детский сад - дом радости для детей, дом творчества для педагогов, дом спокойствия для родителей»;
 «Здоровый ребенок - успешный ребенок»;
 «Детский сад – территория успешности каждого»;
 «Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее его развитие»;
 «Через прекрасное – к человеческому».

ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Дата открытия дошкольного отделения «ИНТЕРЕСиК» при гимназии № 16 «Интерес» - 15 октября 2015 года.

Проектная мощность - 205 мест. Списочный состав воспитанников в 2020 – 2021 учебном году - 250 детей.

Группы	Возраст детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Вторая младшая	От 3 до 4 лет	1	28
Средняя	От 4 до 5 лет	2	57
Старшая	От 5 до 6 лет	2	62
Старшая логопедическая	От 5 до 6 лет	1	21
Подготовительная	От 6 до 7 лет	2	61
Подготовительная логопедическая	От 6 до 7 лет	1	21
Итого		9	250

МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития

Ключевые задачи:

- создать благоприятные условия для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать развивающую образовательную среду, способствующую саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- обеспечить социально-личностное развитие на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- повысить качество образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создания современной информационно-образовательной среды;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Это значит, что здесь всегда поддержат

И – интеллигентных, искренних, инициативных, ищущих истину,
Н – надежных, неподражаемых, настойчивых, равнодушных,
Т – творческих, талантливых, терпеливых, тактичных и трудолюбивых,
Е – единых в словах и делах,
Р – радостных, результативных, разумных, любящих родину,
Е – единомышленников,
С – стремящихся быть самостоятельными, совестливыми, справедливыми и смелыми.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ

ИСТОРИЯ ГИМНАЗИИ

2012 год - начало строительства школы в микрорайоне Красная горка,
 27 января 2013 года – заложили первую строительную плиту в основание школы,
 01 сентября 2013 года – открытие гимназии №16 «Интерес» (просп.Гагарина, д.10).
 15 октября 2015 года – открытие дошкольного отделения «Интересик» при гимназии.
 01 сентября 2018 года – открытие нового корпуса гимназии - «Вектор» (пр-т Гагарина, д.24 к.4)



МИССИЯ ГИМНАЗИИ

- ❑ Предоставить максимально широкие возможности наибольшему числу учащихся и воспитанников для высокого уровня образования и воспитания через индивидуализацию образовательного процесса и развитие ключевых компетенций, позволяющих успешно жить в быстро меняющемся мире.
- ❑ Создать условия для наиболее полного ознакомления с достижениями культуры и науки, и формирования разнообразных познавательных интересов детей.
- ❑ Раскрыть в каждом ребёнке все ресурсы и возможности, заложенные природой, для обеспечения его психофизического здоровья, интеллектуального и духовного развития, для дальнейшего гармоничного взаимодействия с социумом и определения в профессиональной среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ



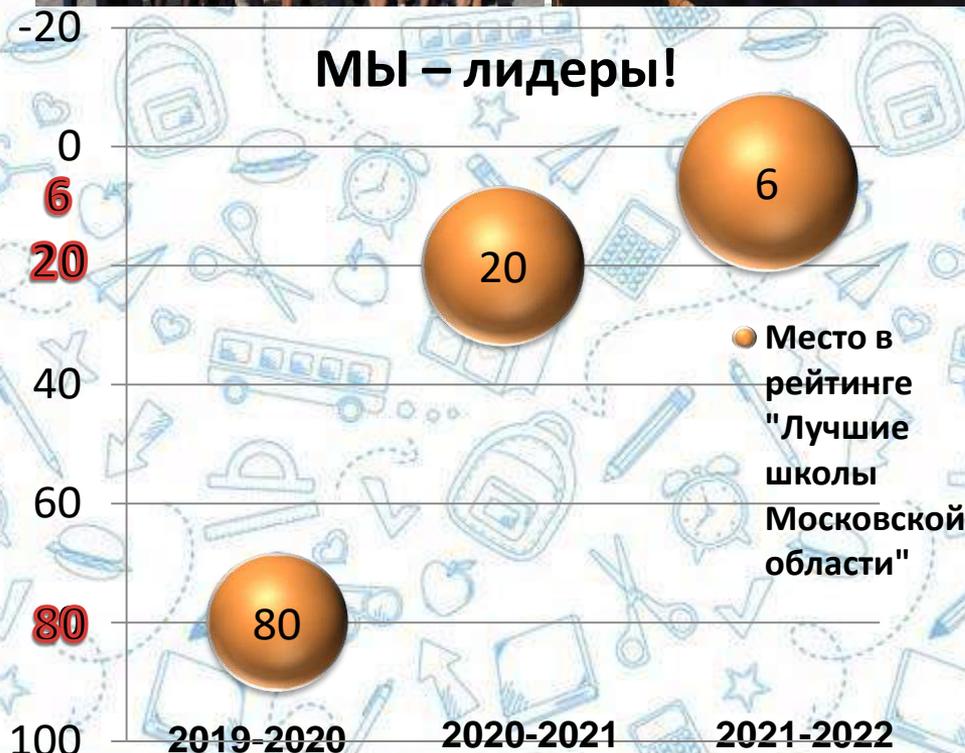
НАША ГИМНАЗИЯ СЕГОДНЯ:

2290 учеников и воспитанников:
 9 групп дошкольного отделения,
 41 класс начальной школы (1-4 классы),
 37 класса основной школы (5-9 классы),
 6 классов средней школы (10-11 классы),
 196 сотрудников, в том числе 113 педагогов гимназии,
 30 педагогов дошкольного отделения.

Из них:

Кандидаты наук - 3 чел.,
 «Почетный работник общего образования РФ» - 11 чел.,
 9 победителей конкурса Губернатора «Лучший учитель-предметник и учитель начальных классов»,
 8 победителей ПНПО РФ «Образование» в номинации «Лучший учитель»,
 8 победителей и призеров муниципального конкурса «Педагог года» в номинациях «Учитель года» и «Воспитатель года».

МЫ – лидеры!



ГИМНАЗИЯ №16 «ИНТЕРЕС» - единственное в г.о. Люберцы образовательное учреждение,

- ✓ входящее в ТОП-100 лучших школ Московской области,
- ✓ имеющее статус «Флагманская школа Московской области»,
- ✓ осуществляющее преемственность программ дошкольного и общего образования на системной основе как необходимое условие для непрерывного образования



Условия для развития воспитанников

ПРОБЛЕМЫ:

- из года в год уровень физической готовности поступающих детей снижается;
- посещаемость ДО низкая в связи с пандемией.

Цели:

- сохранение и укрепление здоровья детей путем закаливания, профилактических мероприятий, повышения двигательной активности;
- рост посещаемости детьми ДО;
- пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.

ЗАДАЧИ:

Оздоровительные:

- укреплять здоровье, совершенствовать телосложение, повышать общую работоспособность
- формировать привычку к соблюдению режима дня, потребность в физических упражнениях и подвижных играх,

Образовательные:

- приобретать специальные знания о своем организме, ЗОЖ.

Воспитательные:

- формировать моральные и волевые качества;
- воспитывать чувства коллективизма, взаимовыручки.



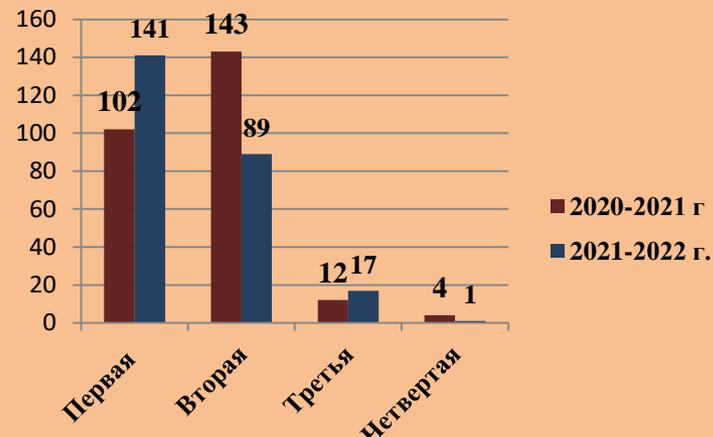
«Ровным кругом мы идем!»



«Шашки – это интересно»



«Шашки – это интересно»



ДОСТИЖЕНИЯ:

- максимальное использование пространства дошкольного отделения для укрепления здоровья воспитанников: физкультурного зала, плавательного бассейна, тренажерного уголка;
- выстроена и внедрена комплексная система физкультурно-оздоровительной работы;
- традиционным стало проведение утренней гимнастики вместе с родителями (ежемесячно, в среднем - 12-20 родителей, 25 – 30 детей), участие родителей в соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья!» (1 раз в год в подготовительных группах); «День защитника Отечества» (спортивные праздники в старших и подготовительных группах – 4 досуга, участвует 18-20 детей, 12-16 родителей в каждом);
- участие в отборочном этапе муниципального турнира «Веселые старты»;
- участие в муниципальном турнире «Юный умелец игры в шашки»



Анализ посещаемости воспитанников

ПРОБЛЕМА:

- низкий уровень посещаемости, пропуски посещения ДО без уважительных причин

Цель

- повышение процента посещаемости за счет организации интересных мероприятий и работы кружков дополнительного образования

ЗАДАЧИ:

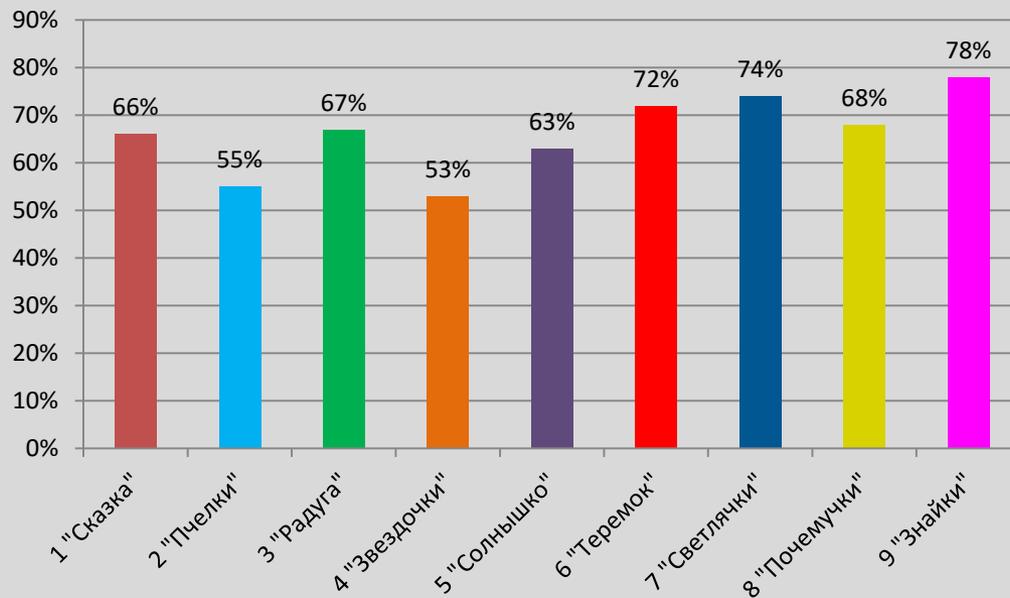
- снизить процент пропусков посещения ДО без уважительных причин;
- повышать защитные свойства и устойчивость к заболеваниям детского организма путем закаливания, соблюдения санитарно-эпидемиологического режима.
коллективизма, взаимовыручки.



ДОСТИЖЕНИЯ:

снизилось количество пропущенных дней без уважительных причин; уменьшилось количество случаев заболеваний и их продолжительность; возросло желание детей посещать детский сад ежедневно, т.е. привлекательность игр, занятий, досугов и др. мероприятий.

Сравнительный анализ посещаемости детей по группам за 2021-2022 учебный год





Питание

Питание детей в дошкольном отделении организовано ООО «Ника-Класс» в соответствии с утвержденным Примерным 10-дневным меню горячего питания для воспитанников дошкольного отделения с 3-х до 7-и лет

ЦЕЛИ:

- обеспечение детей полноценным питанием,
- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков во время приема пищи

ЗАДАЧИ:

- обеспечить детей качественным четырехразовым питанием: завтрак (25-30% рациона), второй завтрак (5%), обед (30-35%), уплотненный полдник (30-35%),
- популяризировать блюда, которые не пользуются успехом у детей, через разъяснительные беседы о здоровой и полезной пище



ПРОБЛЕМА:

не все блюда пользуются успехом у детей, блюда из печени и рыбы дети едят неохотно.

ДОСТИЖЕНИЯ:

- питание детей в дошкольном отделении организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями,
- продукты, поступающие на пищеблок, имеют санитарно-эпидемиологические заключения, ветеринарные паспорта;
- весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке,
- контроль за организацией питания осуществляется администрацией, общественной комиссией с участием родителей воспитанников (2 раза в месяц),
- под контролем постоянно находятся вопросы: технология приготовления пищи, сроки реализации продуктов, качество продуктов, поступающих на пищеблок, организация питания детей в группах, соблюдение графика получения рационов с пищеблока,
- в течение учебного года с детьми проведено 9 бесед по ознакомлению с молочными, рыбными и мясными продуктами, полезными овощами и фруктами, витаминами, обязанностями дежурных.



Блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, общественная комиссия по контролю за питанием проверяет сроки годности продуктов, закладку основных продуктов в котел. В группах осуществляется контроль за питанием воспитанников

Безопасность, территория

ПРОБЛЕМЫ:

- дети приносят с собой взятые дома либо найденные на улице различные мелкие предметы, что является угрозой для их здоровья,
- родители отпускают детей в группы от калитки детского сада, не передают воспитателям..

ЦЕЛИ:

- создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья детей во время пребывания в дошкольном отделении

ЗАДАЧИ:

- создать условия, соответствующие противопожарным, санитарным, техническим нормам и правилам, возрастным особенностям детей,
- разработать план мероприятий по предупреждению детского травматизма в ДО для воспитанников, педагогов, родителей,
- обновить информацию для родителей в уголках безопасности и на сайте,
- своевременно проводить обходы территории, обследование помещений дошкольного отделения на предмет профилактики детского травматизма.



По времени уложились



Тренировочная противопожарная эвакуация



Занятия по ПДД обеспечивают безопасность на дорогах

ДОСТИЖЕНИЯ:

- с детьми проводится воспитательно-образовательная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности (беседы, просмотры мультфильмов, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, викторины, развлечения),
- периодически по графику (1 раз в квартал) проводятся тренировочные эвакуации при угрозе пожара или ЧС,
- проведено обучение персонала приемам оказания первой помощи пострадавшему ребенку,
- оформлена наглядная агитация и санитарные бюллетени на различные темы; «Профилактика кишечных инфекций», «Витамины на нашем столе», «Как научить ребенка кататься на велосипеде», «Спички - не игрушка», «Зеленый огонек», «Мой друг – светофор», «Правила поведения на воде», «Незнайка учит ПДД»;
- в помещении дошкольного отделения оборудована познавательно-игровая зона «Территория БЕЗопасности», оформлены красочные стенды для родителей воспитанников по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности.

Психологическое сопровождение

ЗАДАЧИ:

осуществлять адаптационные меры при изменении социальной ситуации развития детей (переход из домашней среды в детское учреждение, из одной группы в другую, подготовка к обучению в школе, прохождение возрастного кризиса), способствовать стабилизации эмоционального мира детей, развивать позитивное мировосприятие; во взаимодействии с педагогами осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы. оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе. содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития,

ЦЕЛИ:

создание благоприятных условий, способствующих успешному и гармоничному развитию детей дошкольного возраста, охрана и укрепление их психического здоровья

ДОСТИЖЕНИЯ:

- проведены индивидуальные диагностики с детьми - 81,
- занятия с детьми в сенсорной комнате - 30,
- индивидуальные занятия с детьми - 53,
- групповые занятия с детьми - 32,
- индивидуальные консультации с педагогами - 29,
- открытые занятия и мероприятия для педагогов - 12,
- индивидуальные консультации для родителей - 42,
- участие в родительских собраниях - 7.
- использование в работе нетрадиционных технологий: песочная терапия на световых столах, работа с прозрачным экраном, ИКТ и пр.,



Выступление на муниципальном семинаре по наставничеству



Занятие в сенсорной комнате



Мастер-класс с педагогами



«Пиратский» квест «В поисках сокровищ»



Коррекционная работа учителя-логопеда

ЦЕЛЬ:

оказание своевременной коррекционно - педагогической помощи детям с речевыми нарушениями, создание условий для овладения воспитанниками родным языком

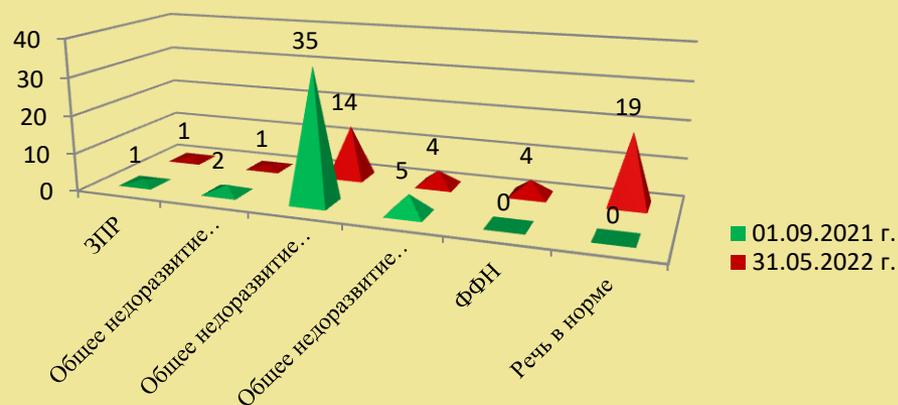
ЗАДАЧИ:

выявить и своевременно предупредить речевые нарушения у воспитанников;
 воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слуховое восприятие;
 развивать у детей самостоятельную развернутую фразовую речь;
 совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;
 готовить дошкольников к овладению элементарными навыками чтения и письма;
 совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанников;
 вести пропаганду логопедических занятий среди педагогов дошкольного отделения и родителей

ДОСТИЖЕНИЯ:

В массовую школу подали документы - 17 человек, остались в подготовительной группе общеразвивающей направленности - 4 человека, переведены из старшей логопедической группы в подготовительную логопедическую группу по заключению ПМПк - 20 человек.

Итоги коррекционной работы с детьми логопедических групп за 2021-2022 учебный год



Выступление на семинаре



«Придумаем сказку вместе!»



Составление схемы слова



Развивающее образовательное пространство

ЦЕЛЬ:

- сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования, путем совместного использования современных и традиционных дидактических и технических средств

ЗАДАЧИ:

- обеспечить интенсивную, непрерывную вовлеченность детей в разнообразные виды деятельности,
- побуждать к активному исследованию окружающего мира,
- обеспечить разнообразие выбора детей на основе их интересов и потребностей,
- строить развивающую предметно-пространственную среду с учетом этнокультурных, гендерных, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка



В бассейне

ПРОБЛЕМА:

- развивающее образовательное пространство ДО должно обеспечивать возможность гибкого зонирования и оперативной адаптации под образовательную ситуацию, обеспечивая реализацию различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия..

ДОСТИЖЕНИЯ:

- созданы условия для развития каждого ребенка, чтобы дети обучались самой окружающей средой, т.е. наряду с базисными компонентами (групповыми, музыкальным и физкультурным залами, плавательным бассейном), оборудованы другие функциональные площадки в холлах, коридорах и на территории: «Территория дидактики», «Музей одной улицы», «Мир природы», «Картинная галерея», «Тренажерный зал», «Волшебная песочница», «Сенсорная комната, «У камина», «Наш огород» и пр.

- с воспитателями разработано расписание оптимального развивающего пространства.



В сенсорной комнате



«В физкультурном зале»



«У камина»



Биолаборатория



Световые столы



«Наш огород»



«Подводный мир»



Приоритеты организации воспитательно-образовательного процесса

Дошкольное отделение руководствуется в своей работе Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева) Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

ДОСТИЖЕНИЯ:

В течение учебного года проведены мероприятия:

- «Юные экспериментаторы» - открытые ООД по опытно-экспериментальной деятельности;
- научное шоу «Парад экспериментов» (дети демонстрировали сверстникам интересные опыты и комментировали их);
- обучающий семинар для педагогов «Использование в работе биологической лаборатории «Умная теплица»;
- участие детей подготовительных групп в Открытом фестивале по конструированию, моделированию и робототехнике «IQ-парк»;
- «Мастерская Винтика и Шпунтика» - взаимопосещение ООД в рамках недели конструирования;
- выставка моделей из разных конструкторов ко Дню детских изобретений;
- реализованы различные по длительности и тематике межгрупповые и внутригрупповые проекты (проекты для средней группы: «Изучаем воздух», «Волшебный квиллинг», «Изучаем свойства песка», «Уроки Мойдодыра» проекты для старшей группы: «Изучаем насекомых», «Наша теплица», «Оригами на занятиях и в самостоятельной деятельности», проекты для подготовительной группы «Волшебная соль», «Наши игрушки», «Сладкие опыты» и др.

ЦЕЛИ:

- осуществление личностно-ориентированного обучения дошкольников, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку;
- развитие коммуникативных умений воспитанников: умения слышать и слушать, находить контакт со сверстниками и взрослыми, ясно выражать свои мысли, понимать чужую речь.

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию и поддержке детской инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности;
- воспитывать у дошкольников самостоятельность, ответственность и активность;
- продолжить развивать экспериментально-исследовательскую деятельность, любознательность;
- формировать у детей интерес к конструированию из различных конструкторов, моделированию и робототехнике, желание создавать модели по схемам;
- воспитывать у детей потребность к ежедневной активной двигательной деятельности.



«Научное шоу»

Дети проводят опыты и комментируют их



Опыты на занятии очень интересны для всех воспитанников группы

Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению

ПРОБЛЕМА:

сейчас очень высокие требования жизни к организации воспитания и обучения дошкольников, что заставляет искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни

ЗАДАЧИ:

- формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза, углублять представления детей о дальнейшем обучении, осознанное отношение к своему будущему (здоровью, образованию, деятельности, достижениям);
- формировать интерес к учебной деятельности, желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию через вариативность использования образовательного материала, побуждать воспитанников к поиску различных способов решения задач;
- обучать совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, сотрудничеству, работе в команде;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах, инициативность.



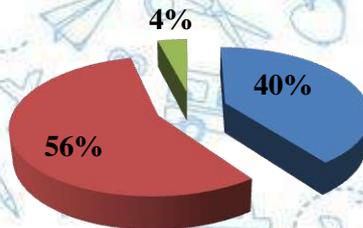
Совместная деятельность со сверстниками и взрослыми

Уровень мотивационной готовности к обучению в школе



- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень

Психосоциальная зрелость воспитанников



- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень

ДОСТИЖЕНИЯ:

- В течение учебного года проведены мероприятия:
- «Юные экспериментаторы» - открытые ООД по опытно-экспериментальной деятельности;
 - научное шоу «Парад экспериментов» (дети демонстрировали сверстникам интересные опыты и комментировали их);
 - обучающий семинар для педагогов «Использование в работе биологической лаборатории «Умная теплица»;
 - участие детей подготовительных групп в Открытом фестивале по конструированию, моделированию и робототехнике «IQ-парк»;
 - «Мастерская Винтика и Шпунтика» - взаимопосещение ООД в рамках недели конструирования;
 - выставка моделей из разных конструкторов ко Дню детских изобретений;
 - реализованы различные по длительности и тематике межгрупповые и внутригрупповые проекты (проекты для средней группы: «Изучаем воздух», «Волшебный квиллинг», «Изучаем свойства песка», «Уроки Мойдодыра» проекты для старшей группы: «Изучаем насекомых», «Наша теплица», «Оригами на занятиях и в самостоятельной деятельности», проекты для подготовительной группы «Волшебная соль», «Наши игрушки», «Сладкие опыты» и др.



Участие в региональном проекте «Подмосковный PRE-SCHOOL: стандарт детского сада» в 2022 году

В 2022 году в Московской области стартовал пилотный образовательный проект «Подмосковный Pre-school: стандарт детского сада» Дошкольное отделение гимназии № 16 «Интерес» включено в список участников.

ДОСТИЖЕНИЯ:

- воспитатели групп активно используют в работе с детьми имеющееся в дошкольном отделении инновационное оборудование: интерактивные доски, мультстудию, интерактивную песочницу, комплекты развивающей среды «Фиолетовый лес», «Коврограф ЛАРЧИК», LEGO –конструкторы и пр.
- для экспериментирования в каждой группе созданы специальные центры, а в рекреации третьего этажа оборудовании «Лаборатория удивительных наук» в которой имеется «Умная теплица «МИРОНИКА», микроскопы, лупы, песочные часы и пр.;
- педагоги старших и подготовительных групп дошкольного отделения успешно осваивают работу в приложении Pre-school (группы № 2, 3, 6, 7, 8, 9), подключают к общению через приложение родителей воспитанников

ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

- облегчить переход ребенка в школу, дать ему все нужные знания;
- обеспечить преемственность между детсадом и школой и вовлечь родителей в образовательный процесс в детском саду



Работа педагога в приложении PRE-SCHOOL

ЗАДАЧИ:

- развивать у воспитанников навыки общения с людьми, умение работать в команде, креативность и адаптивность (soft skills);
- развивать у старших дошкольников технические навыки, необходимые в обучении: счет, чтение, письмо (hard skills);
- обеспечить партнерскую деятельность - воспитателей и учителей начальных классов;
- организовать дошколятам шефство от школьников;
- обогатить образовательную среду дошкольное отделение современным инновационным оборудованием;
- ввести в практику общения с родителями работу в приложении Pre-school с целью вовлечения их образовательный процесс



Коврограф ЛАРЧИК



Проведение опыта



Блоки Дьенеша



LEGO-конструктор



Освоение начал программирования



Результаты дополнительного образования

ЦЕЛЬ:

- совершенствование образовательного процесса и удовлетворение потребностей населения во всестороннем развитии детей

ЗАДАЧИ:

- удовлетворить индивидуальные потребности детей в интеллектуальном, творческом, физическом совершенствовании;
 - формировать и развивать творческие способности дошкольников;
 - углублять и расширять базовые знания ребенка на опережение его развития;
 - обеспечить выполнение социального заказа общества.

ДОСТИЖЕНИЯ:

В дошкольном отделении в течение 2021-2022 учебного года работало 12 кружков различной направленности:

-художественно-эстетической: «Разноцветный мир», «Экфард» (танцевальная студия), «Юные пианисты», «Умелые ручки»,
 - технической направленности: «Юные конструкторы»,
 - физкультурно-спортивной направленности: «Баскетбол для малышей», «Дельфиненок»,
 - социально-педагогической направленности: «Волшебная песочница», «Речевые тропинки»
 познавательной направленности: «Забавный английский», «Умники и умницы»,
 естественно-научной направленности: «Наука для больших и маленьких».
 Общий охват воспитанников дополнительным образованием по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 45детей(28%).



«Умелые ручки»



«Разноцветный мир»



«Юные пианисты»



«Умники и умницы»

Охват воспитанников дополнительным образованием в 2021-2022уч.году



ПРИОРИТЕТ – КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Цель

Создать пространство выбора на основе максимального насыщения школьной образовательной среды разнообразными видами деятельности.

ПРОБЛЕМА

Недостаточность осознанного и ответственного индивидуального выбора важнейшего условия персонализации обучения.

механизма выбора траектории развития как условия достижения



ЗАДАЧИ

Повышение качества, вариативности и доступности дополнительного образования;
 Проектирование мотивирующей образовательной среды для успешной социализации обучающихся;
 Разработка инструментов оценки достижений учащихся, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- УЧЕБНАЯ РАБОТА;
- СИСТЕМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ;
- РАБОТА С МОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ..

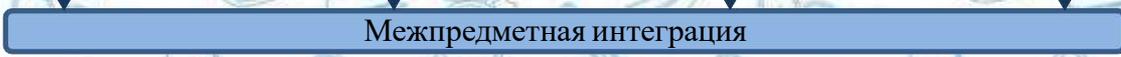
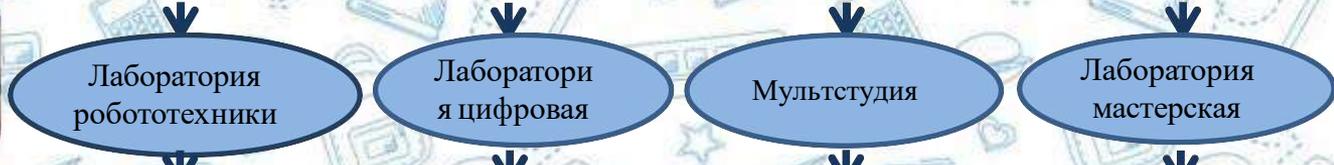
Реализуются образовательные проекты, определяющие Программу развития и направленные на:

- ✓ обеспечение государственного стандарта общего образования на каждом уровне обучения;
- ✓ повышение качества математического, естественнонаучного, гуманитарного и социально-экономического образования;
- ✓ дополнительная профильно-ориентированная подготовка (через дополнительные учебные предметы, элективные курсы, практикумы и практики);
- ✓ привлечение каждого учащегося к проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ Высокий уровень профессионального мастерства педагогов.





ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ





РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГИМНАЗИИ



МЫ СДЕЛАЛИ ПРОСТРАНСТВО ОБЫЧНОЙ ШКОЛЫ СОВРЕМЕННЫМ, НЕСУЩИМ СМЫСЛОВУЮ НАГРУЗКУ

ПРОСТРАНСТВА – ТРАНСФОРМЕРЫ:

- ❖ ГИБКИЕ, ИЗМЕНЯЮТ ВИД В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РЕШАЕМЫХ ЗАДАЧ;
- ❖ ВОВЛЕКАЮТ УЧЕНИКОВ В РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ❖ КОМФОРТНЫ И ДРУЖЕЛЮБНЫ.

ВИДЫ СМЫСЛОВОЙ НАГРУЗКИ ОФОРМЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА - ТРАНСФОРМЕРОВ:

- здесь ребята учатся эффективно коммуницировать друг с другом, работать в группах, управлять своими эмоциями, понимать окружающий мир и т.д. Поэтому темой оформления пространства стали те ценности (информация, знания), которые не связаны напрямую со школьными предметами;
- предметная нагрузка (из школьной программы — математика, литература и т.д.);
- ценностно-ориентированная нагрузка (культура, искусство... полезные навыки... личные качества и т.д.);
- нагрузка, ориентированная на активность (от простых игр до квестов), место для проявления творчества, выставки рисунков и т.д.



РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГИМНАЗИИ

Участие в региональных проектах

«PRE-school» - качественная подготовка дошкольников к школе

- закуплено оборудование на 180 000 руб.;
- обучены 13 педагогов;
- запущено мобильное приложение с участием 117 родителей.

«Школа полного дня» - возможность дополнительного образования и развития школьников во второй половине дня

- Охват 100% (1-4 кл.) и 47% (5-9 кл.);

«Умные каникулы» - образование и развитие школьников в период летних каникул

- участники 1245 чел. 2 – 8 и 10 классов;
- организовано 12 выездных экскурсий (бесплатно) для 386 детей;
- организовано 2 посещения Губернского театра (бесплатно) для 62 детей;
- заключены договоры с 14 компаниями для проведения профпроб и др. мероприятий.

ЦЕЛЬ: РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - ЭТО КОНСТРУКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ И РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.





РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГИМНАЗИИ



РЕЗУЛЬТАТ

- обучение стало более интересным, разнообразным, интенсивным;
- сформировались навыки исследовательской деятельности обучающихся;
- осуществлен дифференцированный подход в обучении;
- повысилась мотивация и познавательная активность обучающихся;
- повысилось качество обучения школьников, их творческая активность.

Инновационные процессы:

- ❖ Создание предпрофильных (5-9 классы) и профильных классов (10-11 классы).
- ❖ Внедрение проблемно-диалоговой технологии и сингапурских методик обучения на уроках. .
- ❖ Межпредметная интеграция.
- ❖ Реализация метапредметных полипроектов в 1 - 11 классах.
- ❖ Реализация индивидуальных учебных планов в 10 и 11 классах.
- ❖ Проведение «Интеллектуальных перемен».
- ❖ Участие 100% школьников 1-11 классов в проектно-исследовательской деятельности. Публичное подведение итогов проектно-исследовательской деятельности на Фестивале по моделированию, конструированию и робототехнике «IQ-парк», школьных НПК и фестивале «Умные мультки создаем сами».
- ❖ Обучение педагогов «на рабочем месте».
- ❖ Обучающие семинары для педагогов в рамках экспериментальных площадок АСОУ. Работа в малых группах.
- ❖ «Педагогическая карусель» - открытые обучающие уроки и мастер-классы лучших учителей гимназии.
- ❖ Зимний и летний «Интеллект - центр «Вектор» для мотивированных учащихся.



**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГИМНАЗИИ****ПРОБЛЕМА**

Подготовка школьников к самостоятельному принятию решений и ответственным действиям, к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, эффективному использованию ее возможностей и защите от неблагоприятного воздействия

ЦЕЛЬ

Организовать современную информационно - образовательную развивающую среду.

ЗАДАЧИ

- Создание условий для появления новых образовательных практик, новых методов и организационных форм учебной работы, увеличение разнообразия, широты и интенсивности их применения.
- Рациональное использование накопленного инновационного потенциала гимназии.
- Совершенствование системы по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса.

ДОСТИЖЕНИЯ

- Проведены обучающие семинары и мастер-классы для педагогов: «Универсальные образовательные инструменты», «Использование облачных технологий для подготовки к олимпиадам», «Эффективное использование ЭОР в образовательном процессе».
- Расширилось онлайн-обучение (дистанционные консультации, занятия по подготовке к олимпиадам).
- Увеличилась доля коллективных и индивидуальных цифровых школьных проектов.
- Расширилось использование бесплатного доступа к цифровому образовательному контенту педагогами и учениками гимназии.
- Проведены дистанционные консультации с использованием образовательной платформы Сферум.
- Созданы персональные страницы педагогов на школьном сайте для обмена опытом.
- Приобретены интерактивные панели в рамках федерального проекта «ЦОС».





ПРОБЛЕМА

Недостаточность практикоориентированных знаний и навыков для профессионального самоопределения старшеклассников.

ЦЕЛЬ

Привлечь к работе со старшеклассниками сотрудников предприятий, бизнеса для совместной работы по формированию у учащихся собственного интеллектуального и образовательного потенциала.

СЕТЕВОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ДОСТИЖЕНИЯ

- По итогам года нет неуспевающих учеников,
- Заключены договоры с социальными партнерами.
- 100% обучающихся охвачены проектно – исследовательской деятельностью.
- С 5-го класса реализуется профильное (углубленное) обучение.
- Более 80% гимназистов – участники творческих и предметных олимпиад различных уровней.
- Учащиеся осознанно выбирают профиль обучения 5 и 10 классах.



Первый
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.М. Сеченова



МОИ | НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

АСЕПТИКА
ЗАЩИТА. ЗАБОТА. ЗДОРОВЬЕ.

Ляберецкое
Районное
Телевидение



Московский городской
университет управления
Правительства Москвы



ОАО "НПП "ЗВЕЗДА"
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.И.СЕВЕРИНА"



Марусино+
медицинский центр



Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение Московской области
ЦНО "Угреша"



В ходе мониторинга учебной подготовки обучающихся 10-х классов, изучающих предмет на профильном уровне, в 2021-2022 уч. году были проведены Региональные диагностические работы по обществознанию, физике, химии и биологии. В работу включены задания трех уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня подтверждают усвоение наиболее значимых элементов содержания программ по предметам.

Задания повышенного и высокого уровней диагностируют уровень готовности обучающихся к изучению учебного предмета на углубленном уровне, выявляют индивидуальные учебные дефициты.

Полученные результаты позволили педагогам гимназии скорректировать программу обучения для обеспечения более высокого качества обучения и подготовки к итоговой аттестации.



Доля учащихся профильных 10-ых классов, выполнивших РДР на базовом, повышенном и высоком уровнях



Доля учащихся профильных 10-ых классов, выполнивших РДР на базовом, повышенном и высоком уровне

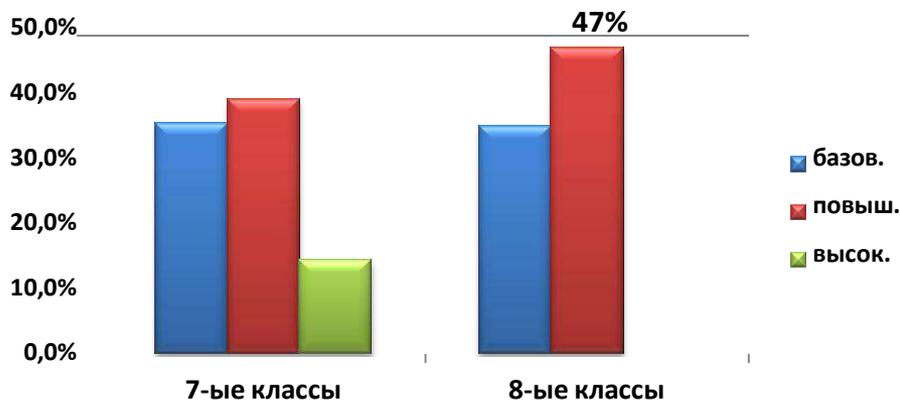




В целях обеспечения мониторинга индивидуального уровня образовательных достижений обучающихся 7 и 8 классов были проведены метапредметные региональные диагностические работы. КИМы разработаны с ориентацией на функциональную грамотность - математическую, читательскую и естественнонаучную.

Полученные данные показали, что в целом гимназисты показали хороший уровень овладения метапредметными результатами в рамках выделенных объектов контроля: большинство семиклассников (89,4%) и восьмиклассников (89,6%) продемонстрировали достижение заявленных объектов контроля на базовом уровне и выше.

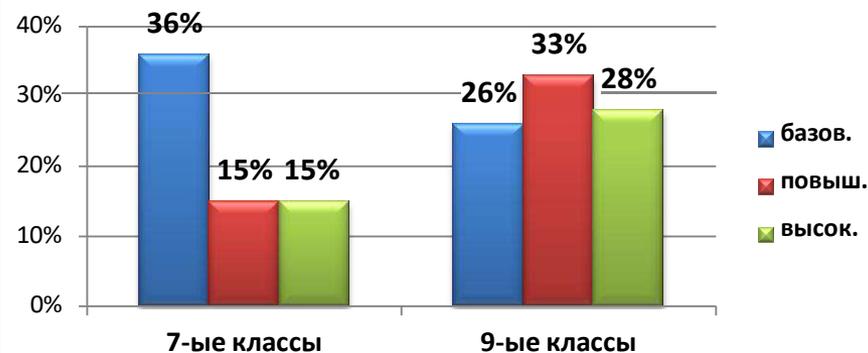
Доля учащихся, выполнивших РДР (метапредмет) на базовом, повышенном и высоком уровнях



ЦЕЛЬ

Повышение качества образования.

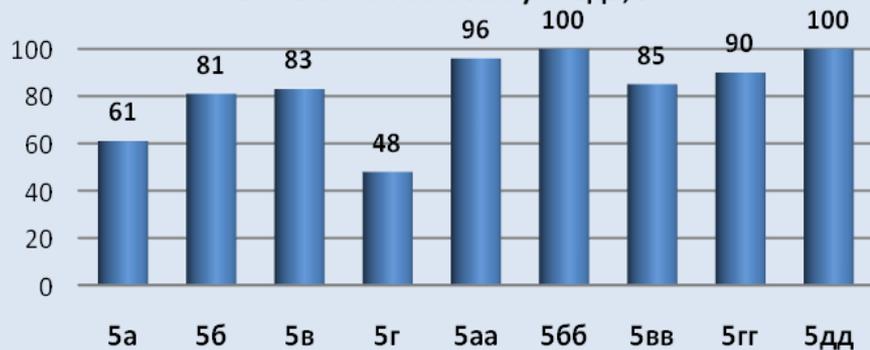
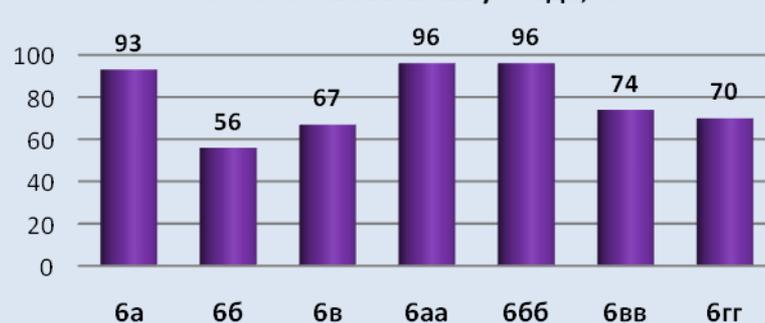
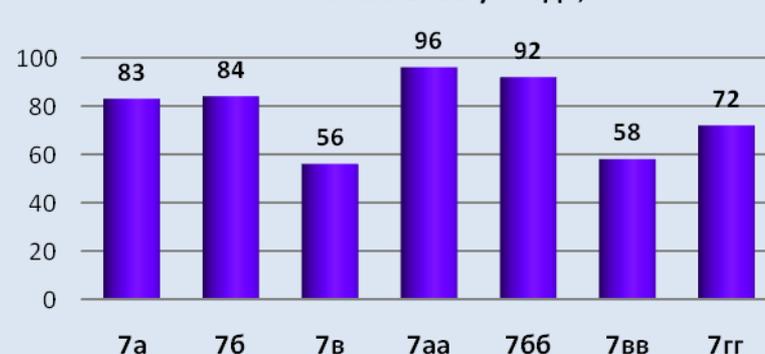
Доля учащихся, справившихся с РДР по математике на базовом, повышенном и высоком уровне



С целью определения индивидуального уровня достижений предметных результатов обучающиеся 7-ых и 9-ых классов писали РДР по математике. Работа содержала задания трех уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Самые высокие результаты выявлены в профильных классах.

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ
ПО ИТОГАМ ОКОНЧАНИЯ 2021-2022 УЧ. ГОДА (в %)

В рамках Промежуточной аттестации в 5-11 классах в конце учебных триместров проводились административные срезы знаний по русскому языку, математике и профильному предмету с целью мониторинга качества знаний, выявления дефицитов знаний и дальнейшей корректировки рабочих программ и дифференцированной работы с учащимися.

Качество знаний учащихся 5-х классов
по итогам 2021-2022 уч.года, %Качество знаний учащихся 6-х классов
по итогам 2021-2022 уч.года, %Качество знаний учащихся 7-х классов
по итогам 2021-2022 уч.года, %



КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ
ПО ИТОГАМ ОКОНЧАНИЯ 2021-2022 УЧ. ГОДА (в %)



**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ
ПО ИТОГАМ ОКОНЧАНИЯ 2021-2022 УЧ. ГОДА (в %)**

По итогам 2021-2022 уч. года обучающиеся 5-11 классов показали стабильные результаты. 53 ученикам вручены Похвальные листы за отличную учебу.

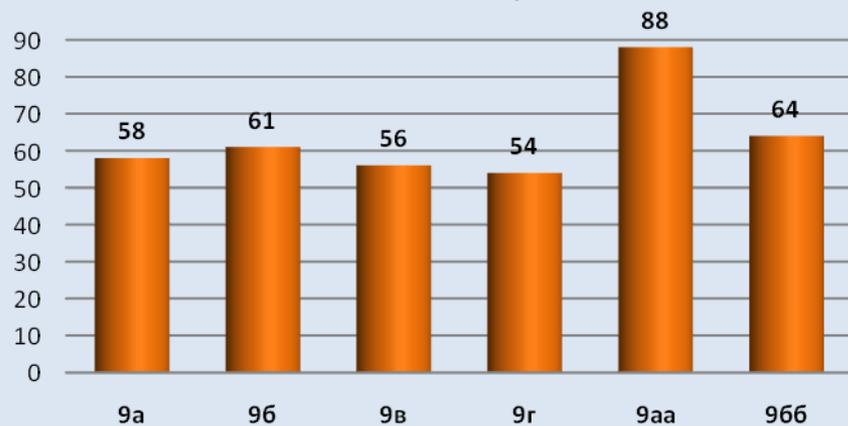
Еще 81 ученик 5-11 классов в течение всего учебного года стабильно показывали высокие результаты в учебе, участвовали и побеждали в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах.

На «хорошо» и «отлично» учебный год закончили 653 ученика 5-9 классов и 126 обучающихся 10-11 классов.

По итогам года 115 успешных учеников получают в соответствии с «Положением о золотой и серебряной карте гимназиста» привилегии.



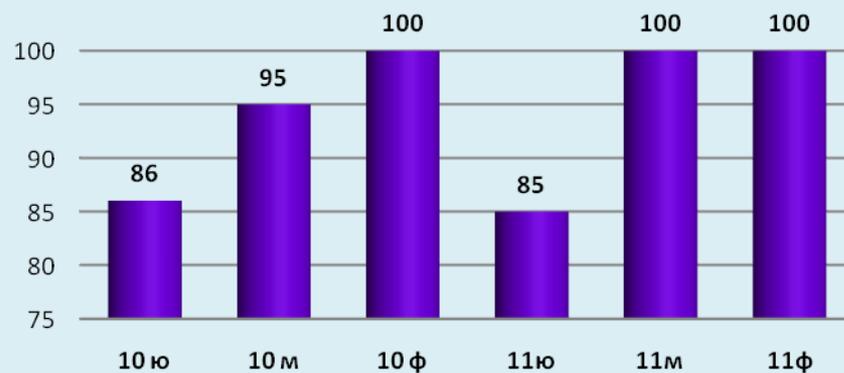
Качество знаний учащихся 9-х классов
по итогам 2021-2022 уч.года, %



КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ
ПО ИТОГАМ ОКОНЧАНИЯ 2021-2022 УЧ. ГОДА (в %)

Используя систему консультаций, разноуровневых заданий, образовательный минимум и индивидуальный подход, педагогам гимназии удалось значительно снизить количество обучающихся, имеющих в итоговых отметках одну «4» (по десятибалльной системе, принятой в гимназии).

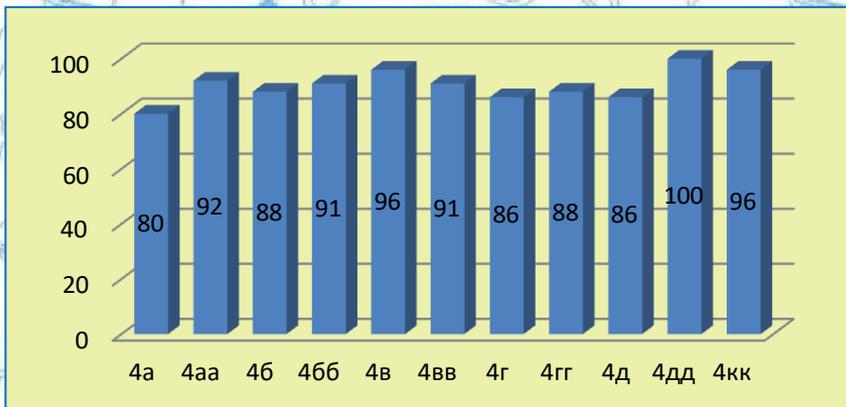
Индивидуальные учебные планы, используемые в средней школе, позволяют добиваться стабильно высоких результатов качества знаний в 10-11 классах.

Качество знаний учащихся
старшей ступени
по итогам 2021-2022 уч.года, %

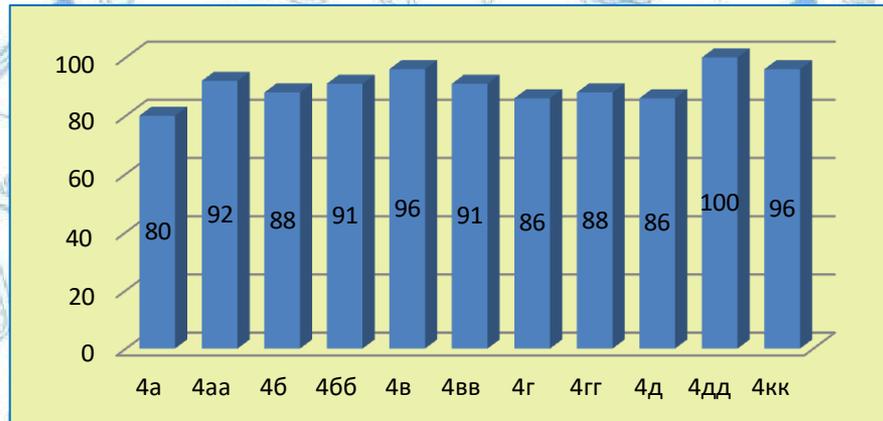


Качество знаний обучающихся по отдельным предметам (4-е классы)

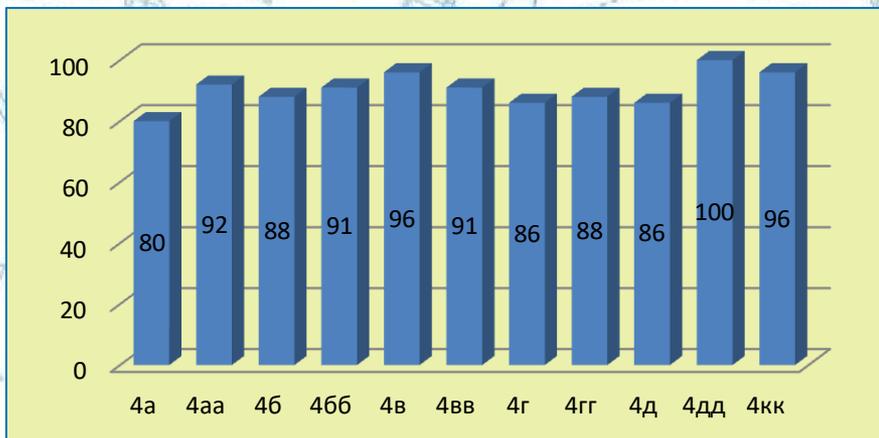
Русский язык



Математика

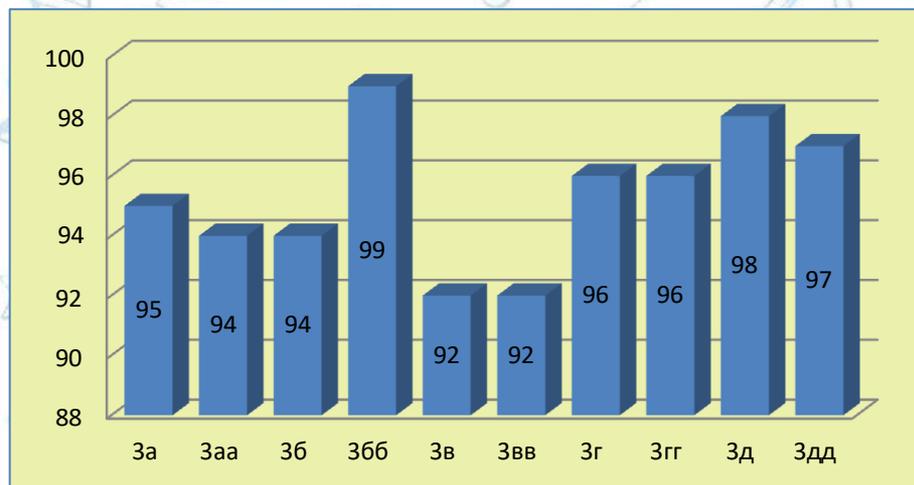
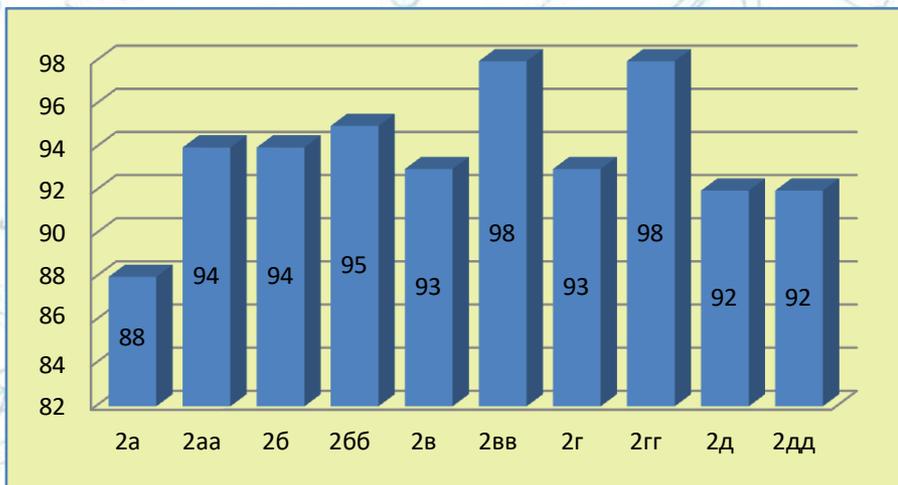
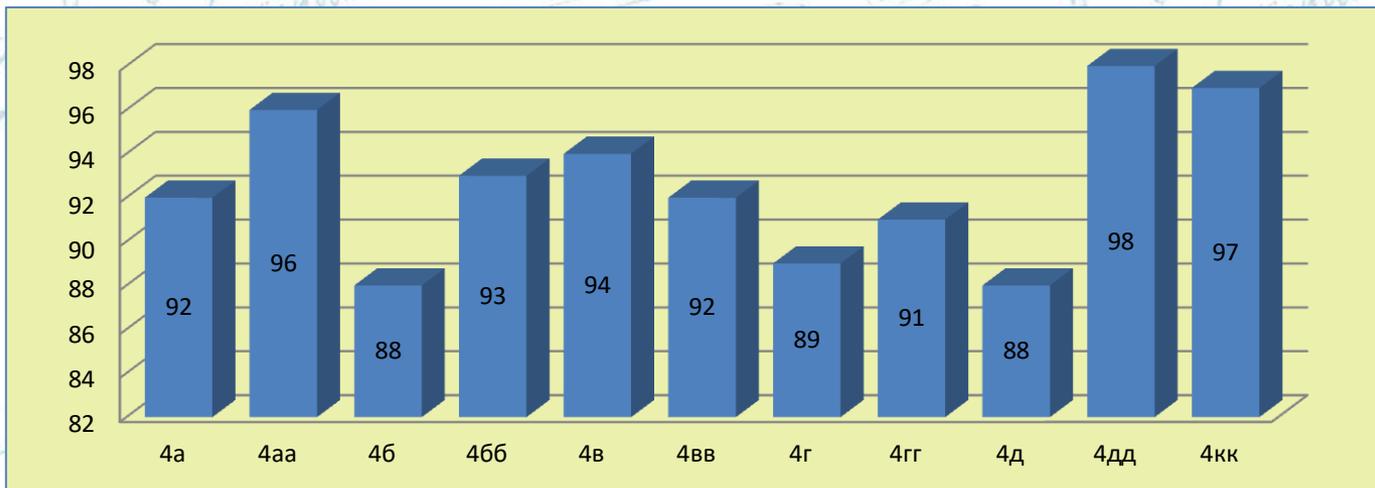


Окружающий мир





Качество знаний обучающихся 4-ых классов (в %) по итогам окончания 2021-2022 учебного года

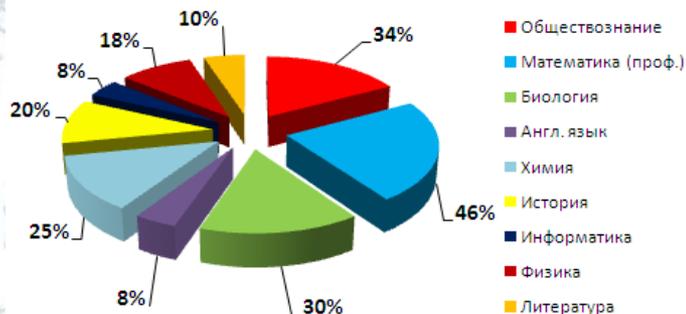


КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БОЛЬШИХ СВЕРШЕНИЙ

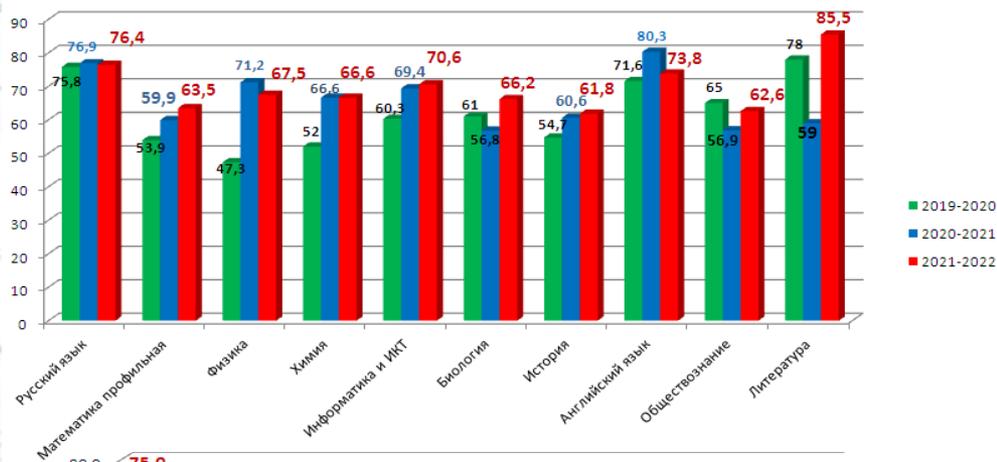
В 2022 году 61 выпускник нашей гимназии успешно прошел итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов выбрали следующие предметы (помимо русского языка):

По результатам ЕГЭ все выпускники успешно сдали русский язык и предметы по выбору, необходимые для поступления в ВУЗ. А также показали высокие результаты по профильным предметам:

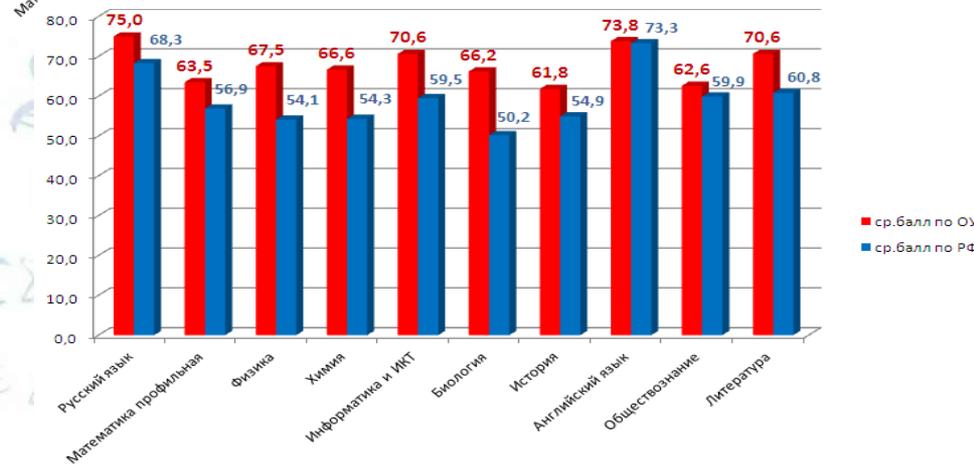
ЕГЭ по выбору (% выбора)



Средний балл ЕГЭ за три года



Карих Полина и Маслова Софья в 2022 году по результатам ЕГЭ получили 100 баллов по литературе





ПРОБЛЕМА

недостаточный уровень положительной мотивации гимназистов для повышения качества образования

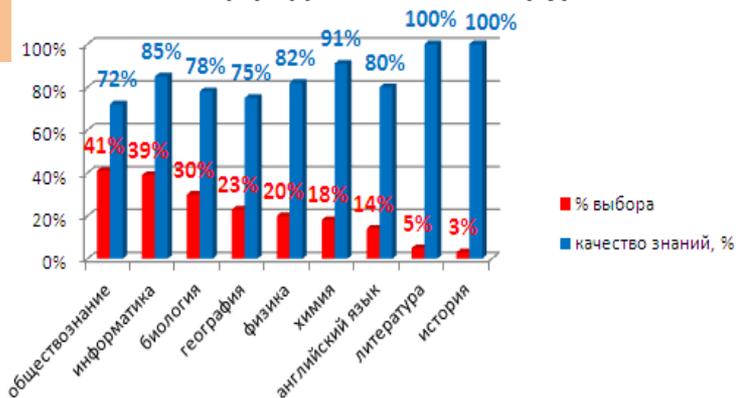
ЦЕЛЬ

оптимизировать систему подготовки учащихся к итоговой аттестации в школе

ЗАДАЧИ

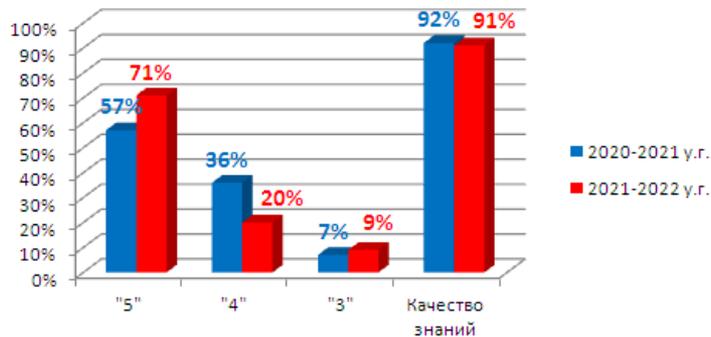
- ✓ Выработать алгоритм работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- ✓ Выявить пути решения проблем при подготовке учащихся к итоговой аттестации.

ОГЭ (предметы по выбору)

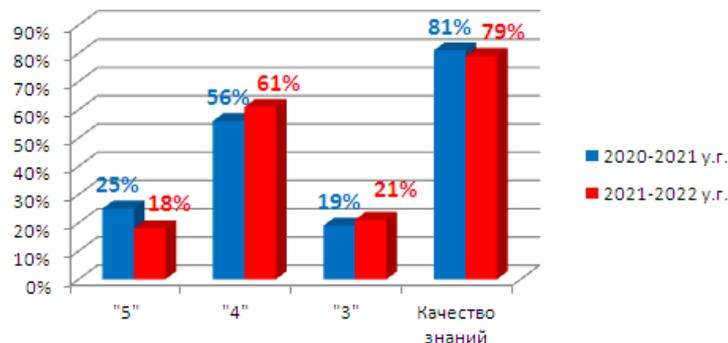


В 2022 году 138 выпускников 9-х классов участвовали в итоговой аттестации (15 / выпускников сдавали ОГЭ, 1 ученик – ГВЭ). Средний балл по обязательным предметам составил: русский язык – 4,6, математика – 3,9. По предметам по выбору обучающиеся 9-х классов показали высокий уровень знаний.

Результаты ОГЭ по русскому языку



Результаты ОГЭ по математике



ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА



Поступления в профильные вузы ТОП-100



100 баллов на ЕГЭ

1 чел. в 2020 г.
2 чел. в 2021 г.
2 чел. в 2022 г.

220 баллов и более –

41% выпускников (в 2021 г.)
44% выпускников в 2022 г.

Стипендию Главы (15 000 руб.) г.о. Люберцы получают

2 чел. (2020 г.)
12 чел. (2021 г.)
20 чел. (2022 г.)

Золотая медаль на чемпионате
Worldskills Russia (2020 г.)

Методическая работа с кадрами

ЦЕЛЬ:

- оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании технологий, форм, методов работы с детьми

ПРОБЛЕМА:

- необходимость оптимизации методической работы в русле повышения компетентности педагогических кадров

ДОСТИЖЕНИЯ:

- за 2021-2022 учебный год прошли аттестацию на первую категорию 5 педагогов, на высшую категорию - 1 педагог;
 - курсовую подготовку с целью повышения квалификации прошли 9 педагогов;
 - педагоги приняли участие в организации и проведении муниципального круглого стола «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования»;
 - педагоги дошкольного отделения провели мастер-классы для коллег с целью обмена опытом: «Использование геобордов в работе воспитателя», «Йохокуб – современный конструктор»;
 - педагоги ДО провели мастер-классы для детей города: «Песочная радуга» в рамках городского мероприятия «Город мастеров», «Пасхальный фестиваль – 2022»;
 - воспитатель П.С.Саликова стала финалистом профессионального конкурса «Педагог года-2022», участником конкурса «Моя педагогическая династия ОБЛЕМА»;
 - необходимость оптимизации методической работы в русле повышения компетентности педагогических кадров

ЗАДАЧИ:

- обеспечить рост мастерства и профессиональной компетентности педагогов;
 - стимулировать поиск актуального содержания, результативных форм и методов методической работы, дающих наибольший импульс творчеству педагогов;
 - улучшать психологический климат в коллективе,



Установочный педсовет



«Город мастеров»



«Пасхальный фестиваль»



Тренинг для педагогов на релаксацию



Выступление П.С.Саликовой на региональном семинаре

Работа стажировочной площадки «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества»

ПРОБЛЕМА:

- большое количество молодых специалистов после окончания педагогических вузов не стремятся работать в детских садах по причинам: слабая мотивация труда, неумение применить на практике полученные знания, недостаточный опыт работы с детьми.

ЦЕЛИ:

- развитие проф.компетенций молодых педагогов, раскрытие их индивидуальных педагогических способностей;
- формирование потребности в постоянном саморазвитии;
- реализация идеи социально-педагогического партнерства.

ЗАДАЧИ:

- обеспечить повышение теоретического и практического уровня компетенций педагогов, овладение современными педагогическими технологиями;
- способствовать формированию мотивации молодых педагогов к повышению квалификационного уровня;
- формировать системный подход молодых педагогов к анализу и планированию своей деятельности;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.



Выступления молодых воспитателей на семинарах



Присутствие на ООД наставника



Разработка направлений деятельности

ДОСТИЖЕНИЯ:

разработана нормативная база программы (Положение о наставничестве, целевая программа стажировочной площад-ки). изданы приказы об утверждении перечисленных локаль-ных актов, введении их в действие; определены и закреплены приказом руководителя пары «наставник - молодой педагог»;
с педагогами во время семинаров-практикумов изучили локальные акты по организации воспитательного процесса, ведению документации воспитателя, по наставничеству, о работе стажировочной площадки.;
на сайте дошкольного отделения создана страничка «Стажировочная площадка», на которой размещена информация о работе коллектива в данном направлении;
проведен семинар для работников ДО «Создание РППС в группе с учетом современных требований» (декабрь), круглый стол «Имидж педагога. Педагогическая этика, риторика, культура» (январь);
проведены муниципальные мероприятия: семинар «Реализация проекта Школа наставничества педагогов с целью повышения эффективности ООД с дошкольниками» (март), круглый стол «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования» (апрель);
4 молодых воспитателя получили первую квалификационную категорию.



ЭФФЕКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ – ЭФФЕКТИВНАЯ ГИМНАЗИЯ – УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК!

Проблема

Недостаточный уровень применения современных технологий педагогами гимназии для развития творческого потенциала обучающихся.

Цель

Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.



Достижения

В гимназии работает «Школа успешного учителя»

В рамках этого проекта

1. Прошли курсы повышения квалификации:

- 100% педагогов по теме «Стратегия формирующего оценивания в условиях реализации обновленных ФГОС»;
- 82% педагогов по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;
- 14% педагогов по теме «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях»;

2. Провели для учителей гимназии обучающие методические семинары:

- «Структура урока в соответствии с требованиями ФГОС».
- Практикум с молодыми специалистами по конструированию уроков по ФГОС «Конструктор опыта»;
- «Особенности подготовки обучающихся для результативного участия во ВсОШ»;
- «10-балльная система обучения».



Структура методической работы гимназии





ЭФФЕКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ – ЭФФЕКТИВНАЯ ГИМНАЗИЯ – УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК!



Самольянова А.А



Захарова Ю.Е.

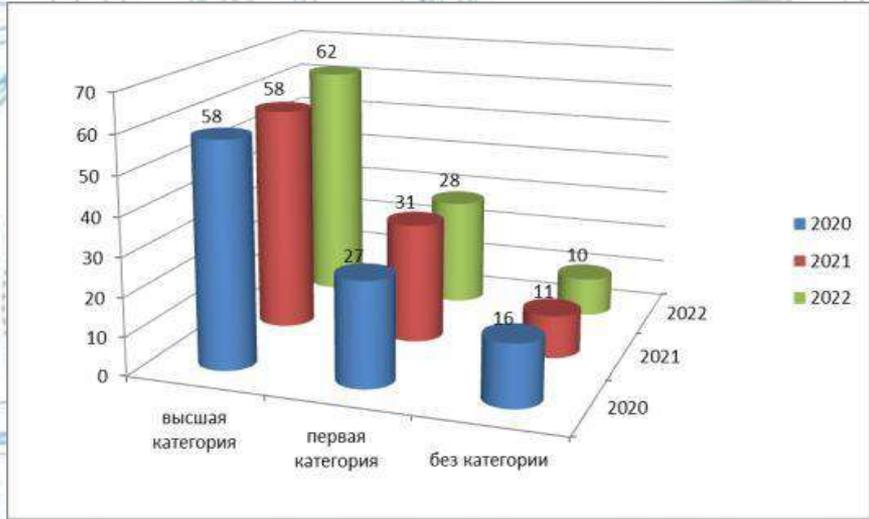


Сатонина Ю.А.



Армамонова И.Д.

КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ



ДОСТИЖЕНИЯ

Педагоги гимназии приняли активное участие в профессиональных конкурсах:

- Армамонова И.Д.** – учитель английского языка, Лауреат конкурса профессионального мастерства "Педагог года-2022" ;
- Самольянова А.А.**- учитель начальных классов, победитель регионального этапа «Учитель здоровья России -2021»;
- Сатонина Ю.А.**- учитель физической культуры, победитель регионального этапа конкурса «Лучший учитель предметник - 2021»;
- Захарова Ю.Е.**- учитель информатики, победитель муниципального этапа «Конкурс на денежное поощрение Губернатора Московской области лучших учителей в Московской области» 2022.





РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1. Провели региональный методический семинар "Школьный ералаш, или Инструменты управления качеством образования в гимназии"
2. Приняли делегацию участников стажировки управленческих команд в Московской области "Эффективные механизмы управления качеством образования на региональном и муниципальном уровне". Познакомили коллег из 34 регионов страны с опытом нашей работы;
3. Продолжили распространение «Кураторской методики», как способа улучшения качества преподавания;
4. Провели III Всероссийскую научно-практическую конференцию «Актуальные вопросы и тенденции развития предметной области «Технология»;

- 99 педагогов прошли тестирование ИКУ (83%), из них 79% показали высокий и повышенный уровень;
- 6 человек управленческой команды прошли тестирование. Уровень повышенный и высокий.





ОЛИМПИАДЫ И ПРЕДМЕТНЫЕ КОНКУРСЫ

ПРОБЛЕМА

Низкая конкурентоспособность одаренных и мотивированных обучающихся на олимпиадах и конкурсах разного уровня.

ЦЕЛЬ

Развитие одаренности обучающихся и мотивации к учебной деятельности через погружение в образовательную среду, создание атмосферы творчества, необходимости образования, успешности.

ДОСТИЖЕНИЯ

1. Защитили проекты:

- 1710 обучающихся на школьной НПК;
- 170 обучающихся - на VII региональном открытом фестивале проектов по моделированию, конструированию и робототехнике «IQ – парк», из них получили дипломы I степени – 53, II степени – 66, III степени – 51.

2. Более 1600 обучающихся приняли участие в проекте «Мотивационные перемены».

3. 58 победителей и 143 призера муниципального этапа ВсОШ.

4. 44 победителей и 16 призеров регионального этапа ВсОШ.

5. 4 победителя и 6 призеров заключительного этапа ВсОШ.

6. 7 победителей и 12 призеров 60-й выездной физико-математической олимпиады МФТИ.

6.2 призера регионального «Интеллектуального математического марафона».

7. Победитель региональной открытой экономико-математической олимпиады.

8. Призер по философии финального этапа олимпиады «Высшая проба».

9. Призер международной олимпиады школьников Уральского федерального университета «Изумруд» по обществознанию.

10. Призер олимпиады школьников РАНХиГС при Президенте Российской Федерации по обществознанию;

11. 20 стипендиатов главы г.о. Люберцы Московской области.

12. Золотая медаль на чемпионате Worldskills Russia 2020.

Работа НОУ, работа по индивидуальным планам с учащимися повышенной мотивации

Экскурсии в музеи, на предприятия с целью расширения и углубления знаний

Проектно-исследовательская деятельность

Внеурочная деятельность, направленная на расширение и углубление

Фестиваль наук НьютоНИУМ», IQ - парк,

Олимпиады, конкурсы, НПК, проект «Мотивационные перемены», интеллектуальные игры

Формы работы с интеллектуально одаренными обучающимися в рамках метапредметных полипроектов





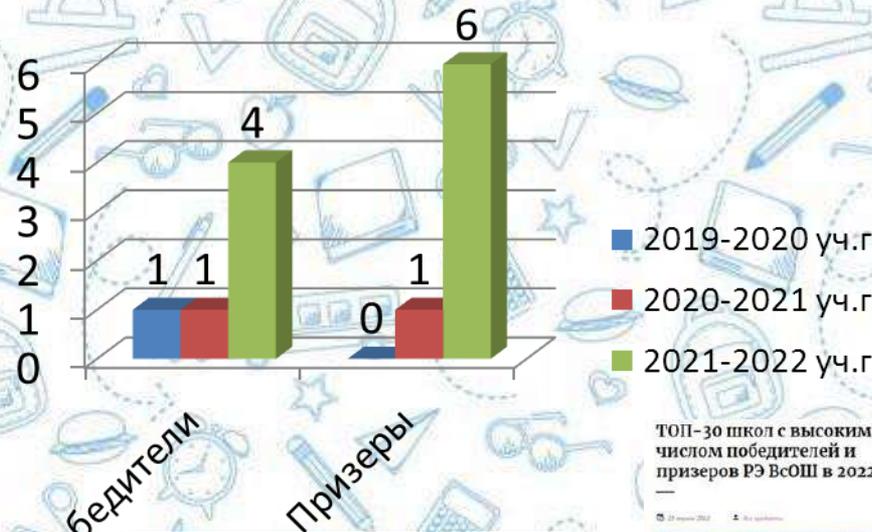
41

ЧЕРЕЗ ЗНАНИЯ - К ЗВЕЗДАМ! ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Региональный этап



Заключительный этап



ТОП -10 ШКОЛ С ЛУЧШИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПО ИТОГАМ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА ВсОШ 2022г.

№	Школа	Адрес	Всего победителей и призеров
1	«Физтех-лицей» им. П. Л. Капицы	Долгопрудный	75
2	Физико-математический лицей № 5	Долгопрудный	23
3	Областная гимназия им. Е.М. Примакова	Одинцово	14
4	Гимназия № 16 «Интерес»	Люберцы	10
5	Лицей № 8	Электросталь	8
6	Школа № 6	Мытищи	6
7	Гимназия №1	Жуковский	5
8	Лицей № 23	Подольск	4
9	Лицей № 14	Жуковский	4
10	Долгопрудненская гимназия	Долгопрудный	3

Гимназия № 16 «Интерес» стала школой-партнером ОЦ «Взлёт» по предметам: обществознание, право, технология, физкультура.

ТОП-30 школ с высоким числом победителей и призеров РЭ ВсОШ в 2022 году



Сотрудничество с родителями воспитанников

ПРОБЛЕМЫ:

- изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, широкие возможности получения образования) заставляют искать новые формы взаимодействия с семьями воспитанников

ЦЕЛЬ:

- формирование общего пространства «детский сад - семья», повышение активности родителей как участников образовательного процесса
- ### ЗАДАЧИ:
- заинтересовать родителей жизнью детского сада;
 - установить доверительные, партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников;;
 - разработать интерактивные формы работы с родителями;
 - активизировать и обобщать воспитательные умения родителей.

ДОСТИЖЕНИЯ:

- проведение родительской конференции «Адаптация ребенка в детском саду» (сентябрь, 72 родителя), групповых родительских собраний (9 собраний);
- участие родителей в разработке и осуществлении общесадовского проекта «Создание групповых мини-музеев народных промыслов» (36 родителей),
- активное участие родителей в подготовке тематических выставок детских работ в течение года («Маленькие помощники», «Рождественская игрушка» «Салют Победы», «Загадки космоса»);
- участие родителей с совместной утренней гимнастикой (1 раз в месяц);
- оказание помощи в благоустройстве территории дошкольного отделения (акция «Лес Победы»)
- постоянное информирование родителей о жизни дошкольного отделения через сайт гимназии, социальные сети, приложение «PRE-SCHOOL».



Взаимодействие с гимназией

ЗАДАЧИ:

- развивать у воспитанников любознательность, самостоятельность в решении творческих задач, воображение, произвольность,
- сформировать у детей компетентность в сфере отношений к миру, к людям, к себе, умение сотрудничать со взрослыми, с детьми разного возраста,
- воспитывать интерес к учебной деятельности, мотивацию к обучению.

ЦЕЛЬ:

-обеспечение преемственности в работе дошкольного отделения и начальной школы, реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства

ДОСТИЖЕНИЯ:

- участие педагогов ДО в работе методического семинара на тему: «Начало школьного обучения в детском саду» в гимназии «Интерес» (8 педагогов);
- посещение воспитателями ДО уро-ков в первых классах (5 уроков);
- экскурсии детей подготовительных групп в школьный музей «Убранство русской избы 19-20 века», в класс, спортивный зал, «Музей науки»;
- участие в областном фестивале по моделированию, конструированию и робототехнике «IQ-парк» (4 проекта);
- выступление дошколят на мероприятии «Последний звонок»;
- участие гимназистов в концерте, посвященном Дню дошкольного работника;
- проведение учащимися гимназии акции «Подари книгу» для дошкольников (3 ученика, 2 педагога);
- просмотр воспитанниками ДО спектаклей «Снежная королева» и «12 месяцев», подготовленных учениками начальной школы.



Акция «Подари книгу» в ДО



На уроке в 1 классе



В музее науки корпус «Вектор»



Региональный семинар по преемственности в корпусе «Интерес»



Посещение учителями ООД в ДО

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ПРОБЛЕМА

Недостаточная родительская активность в совместной работе гимназии и родительской общественности по созданию развивающей среды в гимназии

ЦЕЛЬ

совместное обучение и воспитание детей при установлении взаимоотношений между семьей и гимназией

ЗАДАЧИ

1. Объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии личности ребенка.
2. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе гимназии.
3. Поиск наиболее эффективных способов родительского просвещения.
4. Управление материальными и информационными ресурсами.
5. Интеграция лучших проектных практик.



ДОСТИЖЕНИЯ

- Проведены опросы родителей и членов Управляющего совета «Оценка качества образования в гимназии». Охват родителей - 82%
- Проведены 5 заседаний Управляющего совета гимназии .
- В школьной столовой реализован проект «Родительский контроль» по контролю за качеством горячего питания. В дегустации блюд приняли участие 81 родитель обучающихся.
- Создан Совет отцов гимназии. При активном участии отцов организован онлайн марафон «День отца», экскурсии на предприятия, в пожарную часть.
- Проведены 3 заседания общешкольного родительского комитета.
- Организовано участие родителей в праздниках «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», благотворительных акциях «Коробка храбрости», «Помощь братьям нашим меньшим».

- Достижения родителей и социальных партнеров поддержаны и публично признаны коллективом на Большой ежегодной премии гимназии «Признание».
- Совместно с ОО «Дети войны. Память» проведены тематические мероприятия «Наш бессмертный полк», экскурсии в музей ВОВ
- Совместно с Общественной палатой г.о. Люберцы реализованы проекты «Медицина как искусство», «День защиты детей», «День медицинского работника», проведены встречи с представителями бизнес сообществ, деятелем культуры, представителями разных профессий и религиозных конфессий.
- Совместно с медицинским центром «Марусино» и медицинским факультетом МГОУ проведены мастер-классы, крутые столы для обучающихся медико-биологических классов
- Совместно с МГОУ реализуется проект «ЗДсувенир» на базе кабинета технологии и пр.

СОЗДАН ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ ГИМНАЗИИ

ЦЕЛЬ

Привлечение внебюджетного финансирования для развития гимназии.

Использование возможностей бизнеса для организации воспитательной работы с учащимися.

При содействии Попечительского совета

1. Закуплено современное оборудование для кабинетов технологии (для мальчиков и девочек) на сумму 200 000 руб.
2. Благоустроена территория гимназии.
3. Организованы 2 экскурсии на современные предприятия г.о. Люберцы с проведением проф. проб.

Объем финансирования

Бюджет: 228 915,9 тыс.руб.

Внебюджет: 10 922,0 тыс.руб.

Грант «Умные школы»:

8 872,0 тыс.руб.

Грант «Умные каникулы»:

1 500,0 тыс.руб.

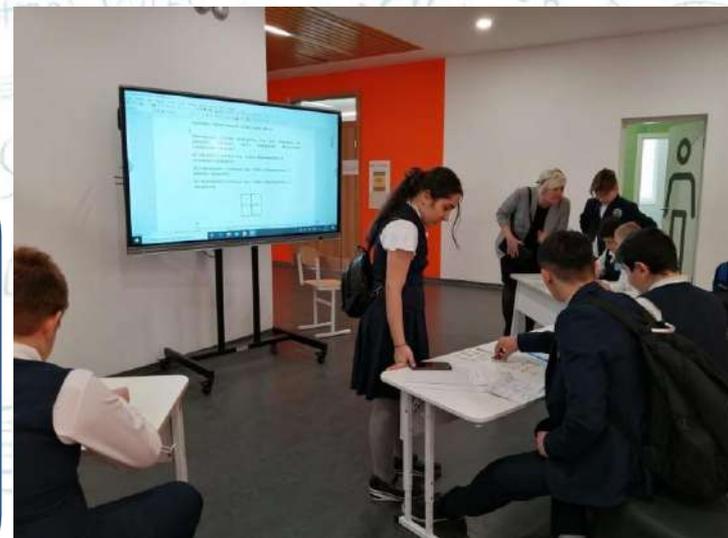
Организовано межведомств. взаимодействие с учреждениями культуры и спорта;

Оказано содействие в информационной поддержке образовательных событий и их освещение в СМИ.

В 2021 – 2022 уч.году выделено:

- 2000 тыс. руб. на оборудование «Открытого стадиона»;
- 2435 тыс. руб. на ремонт кровли;
- 800 тыс. руб. на обновление компьютерного парка.

15 педагогам предоставлено жилье на условиях коммерческого найма в г.о. Люберцы





РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОБЛЕМА

низкая конкурсная активность обучающихся и педагогов

ЦЕЛЬ

Повышение конкурсной активности обучающихся и педагогов, увеличение доли обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности

ЗАДАЧИ

Создать условия для раскрытия, развития и реализации интеллектуально-творческих способностей каждого обучающегося в максимально благоприятных условиях образовательного процесса в гимназии.

Инвариантная часть

(все учителя кафедры и все учащиеся):

- Мотивационные (умные) перемены
- Смысловое чтение и работа с текстом
- Интеллектуальные игры
- Школьные олимпиады (сентябрь - октябрь).
- Общешкольная НПК «Юность. Наука. Интерес»
- Творческий проект «Хочу все знать!»
- Внеурочная деятельность (PISA): развитие функциональной

МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ПОЛИПРОЕКТАХ:

- «Устройство нашего мира непостижимо без знания математики» (кафедра физико-математических предметов);
- «Закон суров, но он закон» (кафедра истории и обществознания);
- «Чтение – к мудрости движение» (кафедра словесников);
- «Природа никогда не заблуждается» (кафедра естественных наук);
- «Язык – это дорожная карта культур» (кафедра ин.языков);
- «Читающая начальная школа» (кафедра начального образования).



Вариативная часть

(отдельные учителя кафедры и отдельные учащиеся)

- Социальное партнерство. Совместные образовательные проекты.
- Интеллект-центр «Вектор»
- Медиафестиваль «Бумеранг»
- Молодежный юридический саммит «Зона закона». Квест «Время науки: Алхимия будущего»
- Игра «Математическая вертикаль».
- Фестиваль «IQ-парк».
- Киноклуб и пр.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М
Е
Т
А
П
Р
Е
Д
М
Е
Т
Н
Ы
Й
П
О
Л
И
П
Р
О
Е
К
Т

Проведены мероприятия:

- Медиа-фестиваль «Бумеранг»
- Молодежный юридический саммит «Зона закона»
- Квест «Время науки: Алхимия будущего»
- Фестиваль по моделированию, конструированию и робототехнике «IQ-парк»
- «Математическая вертикаль»
- «Классные встречи»
- Фестиваль детской мультипликации «Умные мультики создаем сами»

Реализованы проекты:

- Интеллект-центр «Вектор»
- «Живые буквы»
- «Читаем вместе»
- «Учебные судь»
- «Умные перемены»
- «День одного текста»
- «Читаем Шекспира»
- «Я в профессии»
- «3D сувенир»
- "Медицина как искусство"
- Творческий проект "Хочу все знать"

ДОСТИЖЕНИЯ:

- Проведены традиционные мероприятия и коллективно-творческие дела. Охват обучающихся – 100%.
- Обучающимися гимназии посещено 113 образовательных экскурсий (охват 100%) их них на 12 объектов туристического показа, рекомендованных Министерством образования МО (28 экскурсии, охват 45%)
- В творческих конкурсах и олимпиадах различного уровня приняли участие 1086 обучающихся, 275 стали призерами и победителями конкурсов.
- В образовательных и социальных проектах приняли участие 2074 обучающийся. Охват - 100%.





РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОБЛЕМА

Недостаточный объем учебного материала для удовлетворения познавательных потребностей, развития талантов и профессионального самоопределения обучающихся.

ЦЕЛЬ

Создание целостной системы дополнительного образования детей на базе гимназии

ЗАДАЧИ

- Создать условия для непрерывного образования детей в урочное и внеурочное время.
- Максимально вовлечь школьников в дополнительное образование.
- Выявление и раскрытие талантов в сфере науки и технологий, удовлетворение спроса жителей Подмосковья на современное качественное дополнительное образование



ДОСТИЖЕНИЯ:

В 2021-2022 учебном году в гимназии обучение проходило по 82 программам дополнительного образования:
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - 30
В СИСТЕМЕ ПФДО – 12
НА ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ - 40
Охват обучающихся - 93%

В рамках допобразования реализованы образовательные и социальные проекты
«3D СУВЕНИР», «ЭКТОН»
«НОТЫ ДОБРА»
«ЖИВОЕ ПРАВО»
МЕДИА – ФЕСТИВАЛЬ «БУМЕРАНГ»
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

Охват обучающихся - 100%



ПРОБЛЕМА

недостаточная социальная
инициативность обучающихся и их
включенность в деятельность
ученического самоуправления в
гимназии

ЦЕЛЬ

Развитие ученического
самоуправления как элемента
реализации стратегии развития
гимназии и собственного развития
школьников

САМОУПРАВЛЕНИЕ и ДЕТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ**ЗАДАЧИ**

- Создать условия для личного роста школьников, развития их лидерских качеств, ответственности, самостоятельности, активной жизненной позиции.
- Способствовать реализации социально-значимых инициатив обучающихся.
- Осуществлять мониторинг развития инициативной деятельности старшеклассников.

ДОСТИЖЕНИЯ

- Проведена ежегодная Конференция представителей обучающихся. Охват обучающихся 7-11 классов -100%
- Систематически проводились Заседания Совета обучающихся (1 раз в месяц)
- Активно функционировало первичное отделение детской общественной организации «РДШ» (835 человек).
- Провели 4 «Классные встречи» школьников с известными людьми города;
- Продолжили работу волонтерские отряды «Горн», «Ноты добра», «Эра милосердия», «Школа правозащитников» (330 человек)
- Проведены патриотические акции «День белых журавлей», «Окна Победы», «Лес Победы»
- Организованы и проведены благотворительные акции «Коробка храбрости», «Доброе дело»
- Реализованы ученические инициативы: школьное производственное объединение «ЗД сувенир», «День книгодарения» и др.
- На 17% увеличена доля старшеклассников, участвующих в школьном самоуправлении и волонтерском движении.
- Функционирует группа Совета обучающихся и школьного отделения РДШ в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/sogjgm16>, <https://vk.com/rdsh16jgm>
- В корпоративном университете РДШ прошел обучение 1 педагог.
- Участие детей в РДШ - 100%

ДОБРОЕ ДЕЛО ПОМОЖЕМ ЛЮДЯМ ДОНБАССА!

Уважаемая Ирина Валерьевна!

Хочу поблагодарить Вас, всех педагогов, наших детей и родителей за участие в акции «Доброе дело».

Хорошие, достойные поступки от чистого сердца всегда слышатся и объединяют людей, делают нашу, нашу общую жизнь. В каждом классе и во многих семьях в эти дни состоялось важное разговора - нам важно, почему это нужно, в чём смысл добрых дел в нашей жизни. Важно, что учителя обсуждают с детьми сложное, но очень актуальное тем, отвечают на вопросы. В этот момент рождается уверенность в правотности наших действий и понимание, что сегодня как никогда нам нужно быть вместе. Все это имеет определяющее значение для всех нас - и особенно для наших друзей, которые только вступают во взрослую жизнь.

Впереди лето, каникулы, и, конечно, ОГЭ и ЕГЭ. Поэтому передайте всем учащимся и родителям мои добрые пожелания. А нашим волонтерам - в малые победы, достойных результатов на экзаменах и поступлениях в тот вуз или колледж, о котором мечтаете. Успехов всем и только вперед!

Ваш губернатор

VOLONTERO.RU



В 2021 -2022 учебном году команда гимназии стала Победителем самого масштабного спортивного проекта РДШ - Всероссийского спортивного фестиваля



**ПРОБЛЕМА**

высокая заболеваемость детей, низкая мотивация к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физкультурой и спортом, проявления девиантного поведения обучающихся

ЦЕЛЬ

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Профилактика вредных привычек.

**ЖИВИ ЯРКО! ЖИВИ СПОРТОМ!****ЗАДАЧИ**

- Формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни, мотивацию быть здоровыми.
- Создать условия общей здоровьесберегающей среды, внедрению в учебный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий.
- Осуществлять мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

Гимназия – Победитель в спортивно – массовых мероприятиях «Спорт - альтернатива вредным привычкам» среди общеобразовательных организаций г.о. Люберцы

Региональные соревнования:

- ❖ Фестиваль ГТО - 2 место
- ❖ «Веселые старты» среди учащихся 6 классов 3 место

Муниципальные соревнования:

- ❖ Легкая атлетика - юноши 1 место, девушки 4 место
- ❖ Троеборье «Шиповка юных» - юноши 3 место, девушки 4 место.
- ❖ Легкоатлетический кросс - 3 место и юноши, и девушки.
- ❖ Веселые старты 5 классы - 2 место, 6 классы 1 место.
- ❖ Настольный теннис - 6 место
- ❖ Баскетбол - юноши 1 место, девушки 8 место.
- ❖ Волейбол - юноши 4 место, девушки 5 место.
- ❖ Футбол - юноши 5 место, девушки 10 место.
- ❖ Соревнования ШСК - 2 место.
- ❖ «Президентские состязания» -4 место.
- ❖ «Президентские спортивные игры» 4 место

Школьный клуб по чир-спорту и чирлидингу «Sky Walkers» (тренер Ширшикова Н.Ю.) – победитель и призер 12 соревнований различного уровня. Чемпион г.о. Люберцы, Чемпион России «Восходящие звезды»

Охват обучающихся оздоровительной деятельностью -100%



СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ



ПРОБЛЕМА:
Отсутствие системы в диагностической и коррекционной работе социально-психологической службы

ЦЕЛЬ:
Повышение психологической компетентности у всех участников образовательного процесса



ЗАДАЧИ:

- Создание условий для повышения заинтересованности учащихся в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации
- Диагностика интересов и мотивации учащихся
- Развитие самостоятельности и самоорганизации
- Поддержка учащихся в формировании умения и желания учиться
- Развитие творческих способностей

В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА В ГИМНАЗИИ РАБОТАЛА ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ

- ❖ Урегулировано 4 конфликтных ситуации
- ❖ Проведено 74 классных часа по управлению конфликтами, игра «Открытый микрофон» в 5 классах, индивидуальное консультирование родителей

Обучающиеся приняли активное участие во Всероссийском проекте по ранней профилизации «Билет в будущее»



ДОСТИЖЕНИЯ

- ❖ 100% учащихся приняли участие в диагностических процедурах по выявлению интересов, способностей и мотивации, СПТ тестировании, адаптации 1 и 5-х классов, сформированности УУД, психологической готовности к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
- ❖ Среди обучающихся 5 х и 9х классов были проведены мотивирующие занятия: «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 2х-5х кл; «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» (беседа с элементами тренинговых заданий 7-8 классов; самоопределению и выбору профиля обучения 7-8 классов.
- ❖ 89% учащихся приняли участие в развивающих занятиях по развитию самостоятельности и самоорганизации
- ❖ Для учителей начальной школы была проведена конференция по теме «Преемственность при переходе из начальной школы в среднее звено»
- ❖ На протяжении всего учебного года велась профилактическая, просветительская, диагностическая, коррекционная и развивающая работа со всеми участниками образовательного процесса.
- ❖ Запущен проект «Экотон» для 6 классов, цель которого – создание общности гимназистов.



ПРОБЛЕМА

Установление связей и партнёрских отношений между семьёй и образовательным учреждением

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

ЦЕЛЬ

Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни

ЗАДАЧИ

- Успешная адаптация и социализация личности гимназиста
- Оказание помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

ДОСТИЖЕНИЯ

- ❖ В отчётном учебном году 1 обучающийся состоял на учёте в КДН.
- ❖ Обучающихся, в течение учебного года повторно совершивших правонарушение нет.
- ❖ Охват внеурочной деятельностью обучающихся, состоящих на профилактических учётах различных уровней -100%.
- ❖ Систематически проводились заседания Совета профилактики правонарушений с участием родительской общественности, инспектора ОДН, представителей ученического самоуправления.
- ❖ Налажено эффективное взаимодействие по вопросам профилактики асоциального поведения с муниципальной КДН.
- ❖ Проведено более 84 индивидуально - профилактических консультаций для родителей, 50 групповых консультаций.
- ❖ 612 обучающихся (100%) 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании на употребление ПАВ. Обучающихся, употребляющих наркотические и психотропные вещества, не выявлено.





СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА



ДОСТИЖЕНИЯ

- ❖ Социальными педагогами систематически проводятся классные часы в 5-11 классах и индивидуально - профилактические беседы с родителями по темам «Взаимоотношения в семье», «Устав гимназии», «Внутренний мир подростка», «Права и обязанности обучающихся» и пр.
- ❖ Организовано участие обучающихся в социально - значимых акциях «Мы - россияне», «Школа правозащитников».
- ❖ Проведены правовые часы, консультации для родителей и обучающихся в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям с участием студентов юридического факультета Российской таможенной академии.
- ❖ Приняли участие в муниципальных оперативно-профилактических операциях «Подросток», «Внимание, дети!», «Безопасный интернет», «Безопасное детство»
- ❖ Волонтерским отрядом «Школа правозащитников» под руководством социальных педагогов Заприводой А.Ю., Ивановой В.Ю. проведены просветительские акции «Нет терроризму», «Безопасный интернет», «Телефон доверия», «Раздельный сбор отходов»
- ❖ Организовано участие родителей во Всероссийских родительских собраниях в онлайн формате.
- ❖ В школьном портале и на сайте гимназии систематически размещались профилактические материалы для детей и родителей о профилактике буллинга, суицидов, безопасности в сети интернет и пр.
- ❖ Посещено 22 семьи обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.
- ❖ Организовано эффективное взаимодействие с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ариадна», ПМПК г. Люберцы.

ИМИДЖ ГИМНАЗИИ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ ГИМНАЗИЯ СТАЛА ФЛАГМАНСКОЙ ШКОЛОЙ ПОДМОСКОВЬЯ И ВОШЛА В ГУБЕРНАТОРСКИЙ ПРОЕКТ «ШКОЛЫ – ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

На базе гимназии проводятся мероприятия международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней. Так, в 2021-2022 учебном году были проведены:

- ❖ Стажировка управленческих команд школ Московской области;
- ❖ муниципальный круглый стол по проблемам преемственности дошкольного и начального образования;
- ❖ Заседание Комитета по образованию МособлДумь;
- ❖ Заседание зонального отделения Клуба директоров школ;
- ❖ Областная конференция первичных отделений РДЦ;
- ❖ Муниципальные соревнования «Веселые старты», «Президентские состязания».
- Организовано эффективное сотрудничество по вопросам образования и воспитания с Общественной палатой г.о. Люберцы, ветеранскими организациями, ОО «Дети войны. Память», территориальными сообществами «Союз Женщин России», «Нежный бизнес»
- Подписаны Договоры о сотрудничестве с о школой №87 г. Дзенеца, ЧОУ «Образ», МГУ им. Ю.М. Лужкова
- Проводятся мероприятия в рамках договоров о сотрудничестве с ОАО «НПП «Звезда» имени академика Г.И. Северина, Российской таможенной академии, МГОУ, АСОУ, ММУ, МГУ им. Ю.М. Лужкова, КИГИС
- Активно функционируют аккаунты гимназии в социальной сети ВКонтакте (1050 подписчиков), телеграм-канал.
- Продолжена работа школьного телевидения «ИнтересTV» по созданию фото- и видеохрива гимназии и радиопередач «ИнтересFM»
- В районных СМИ ежемесячно выходят сюжеты Люберецкого районного телевидения о школьных и муниципальных мероприятиях, проводимых на базе гимназии.

ПРОБЛЕМА

Повышенные требования общественности к качеству образования и вообще к системе государственного образования; конкуренция среди образовательных учреждений микрорайона Красная горка

ЦЕЛЬ

Создать положительный имидж гимназии как современного, успешного образовательного учреждения с комфортной средой для всех участников образовательного процесса

ЗАДАЧИ

- Информировать общественность о деятельности гимназии.
- Создать у широкой общественности запас доверия ко всему происходящему в стенах гимназии, в том числе к инновационным процессам.
- Проводить мониторинг общественного мнения о гимназии



**КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГИМНАЗИИ****ЦЕЛЬ**

Поэтапное улучшение системы комплексной безопасности гимназии на основе современных достижений науки и техники

ЗАДАЧИ

Обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников гимназии во время их трудовой и учебной деятельности на основе использования современных достижений науки и техники в этой области

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ

- совершенствование системы организации взаимодействия с правоохранительными органами, органами местного самоуправления и общественными организациями;
- повышение качества работы по профилактике предупреждения террористических актов;
- переход на организацию новых способов физической охраны, в т.ч. внедрение новых подходов к организации контрольно-пропускного режима, использованию технических средств безопасности;
- совершенствование системы пожарной безопасности;
- внедрение системы информационной безопасности.

ДОСТИЖЕНИЯ

- Прохождение первичных и вводных инструктажей с учащимися гимназии с 1-11 классы.
- Проведение открытых уроков, пятиминуток безопасности, классных часов по вопросам обеспечения пожарной безопасности, предупреждения различных чрезвычайных ситуаций, в том числе по безопасности на дорогах.
- Участие в мероприятиях по профилактике терроризма и экстремизма на национальной и религиозной почве, формированию толерантного сознания и культуры обучающихся в условиях поликультурной и полиэтнической среды.
- Проведение общеобластных объектовых тренировок:
 1. Проведения областной тренировки 07.09.2021 г.
 2. Проведение перед новогодними праздниками тренировки по эвакуации обучающихся и персонала из здания гимназии при ЧС 21.12.2021.
 3. Единый день объектовых тренировок 24.03.2022г. и 31.05.2022 г.
 4. Развертывание ПВР людей в помещениях гимназии корпуса «Интерес» 25 октября 2021 г.
 5. Развертывание ПВР людей в помещениях гимназии корпуса «Вектор» 31 марта 2022 г.
- Организация «разделения потоков» в утренние часы при входе в гимназию.
- Инструктажи перед каникулами.



УЧЕБНЫЕ СБОРЫ ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

на базе учебно-методического центра «Авангард» при Правительстве Москвы и Московской области при поддержке Министерства обороны Российской Федерации. **Участники сборов – 22 ученика гимназии.**



ПРОБЛЕМА

Недостаточная мотивация и готовность школьников к службе в армии и выбору военных профессий.



ЗАДАЧИ

- развитие командного духа, чувства ответственности за себя, родных и близких. Знакомство с передовыми технологиями оборонной промышленности и улучшение физической подготовки;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам;
- изучение основ безопасности военной службы, устройства и правил обращения со стрелковым оружием, основ тактической, строевой подготовок, сохранения здоровья и военно-медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;
- практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов;



ЦЕЛИ

- Получение прочных теоретических знаний в области обороны.
- Получение навыков поведения при гражданской обороне в следующих случаях:
 1. при объявлении чрезвычайного и военного положения,
 2. при заражении природы,
 3. при проникновении ядовитых веществ, оказании первой медицинской помощи.
- Подготовка к несению военной службы.



ДОСТИЖЕНИЯ

В 2021-2022 уч. году 22 учащихся 10 классов успешно прошли подготовку на базе учебно-методического центра «Авангард», все ребята дали высокую оценку программе подготовки и пожелали повторно пройти обучение. Задачи учебных сборов были выполнены, цели достигнуты. Результаты учебных сборов оценены в сводной ведомости; по итогам прохождения сборов гимназистам выданы сертификаты о прохождении подготовки.



ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ учащихся 2 – 8 и 10 классов В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ

«Умные каникулы» (30 мая – 23 июня 2022 г.)

ЦЕЛЬ

создание творческой личностно-развивающей образовательной среды для интеллектуального и эмоционального развития учащихся, для организации их личностного развития в сочетании с активным летним отдыхом.

ДОСТИЖЕНИЯ

- участники 1245 чел. 2 – 8 и 10 классов;
- организовано 12 выездных экскурсий (бесплатно) для 386 детей;
- организовано 2 посещения Губернского театра (бесплатно) для 70 детей;
- заключены договоры с 14 компаниями для проведения профпроб и др. мероприятий.
- Раскрыты новые возможности личностно - развивающей образовательной среды:
- ✓ для обучающихся: возможность самопознания, саморазвития и самореализации,
- ✓ для педагогов и других сотрудников гимназии: возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста,
- ✓ для родителей и социума: возможность участия в жизни детей, гимназии, проявления активной жизненной позиции.

Опыт работы гимназии по реализации проекта «Умные каникулы 2022» был представлен Министру образования Московской области И.М. Бронштейну, Комитету по образованию Московской областной Думы, Главе администрации г.о. Люберцы, председателю Попечительского Совета гимназии В.П. Ружицкому, зональному клубу директоров Московской области и получил высокую оценку представителей власти и педагогического сообщества.



Перспективы развития дошкольного отделения

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДО в 2022-2023 учебном году:

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста посредством STEAM-технологий (математической и финансовой грамотности, речевой активности, естественно-научной и экологической грамотности, социально-коммуникативной грамотности).



«Соберем фигуру вместе!»



«Зарисуем результат опыта»

Для воспитанников:

ЦЕЛЬ:

- формирование и расширение представлений детей об окружающем мире и природе через практическую самостоятельную деятельность;

- формирование двигательных навыков и двигательных качеств, воспитание осознанного отношения к своему здоровью, привычки к здоровому образу жизни



«Растениям для развития необходим полив»

ЗАДАЧИ:

- развивать различные виды детской деятельности: конструирование, моделирование, начала программирования, робототехнику, экспериментирование, речевое творчество;
- сформировать развивающую предметно-пространственную среду, побуждающую воспитанников к активной деятельности;
- использовать для развития дошкольников все имеющиеся дидактические материалы и инновационное оборудование ДО: авторские игры В.В. Воскобовича, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, интерактивные доски, мультстудию, биолaborаторию, световые песочные столы и прозрачные экраны и т.д.

- подготовить и провести спортивные мероприятия, с дошкольниками, пригласить к участию родителей, старших братьев и сестер воспитанников (соревнования «Веселые старты», спортивные праздники, развлечения и досуги

Перспективы развития дошкольного отделения

Для педагогов

НАПРАВЛЕНИЯ:

- повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов в соответствии с современными требованиями;
- стимулирование педагогов к поиску новых идей и педагогических технологий с целью оптимизации образовательной деятельности дошкольников

ЗАДАЧИ:

- изучать и распространять передовой педагогический опыт (презентация своей деятельности, наставничество, открытые просмотры, взаимопосещения);
- повышать профессиональную активность педагогов (участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах);
- использовать дистанционное обучение с целью овладения инновационными технологиями;
- обеспечить условия для деятельности творческих групп по различным аспектам



«Наш воспитатель в финале муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог года - 2022»

Для родителей:

НАПРАВЛЕНИЯ:

- изучение и анализ родительских мнений, потребностей, запросов в отношении организации образовательного процесса в дошкольном отделении (анкетирование, социологические опросы, мониторинги);
- пропаганда ЗОЖ в семьях воспитанников



Утренняя гимнастика с родителями

ЗАДАЧИ:

- привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в дошкольном отделении (а также районе, городе).
- подготовить и провести с родителями конференцию на тему: «Ребенок впервые пришел в детский сад»;
- создать благоприятные условия для участия родителей в обще-садовых и групповых проектах (информировать, привлекать к разработке, совместно реализовывать задуманное);
- обеспечить психологическое сопровождение семьи;
- повышать компетенции родителей в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности детей

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ*****Для учителей:***

1. Укрепление общественного статуса гимназии как учреждения образцовой педагогической культуры, высокого уровня обучения и воспитания учащихся. Дальнейшее следование принципам Педагогики Успеха. Сохранение и преумножение традиций гимназии № 16 «Интерес».
2. Создание условий для эффективного развития гимназии № 16 «Интерес». Функционирование в режиме флагманской школы.
3. Планирование программного материала с учетом не только передачи знаний и технологий, но и формирования творческих компетенций. Внедрение в практику новых подходов к организации предметно-развивающей среды.
4. Совершенствование и развитие различных форм поддержки одаренных детей и учащихся, ориентированных на высокие образовательные результаты, учеников-исследователей.
5. Повышение качества обучения, улучшение системы обратной связи, учета достижений учащихся.
6. Адресное (персонифицированное) повышение квалификации учителей гимназии.
7. Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры.

Для учеников:

Формирование разносторонней конкурентоспособной личности, обладающей высокой культурой, способной к творческой и инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполнять правила и инструкции и в то же время готовой находить нестандартные решения.

Для родителей:

Поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Обеспечение наиболее полной открытости гимназии № 16 «Интерес». Формирование позитивного отношения родителей к происходящим в гимназии событиям