

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
гимназия №16 "Интерес"

городского округа Люберцы Московской области  
(МОУ гимназия №16 «Интерес»)

140010, г. Люберцы, пр-т Гагарина, д.10, тел.8(498)505-91-92

e-mail: lbrc\_gimnaziya16@mosreg.ru

www.16gimn.ru, lub16gimn.edumsko.ru





**У**важаемые ученики, родители, коллеги!

У каждого из нас разные представления о том, какой должна быть хорошая школа. Учителя считают, что хорошая школа – это такая школа, в которой ученики серьезно относятся к учебе, учат уроки, уважают одноклассников и педагогов, воспитаны, интеллигентны. Для ученика – это школа, в которой понимают и уважают каждого, школа, в которой интересно учиться, это дружный класс, отличный классный руководитель, справедливые и добрые учителя. У родителей свое мнение о школе. Им нравятся строгие учителя-профессионалы, которые подготовят их детей к поступлению в престижные вузы, порядок и чистота в помещениях, много кружков и секций (желательно, чтобы всё было бесплатным), интересные школьные мероприятия.

Администрации хотелось бы, чтобы в школе поддерживался порядок, никто не опаздывал на уроки (особенно по утрам), чтобы никто не прогуливал занятия, чтобы родители приходили в школу только с хорошими известиями и добрым настроением. Как реализовать все эти представления? Мне кажется, что в основе глубоких и прочных знаний, взаимоуважения, жизненной удовлетворенности, благоприятного внутреннего климата в большом школьном коллективе лежит ИНТЕРЕС. Чтобы ученику было легко учиться, ему должно быть интересно; чтобы учитель с радостью приходил на работу, ему должно быть интересно работать! Учителя знают, что ученика нельзя успешно учить, если ему скучно. Поэтому мы будем стараться формировать и развивать интерес к учению, познанию.

Неслучайно наша гимназия называется «ИНТЕРЕС», ведь в конечном итоге все успешные личности – это люди, которым интересно жить! Заронив зернышко интереса, можно вырастить из него увлечение, затем профессию на всю жизнь, а может быть, и талант... Вместе с Вами, развивая в учениках и углубляя в учителях ИНТЕРЕС, мы будем строить ХОРОШУЮ ШКОЛУ!



*Почетный работник общего образования РФ,  
Заслуженный учитель Московской области,  
канд.пед.наук, директор гимназии  
Ирина Валерьевна Снегирева*





## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ



**Это значит, что здесь всегда поддержат тех, кто**

**И** - будет исследовать, испытывать, искать истину,

**Н** - опирается на нравственность, старается быть надежным,

неподражаемым,

**Т** - проявляет творчество, талант, терпение и труд,

**Е** - хочет учиться и жить по-европейски,

**Р** - развивается радостно, результативно, разумно,

**Е** - естественно,

**С** - стремится быть самостоятельным и смелым.

## ИСТОРИЯ ГИМНАЗИИ

2012 год - начало строительства школы в микрорайоне Красная горка,  
27 января 2013 года – заложили первую строительную плиту в основание школы,  
01 сентября 2013 года – открытие гимназии №16 «Интерес» (просп.Гагарина, д.10).  
15 октября 2015 года – открытие дошкольного отделения «Интересик» при гимназии.  
01 сентября 2018 года – открытие нового корпуса гимназии - «Вектор» (пр-т Гагарина, д.24 к.4)



## МИССИЯ ГИМНАЗИИ

Предоставить максимально широкие возможности наибольшему числу учащихся и воспитанников для высокого уровня образования и воспитания через индивидуализацию образовательного процесса и развитие ключевых компетенций, позволяющих успешно жить в быстро меняющемся мире;

Создать условия для наиболее полного ознакомления с достижениями культуры и науки, современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов детей;

Раскрыть в каждом ребёнке все ресурсы и возможности, заложенные природой, для обеспечения его психофизического здоровья, интеллектуального и духовного развития, для дальнейшего гармоничного взаимодействия с социумом и для дальнейшего определения в профессиональной среде.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ



### ОСНОВНЫЕ КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ГИМНАЗИИ:

- значительный авторитет гимназии в окружающем социуме и среди образовательных учреждений г.о. Люберцы;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию гимназии;
- качественная образовательная подготовка обучающихся начального уровня, обеспечивающая высокие учебные результаты на втором и третьем уровнях образования;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, в том числе ИКТ технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- достаточная степень удовлетворённости качеством образования потребителей образовательных услуг
- высокая степень удовлетворённости отношениями между участниками образовательного процесса
- высокая результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня
- эффективность управления за счёт грамотного распределения информационных потоков
- высокие результаты мониторинговых исследований
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения
- реализация дифференцированных программ, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями

### НАША ГИМНАЗИЯ СЕГОДНЯ:

- 2287 учеников и воспитанников:
- 9 групп дошкольного отделения,
- 39 классов начальной школы,
- 34 класса основной школы,
- 6 классов средней школы,
- 196 сотрудников, в том числе 113 педагогов гимназии,
- 30 педагогов дошкольного отделения.
- Из них:
- Кандидаты наук - 3 чел.,
- «Почетный работник общего образования РФ» - 11 чел.,
- 7 победителей конкурса Губернатора «Лучший учитель-предметник и учитель начальных классов»,
- 7 победителей ПНПО РФ «Образование» в номинации «Лучший учитель»,
- 6 победителей и призеров муниципального конкурса «Педагог года» в номинации «Учитель года» и «Воспитатель года».

**ГИМНАЗИЯ №16 «ИНТЕРЕС»** - единственное в г.о. Люберцы образовательное учреждение,

- ✓ входящее в ТОП-100 лучших школ Московской области,
- ✓ имеющее статус «Флагманская школа Московской области»,
- ✓ осуществляющее преемственность программ дошкольного и общего образования как необходимое условие для непрерывного образования



## ПРИОРИТЕТ – КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**ПРОБЛЕМА**  
Недостаточность механизма осознанного и ответственного выбора учеником индивидуальной траектории развития как важнейшего условия достижения персонализации обучения.

**Цель**

Создание пространства выбора на основе максимального насыщения школьной образовательной среды разнообразными видами деятельности.

**ЗАДАЧИ**

Повышение качества, вариативности и доступности дополнительного образования;  
Проектирование мотивирующей образовательной среды для успешной социализации обучающихся;  
Разработка инструментов оценки достижений учащихся, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;**  
**СИСТЕМА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;**  
**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ;**  
**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**ДОСТИЖЕНИЯ**

Реализуются образовательные проекты, определяющие Программу развития и направленные на:  
✓ обеспечение государственного стандарта общего образования на каждом уровне обучения;  
✓ повышение качества математического, естественнонаучного, гуманитарного и социально-экономического образования;  
✓ дополнительная профильно-ориентированная подготовка (через дополнительные учебные предметы, элективные курсы, практикумы и практики);  
✓ привлечение каждого учащегося к проектной и исследовательской деятельности;  
✓ Высокий уровень профессионального мастерства педагогов.

**Модель внеурочной деятельности**





### Гуманитарный профиль

(педагогика, психология и другие сферы деятельности)

**Английский язык (углубленный)**  
с 5 класса

**Внеурочная деятельность**

«Разговорный английский» с 8 класса

### Юридический профиль

(юриспруденция, общественные отношения и другие сферы деятельности)

**Обществознание**  
с 5 класса

**Право**  
с 8 класса

**Внеурочная деятельность**  
«Я - гражданин России» с 8 класса



### Естественнонаучный (медицинский) профиль

(медицина, ветеринария, биотехнологии и другие сферы деятельности)

**Естествознание**  
с 5 класса

**Введение в химию**  
с 7 класса

**Биология**  
с 7 класса

**Экология**  
с 7 класса

**Внеурочная деятельность**  
«Природные эксперименты»  
«Генетика» и др.

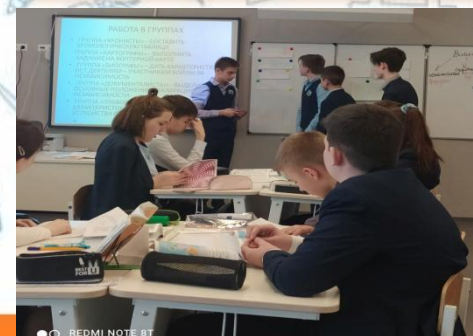
### Физико-математический профиль

(производственная, инженерная и информационная сферы деятельности)

**Информатика**  
с 5 класса

**Физика**  
с 5 класса

**Внеурочная деятельность**  
«Моделирование и конструирование»,  
«Робототехника»





## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Материальная база

Кадры

Финансы

Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение проекта

ЛАБОРАТОРИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Лаборатория робототехники

Лаборатория цифровая

Мультстудия

Лаборатория мастерская

Межпредметная интеграция

Новые результаты образовательной деятельности

Учебные экспедиции на промышленные предприятия Московской области

Трансляция опыта по организации исследовательской работы и работы над проектами – Форум инновационных идей, конкурсы педагогического мастерства

Диагностика образовательной среды, разработка организационно-методических мероприятий

Организация проектных недель, защита проектов на научно-практической конференции «Юность. Наука. Интерес»

Работа постоянно действующего методического семинара для учителей физики, химии, биологии, математики, информатики

Проведение мотивирующих мероприятий. Посещение Политехнического музея, Института биомедицинской и нанотехнологии РУДН, Первого МГМУ им. И.М.Сеченова

**Проектная и исследовательская деятельность**

Организация и проведение ежегодного Фестиваля по моделированию и робототехнике «IQ-парк»

Создание банка научно-исследовательских и проектных работ обучающихся

Участие в работе «Школьной лиги РОМНАНО»

Школьный клуб «Нана-люб» - расширение знаний обучающихся в области естествознания, технопредпринимательства и нанотехнологий





## РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГИМНАЗИИ



КАК МЫ СДЕЛАЛИ ПРОСТРАНСТВО ОБЫЧНОЙ ШКОЛЫ СОВРЕМЕННЫМ, НЕСУЩИМ СМЫСЛОВУЮ НАГРУЗКУ?

ПРОСТРАНСТВА – ТРАНСФОРМЕРЫ:

- ❖ ГИБКИЕ, ИЗМЕНЯЮТ ВИД В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РЕШАЕМЫХ ЗАДАЧ;
- ❖ ВОВЛЕКАЮТ УЧЕНИКОВ В РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ❖ КОМФОРТНЫ И ДРУЖЕЛЮБНЫ.

**ВИДЫ СМЫСЛОВОЙ НАГРУЗКИ ОФОРМЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА - ТРАНСФОРМЕРОВ:**

- здесь ребята учатся эффективно коммуницировать друг с другом, работать в группах, управлять своими эмоциями, понимать окружающий мир и т.д. Поэтому темой оформления пространства стали те ценности (информация, знания), которые не связаны напрямую со школьными предметами;
- предметная нагрузка (из школьной программы — математика, литература и т.д.);
- ценностно-ориентированная нагрузка (культура, искусство... полезные навыки... личные качества и т.д.);
- нагрузка, ориентированная на активность (от простых игр до квестов), место для проявления творчества, выставки рисунков и т.д.





## РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГИМНАЗИИ, 3 СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ



ЦЕЛЬ: РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - ЭТО КОНСТРУКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ И РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

**ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОЗВОЛИЛО РЕШИТЬ РЯД ВАЖНЫХ ЗАДАЧ:**

изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно – развивающей среды, обеспечивающей получение требуемых результатов образовательной деятельности;  
создать условия обеспечения для различных видов деятельности школьников;

предоставить возможности для исследования, поисковой деятельности, экспериментирования;  
избежать возможных неблагоприятных, критических или недопустимых ситуаций.





## РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГИМНАЗИИ



## НОВЫЙ УКЛАД ЖИЗНИ ГИМНАЗИИ

## Инновационные процессы:

- ❖ Создание предпрофильных (5-9 классы) и профильных классов (10-11 классы).
- ❖ Внедрение проблемно-диалоговой технологии и сингапурских методик обучения на уроках. .
- ❖ Межпредметная интеграция.
- ❖ Реализация метапредметных полипроектов в 1 – 11 классах.
- ❖ Реализация индивидуальных учебных планов в 10 и 11 классах.
- ❖ Проведение «Интеллектуальных перемен».
- ❖ Проведение занятий со школьниками опытными педагогами ВУЗов.
- ❖ Участие 100% школьников 1-11 классов в проектно-исследовательской деятельности. Публичное подведение итогов проектно-исследовательской деятельности на Фестивале по моделированию, конструированию и робототехнике «IQ-парк» и школьных НПК.
- ❖ Обучение педагогов «на рабочем месте».
- ❖ Обучающие семинары для педагогов в рамках экспериментальной площадки АСОУ. Работа в малых группах.
- ❖ «Педагогическая карусель» - открытые обучающие уроки и мастер-классы лучших учителей гимназии.
- ❖ Зимний и летний «Интеллект – центр «Вектор» для мотивированных учащихся.

## Эти процессы позволяют:

- представить учебный материал более доступно и понятно, повысить степень наглядности;
- сделать обучения более интересным, разнообразным, интенсивным;
- реализовать развивающее обучение;
- формировать навыки исследовательской деятельности обучающихся;
- за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его корректировать. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного обучающегося;
- осуществить дифференцированный подход в обучении;
- вызывать высокую степень эмоциональности учащихся, оживлять учебный процесс;
- повышать мотивацию и познавательную активность обучающихся.

## Естественное следствие всех этих составляющих:

повышение качества обучения школьников, их творческой активности.







## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГИМНАЗИИ

### ПРОБЛЕМА

Увеличение темпа внедрения цифровых технологий, способных полностью перестроить парадигму образования, изменить педагогическое мировоззрение учителей, которые должны приобретать новые стеки компетенций.

### ЦЕЛЬ

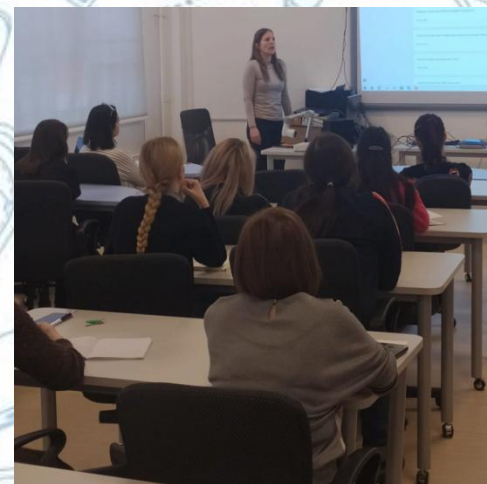
Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам цифровизации. Обеспечить обновление содержания образования таким образом, чтобы школьники свободно и безопасно ориентировались в цифровом пространстве.

### ЗАДАЧИ

- Рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий, радикального повышения качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.
- Обоснованное использование потенциала ИКТ для обучения, воспитания и развития учащихся.
- Формирование информационной культуры всех членов информационного общества

### ДОСТИЖЕНИЯ

- Проведены обучающие лекции, семинары и мастер-классы для педагогов: “Внедрение цифровых программ”, “Цифровой стандарт учителя, плюсы и минусы дистанционного обучения”, “Современные методы организации учебной деятельности”, “Использование возможностей облачных технологий в образовательном процессе”
- Развитие онлайн обучения (дистанционные консультации, занятия по подготовке к олимпиадам)
- Применение облачных технологий в образовательном процессе.
- Внедрена практика проведения уроков английского языка в лингафонном кабинете с использованием цифрового оборудования;
- Разработка и реализация коллективных и индивидуальных цифровых проектов.
- Развитие материальной инфраструктуры (внедрена видеоконференцсвязь для методических совещаний, конференций, работы над совместными проектами.)





**ПРОБЛЕМА**

Недостаточный уровень положительной мотивации обучающихся для повышения качества образования, отсутствие у обучающихся опыта ответственного выбора и ответственной деятельности.

**ЦЕЛЬ**

Создать образовательную среду, в которой будет развиваться личность, способная влиять на формирование собственного интеллектуального и образовательного потенциала.

**Достижения**

По итогам года нет неуспевающих учеников, 100% обучающихся охвачены проектно – исследовательской деятельностью. С 5-го класса реализуется профильное (углубленное) обучение. Более 80% гимназистов – участники творческих и предметных олимпиад различных уровней.

С целью выявления индивидуального уровня достижений обучающимися предметных и/или метапредметных результатов обучения с 09.09.2020 по 19.10.2020 г. в 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 7-х, 9-х, 10-х классах были проведены региональные метапредметные диагностические работы.

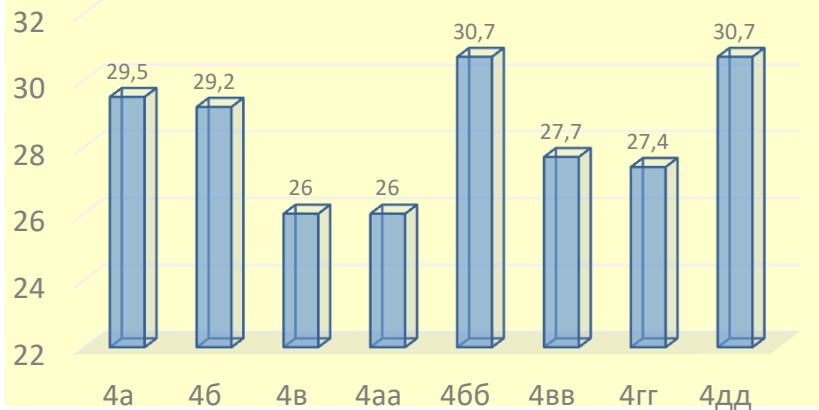
- ✓ Расширить границы профильного обучения;
- ✓ расширить сферу применения информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;
- ✓ активировать самостоятельную творческую работу учащихся на уроках под руководством учителя;
- ✓ вовлечь в проектную и исследовательскую деятельность родителей, подняв уровень исследований;
- ✓ вовлечь наибольшую часть обучающихся в предметные конкурсы и олимпиады;
- ✓ расширить возможности вариативной учебной деятельности.



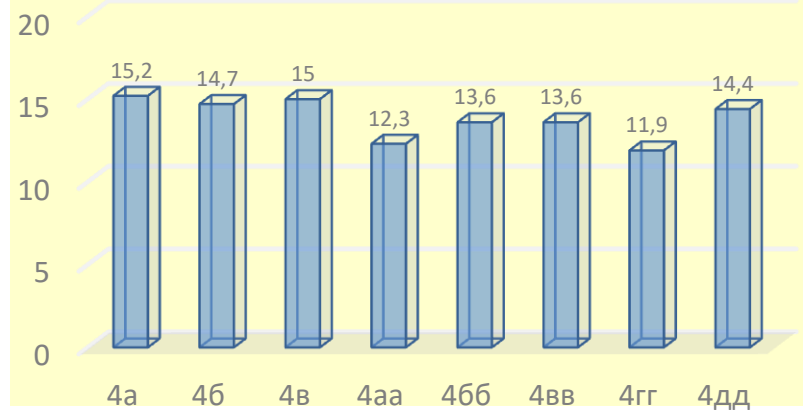


## Средний балл выполнения ВПР (4-е классы)

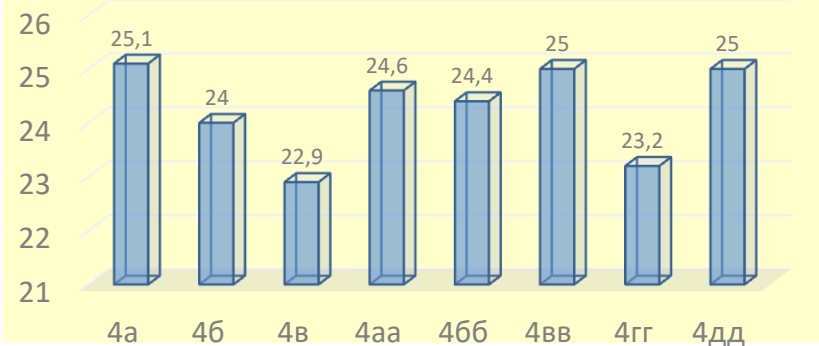
## Русский язык (макс 38 баллов)



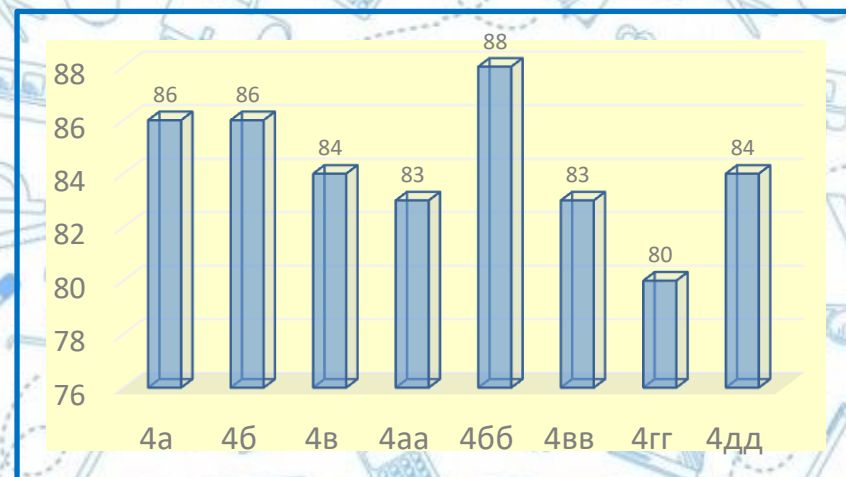
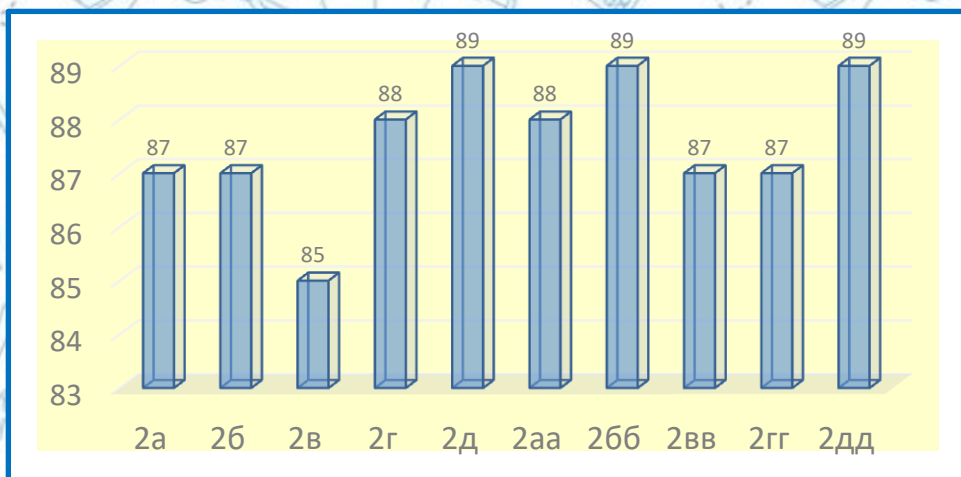
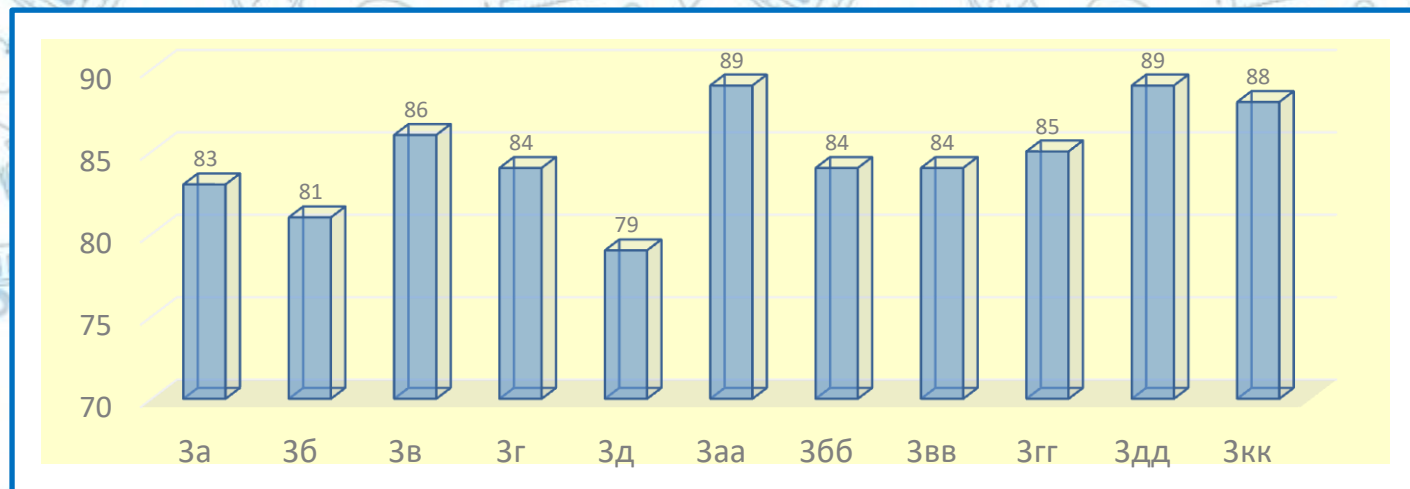
## Математика (макс 20 баллов)



## Окружающий мир (макс 32 балла)



## Качество знаний обучающихся (в %) по итогам окончания 2020-2021 учебного года

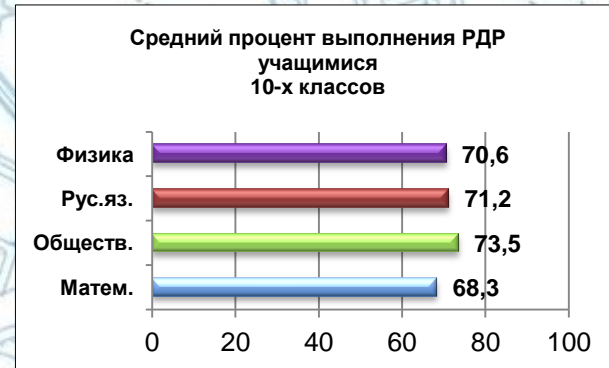
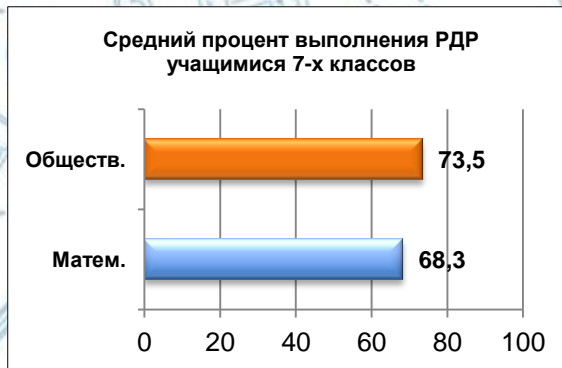
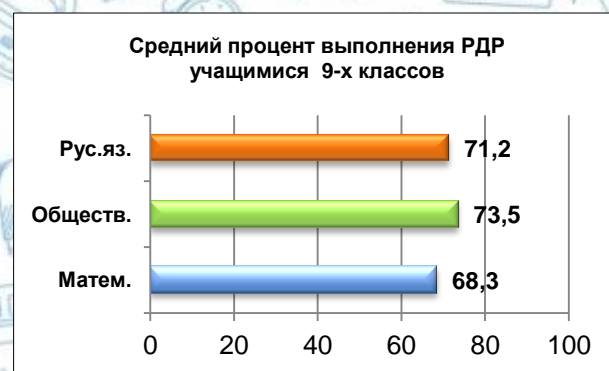
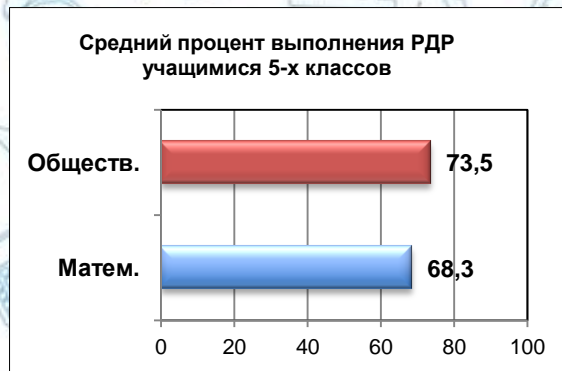




## Итоги Региональных диагностических процедур в 5,7,9,10 классах

**Максимальный процент выполнения -100%**

Для мониторинга индивидуального уровня образовательных достижений обучающихся и для выявления элементов содержания с сентября по декабрь 2020 года проводились диагностические работы в 5 кл. (по рус.яз. и математике), в 7 кл. (по математике и английскому языку), в 9 кл. (по математике, обществознанию и англ. языку), в 10 кл. (по математике, рус.языку, физике и обществознанию). Результаты соотносятся с итогами в районе и области. Ученики гимназии стабильно показывают высокий и повышенный уровень достижений. Во время распечатывания, написания и сканирования работ присутствовали общественные наблюдатели.



## Международное тестирование PISA

Ученики гимназии, достигшие 15-летнего возраста, в октябре 2020г. приняли участие в Международной программе по оценке образовательных достижений Pisa, в рамках которой оценивается качество, объективность и эффективность школьных систем более 80 стран. Проверялись навыки читательской, математической и естественнонаучной грамотности. В условиях современной глобальной экономики, основанной на знаниях, как никогда важно сравнивать учащихся не только с применением местных требований или внутригосударственных стандартов, но и относительно результатов работы ведущих мировых школьных систем. Тестирование проводилось в присутствии общественных наблюдателей. Ученики гимназии продемонстрировали высокий уровень сформированности навыков в этих областях, значительно превысив общероссийские показатели.

### Результаты "PISA для школ" 2020

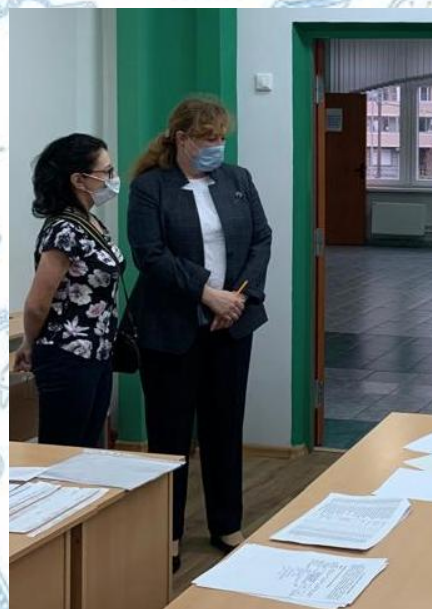
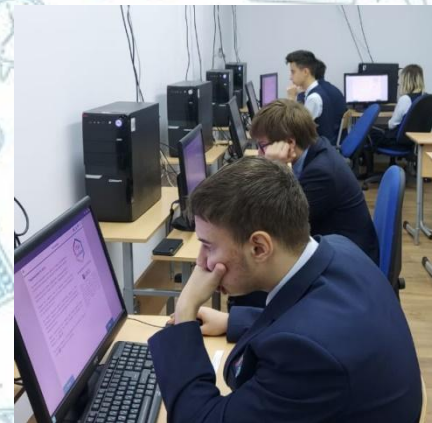
	Балл гимназии	Балл РФ	Балл ОЭСР
Читательская грамотность	606	479	487
Математическая грамотность	644	488	489
Естественно-научная грамотность	573	478	489

Источник данных по Российской Федерации и ОЭСР – PISA-2018 [OECD, 2019]. [oecd.org/pisa/data](https://oecd.org/pisa/data)

Математическая грамотность	Балл гимназии	Балл РФ	Балл ОЭСР
Формулирование	646	481	492
Применение	657	487	493
Интерпретация результатов	627	471	497

Естественно-научная грамотность	Балл гимназии	Балл РФ	Балл ОЭСР
Объяснение	565	486	493
Оценка и применение	581	484	493
Научная интерпретация	593	488	493

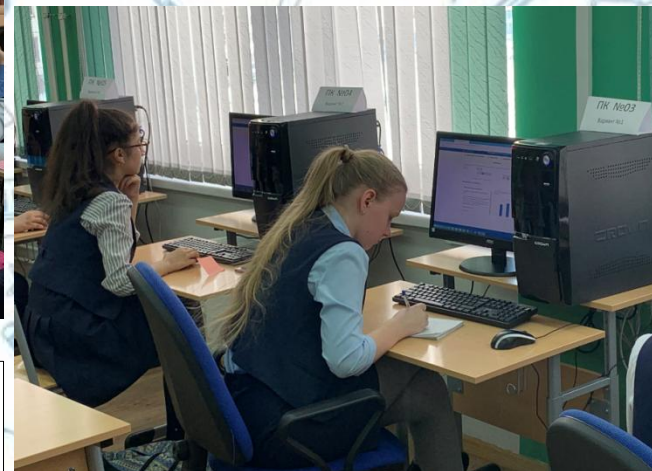
Читательская грамотность	Балл гимназии	Балл РФ	Балл ОЭСР
Поиск информации	631	479	487
Понимание	598	480	487
Оценивание и осмысление	598	479	489



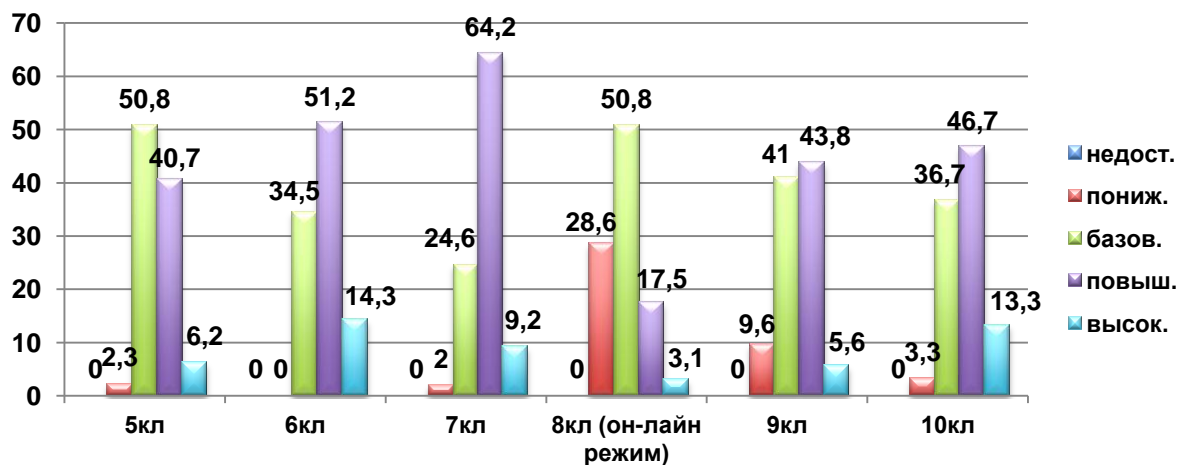


## Итоги Региональных метапредметных работ в 5-10 классах

В марте-апреле 2021 года в соответствии с распоряжением Министерства образования Московской области в 5-10 классах проходили диагностические метапредметные работы. Цель этих работ: охарактеризовать индивидуальный уровень овладения обучающимися метапредметных результатов, проанализировать способности применять универсальные учебные действия при решении познавательных и практических задач, оценить динамику достижения метапредметных результатов.



Уровень достижений учащимися гимназии планируемых метапредметных результатов (в %)



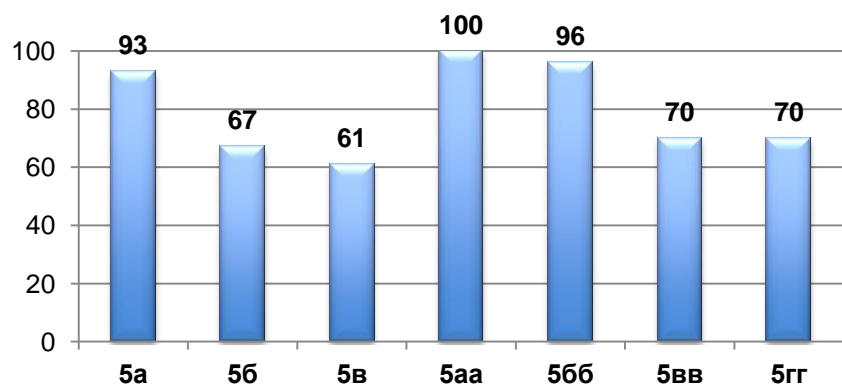
По итогам метапредметных работ недостаточный уровень не показал никто из обучающихся 5-10 классов. Отдельные учащиеся в каждой параллели показали пониженный уровень. Абсолютное большинство справляются на базовом и повышенном уровне. Высокий уровень, как правило, демонстрируют обучающиеся с высоким уровнем академической успеваемости. При анализе результатов выявлены задания, вызывающие наибольшие затруднения: на пространственное мышление, практикоориентированные задачи, интерпретация данных и умение делать выводы из полученной информации.

## Качество знаний обучающихся(в %) 5-11 классов по итогам окончания 2020-2021 учебного года

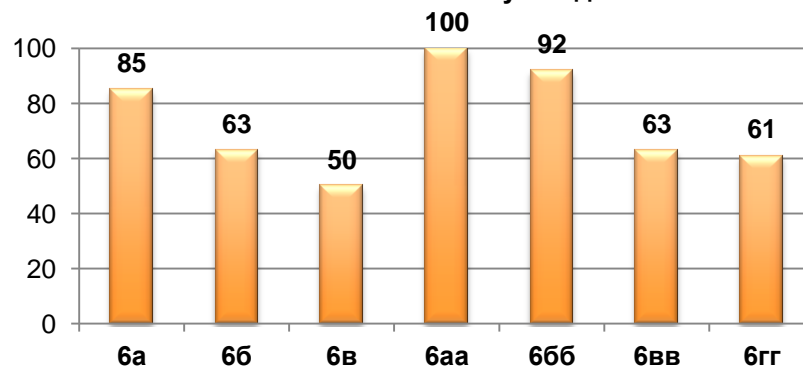
В рамках Промежуточной аттестации в 5-11 классах в конце учебных триместров проводились административные срезы знаний по русскому языку, математике и профильному предмету с целью мониторинга качества знаний, выявление дефицитов знаний для дальнейшей коррекции.

По результатам работ педагоги гимназии приглашали справившихся на низком уровне обучающихся на дополнительные занятия и консультации. Учеников, показавших высокий уровень знаний, привлекали к участию в олимпиадном движении, различных конкурсах и конференциях. Также посредством промежуточных контрольных работ проходил мониторинг готовности обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации.

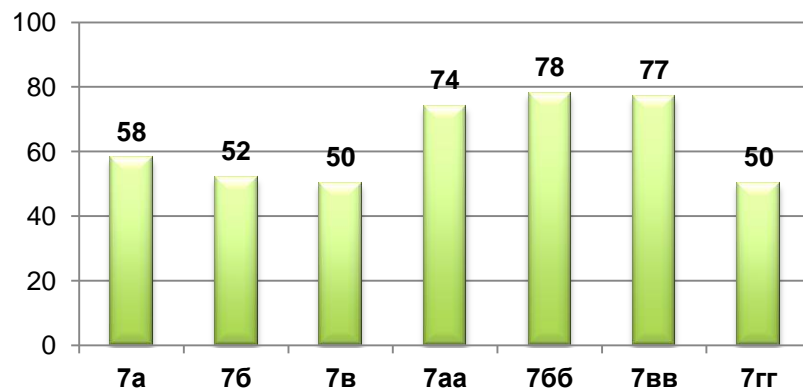
Качество знаний учащихся 5-ых классов  
по итогам 2020-2021 уч. года



Качество знаний учащихся 6-х классов  
по итогам 2020-2021 уч. года



Качество знаний учащихся 7-х классов  
по итогам 2020-2021 уч. года



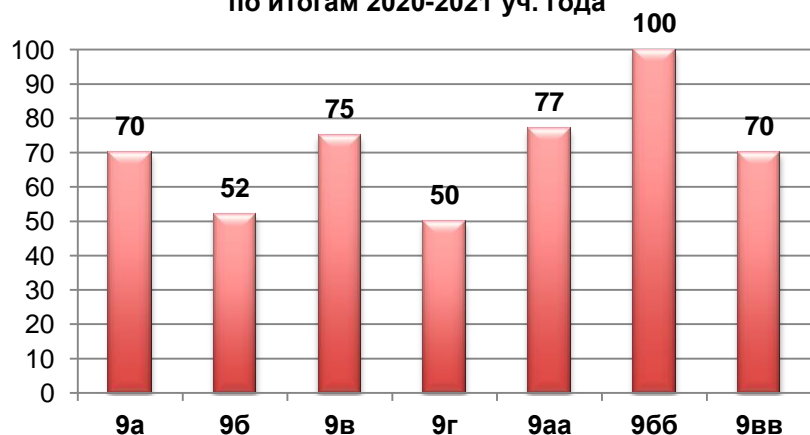


## Качество знаний обучающихся(в %) 5-11 классов по итогам окончания 2019-2020 учебного года

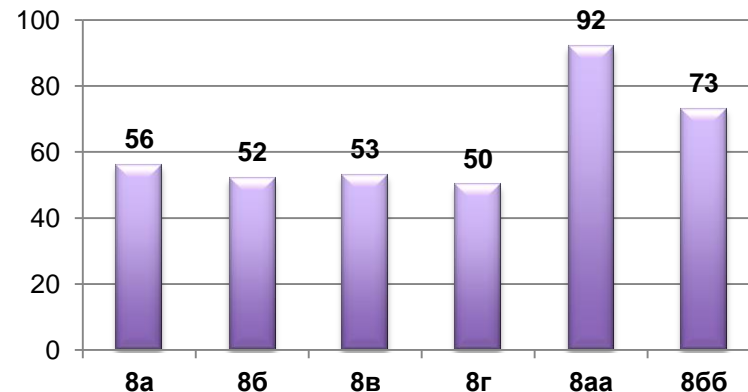
В течение учебного года проводились как традиционные уроки, так и нестандартные занятия: урок-игра, урок-экскурсия, занятия в лингафонном кабинете, бинарные уроки в старших классах для эффективной подготовки к итоговому сочинению по литературе и пр. Мотивационные перемены, интеллектуальные игры, школьная НПК и другие внеклассные мероприятия позволяли сформировать устойчивую мотивацию к учению, развивали интерес обучающихся к тем или иным темам различных предметных областей. Обучающиеся, имеющие высокую академическую успеваемость, по итогам триместра награждались Золотыми и Серебряными картами гимназиста.



Качество знаний учащихся 9-х классов  
по итогам 2020-2021 уч. года



Качество знаний учащихся 8-х классов  
по итогам 2020-2021 уч. года



## Качество знаний обучающихся(в %) 5-11 классов по итогам 2020 -2021 учебного года

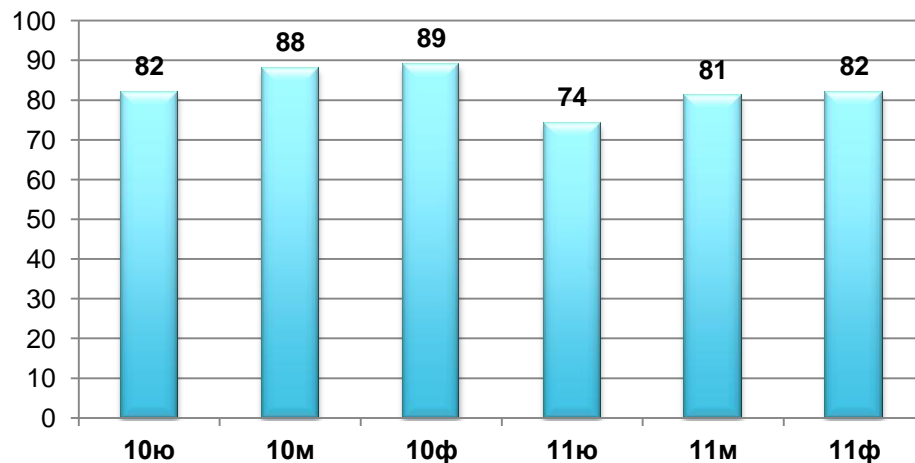


По итогам 2020-2021 уч. года обучающиеся 5-11 классов показали стабильные результаты. 34 ученикам вручены Похвальные листы на линейке 1 сентября.

Еще 72 ученика 5-11 классов в течение всего учебного года стабильно показывали высокие результаты в учебе, участвовали и побеждали в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах. Поэтому по итогам года 67 из них получают в соответствии с Положением о золотой и серебряной карте гимназиста привилегии, воспользоваться которыми ребята смогут уже в 1 триместре 2021-2022 уч. года.

Используя систему консультаций, разноуровневых заданий, образовательный минимум и индивидуальный подход, педагогам гимназии удалось значительно снизить количество обучающихся, имеющих в итоговых отметках одну «4» (по десятибалльной системе, принятой в гимназии). Такие ученики – потенциальные хорошисты, способные также показывать высокие результаты в учебных мероприятиях. Поэтому работа в этом направлении продолжится и в 2021-2022 уч. году

Качество знаний учащихся старшей ступени обучения  
по итогам 2020-2021 уч. года

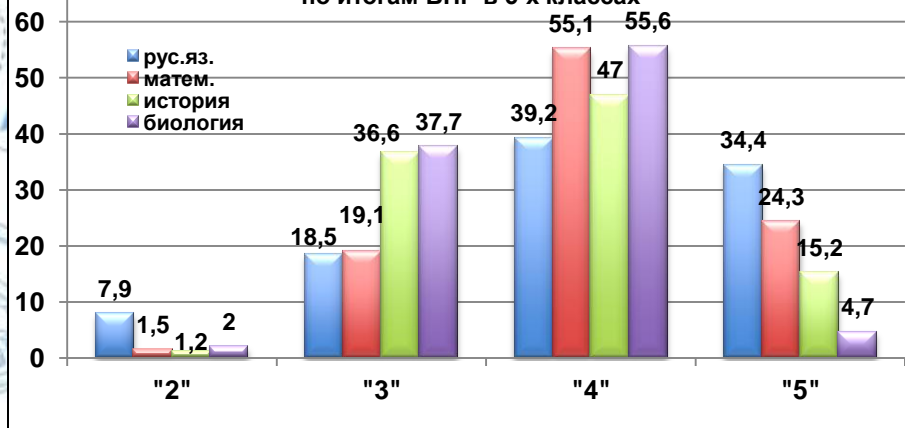




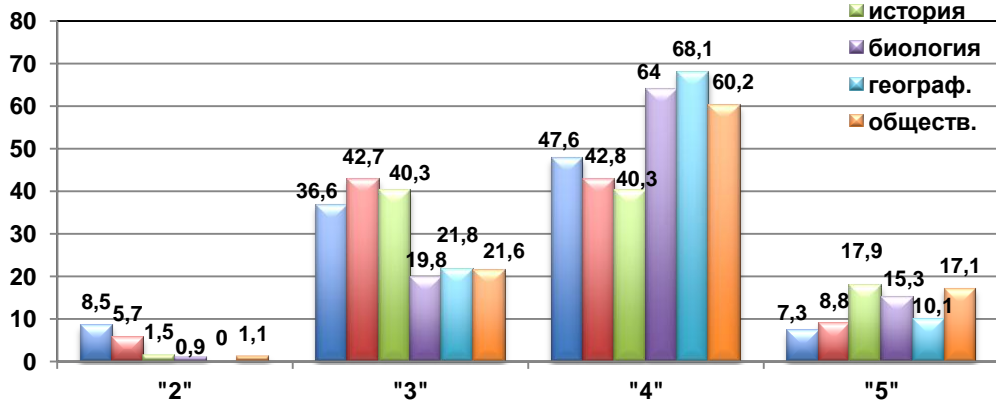
## Итоги Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы в соответствии с рекомендациями Министерства образования Московской области проводились в качестве итоговых контрольных работ в марте-апреле 2021г. Для объективных результатов в аудиториях проведения организовывалось видеонаблюдение в режиме онлайн, а также присутствовал общественный наблюдатель. Проверка работ ВПР в 2020-2021 учебном году проводилась комиссиями из учителей района в пунктах, обозначенных Управлением образования городского округа Люберцы с соблюдением критериев оценивания. Результаты ВПР будут использованы для мониторинга качества подготовки обучающихся, планирования мер по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов, организации индивидуальной работы с обучающимися, рекомендаций родителям.

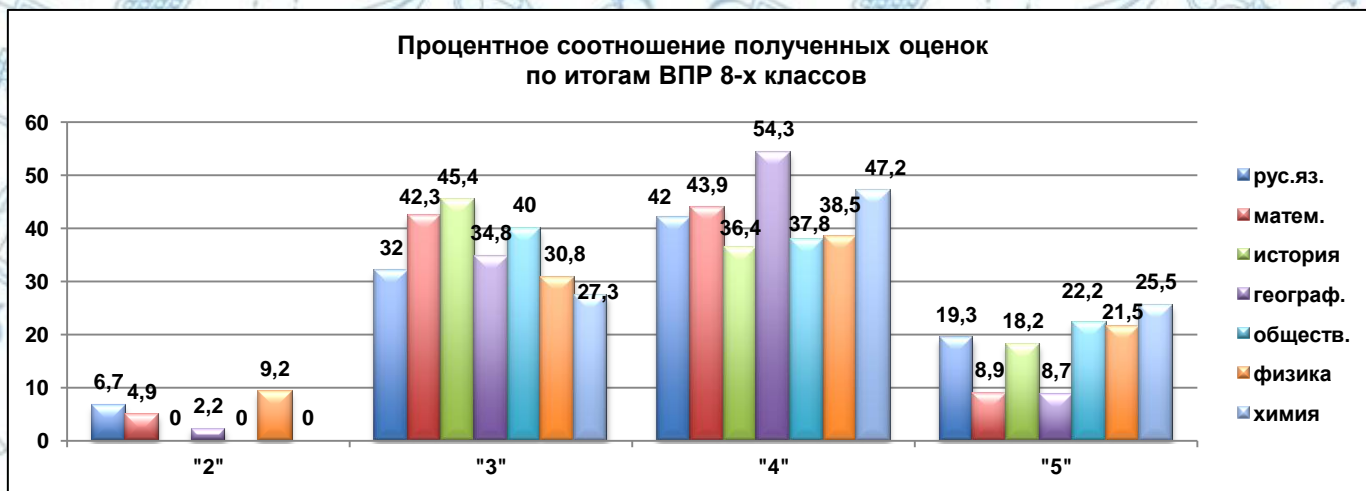
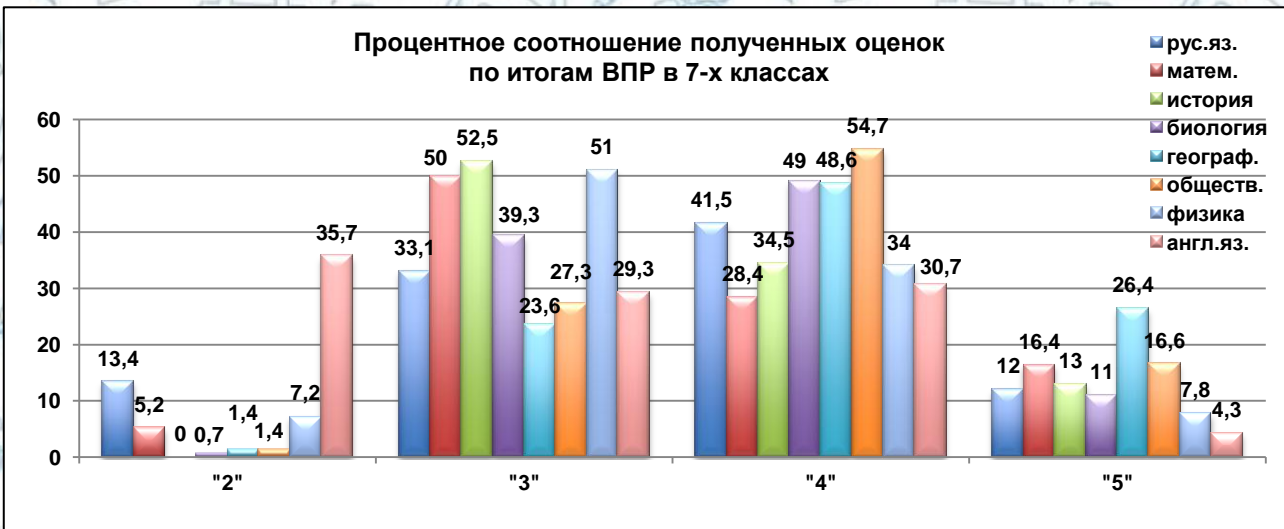
Процентное соотношение полученных оценок по итогам ВПР в 5-х классах



Процентное соотношение полученных оценок по итогам ВПР в 6-х классах



## Итоги Всероссийских проверочных работ

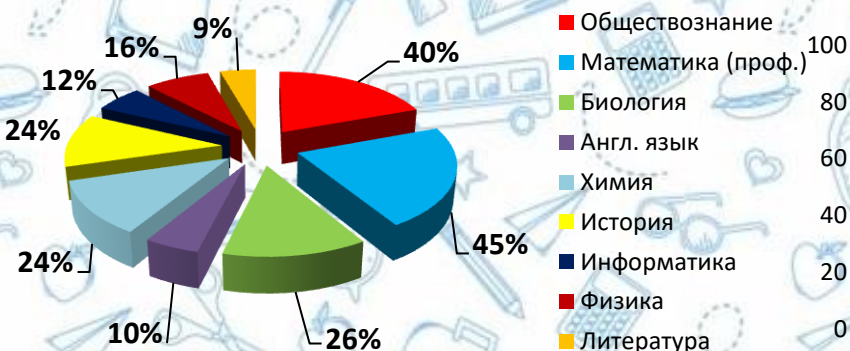




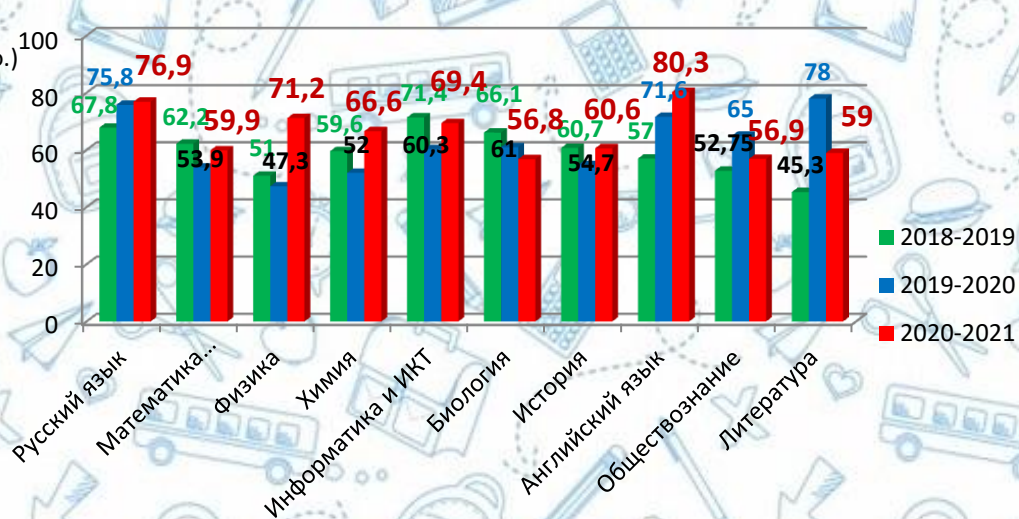
В 2021 году 58 выпускников нашей гимназии успешно прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов выбрали следующие предметы (помимо обязательного экзамена - русский язык):

По результатам ЕГЭ все выпускники успешно сдали русский язык и предметы по выбору, необходимые для поступления в ВУЗ. А также показали высокие результаты по профильным предметам:

### ЕГЭ по выбору (% выбора)



### Средний балл ЕГЭ за три года



**Гюрджян Диана**  
в 2021 году по результатам ЕГЭ  
получила 100 баллов по  
истории



Структура методической работы гимназии



### Проблема

Недостаточный уровень применения современных технологий педагогами гимназии для развития творческого потенциала обучающихся.

### Цель

Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

### Достижения

В гимназии работает «Школа успешного учителя»

В рамках этого проекта

#### 1. Организованы курсы повышения квалификации:

- 42% педагогов по теме «Формирование читательской грамотности на уроках: математики, химии, биологии, физики, русского языка»;
- 39% педагогов по теме «Формирование математической грамотности»;
- 10% педагогов по теме «Интеграция естественнонаучной и математической грамотности на уроках математики»;
- 10% педагогов по теме «Цифровые технологии в образовательной среде».

#### 2. Проведены для учителей гимназии обучающие методические семинары:

- «Система оценивания, структура урока» (в формате «карусель»);
- Практикум с молодыми специалистами по конструированию уроков по ФГОС «Конструктор опыта»;
- «Особенности подготовки обучающихся для результативного участия во ВсОШ»;
- «Эффективное использование на уроках школьного оборудования».



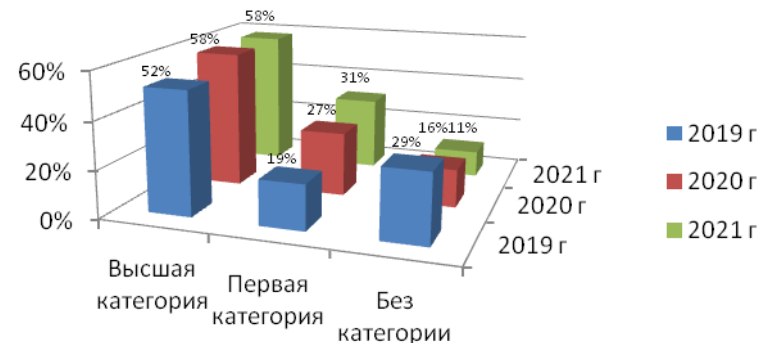
# 25 Эффективный учитель – эффективная гимназия – успешный ученик!



## Достижения

3. Провели региональный методический семинар «Концепция смыслового образования».
4. Проведены семинары между корпусами гимназии в формате «телемоста»: - «Цифровой стандарт учителя»; «Аттестация по новым формам экспертных заключений».
5. Расширили внедрение «Кураторской методики» как способа улучшения качества преподавания.
6. Педагоги гимназии приняли активное участие в профессиональных конкурсах:  
**Зайцев Ю.В.**- учитель физической культуры, победитель регионального этапа «Учитель здоровья России -2020»,  
**Шмелев Н.Г.**- учитель обществознания и права, победитель регионального этапа конкурса «Лучший учитель предметник - 2020»  
**Чиркунова Т.И.**- учитель начальных классов, победитель «Конкурса на денежное поощрение Губернатора Московской области лучших учителей в Московской области» 2020.  
**Снегирева И.В.** – директор гимназии , победитель конкурса «Лучший по профессии» в сфере образования 2020

## В гимназии работают высококвалифицированные педагоги



## ОЛИМПИАДЫ И ПРЕДМЕТНЫЕ КОНКУРСЫ

## ПРОБЛЕМА

Недостаточная конкурентоспособность одаренных и мотивированных обучающихся на олимпиадах и конкурсах разного уровня.

## ЦЕЛЬ

Развитие одаренности обучающихся и мотивации к учебной деятельности через погружение в образовательную среду, создание атмосферы творчества, необходимости образования, успешности.

Работа НОУ, работа по индивидуальным планам с учащимися повышенной мотивации

Экскурсии в музеи, на предприятия с целью расширения и углубления знаний

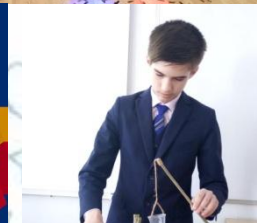
Проектно-исследовательская деятельность

Внеурочная деятельность направленная на расширение и углубление

Фестиваль наук  
НьютониУМ», IQ - парк,

Олимпиады, конкурсы, НПК, проект  
«Мотивационные перемены», интеллектуальные игры

Формы работы с интеллектуально одаренными обучающимися в рамках метапредметных полипроектов



## ДОСТИЖЕНИЯ

- Защитили проекты:
  - 1882 обучающихся на школьной НПК;
  - 157 обучающихся - на VI региональном открытом фестивале проектов по моделированию, конструированию и робототехнике «IQ – парк», из них получили дипломы I степени – 38, II степени - 56, III степени – 63.
- Более 1500 обучающихся приняли участие в проекте «Мотивационные перемены».
- 37 победителей и 174 призера муниципального этапа ВсОШ.
- 10 победителей и 26 призеров регионального этапа ВсОШ.
- 1 победитель и 1 призер заключительного этапа ВсОШ.
- 6 победителей и 13 призеров 60-й выездной физико-математической олимпиады МФТИ.
- 18 призеров регионального «Интеллектуального математического марафона».
- 5 призеров региональной открытой экономико-математической олимпиады.
- 17 участников, 2 призера финального этапа по истории и политологии олимпиады «Высшая проба».
- Победители регионального конкурса учебных судов для школьников им. Принца Ольденбургского.
- 12 стипендиатов главы г.о. Люберцы Московской области.
- Золотая медаль на чемпионате WorldSkills Russia 2020.

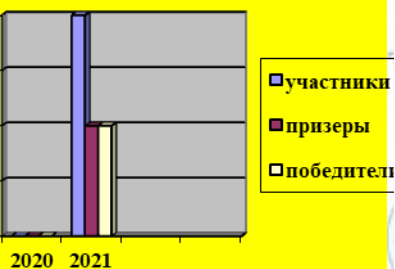
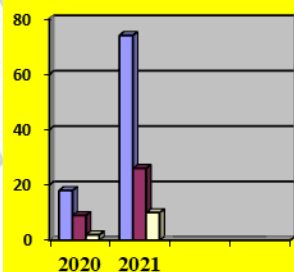


## Всероссийская олимпиада школьников. Заключительный этап.

### Динамика участия в региональном и заключительном этапах ВсОШ

Региональный этап

Заключительный этап



### Победитель и призер заключительного этапа ВсОШ по технологии



### Победители и призеры регионального этапа ВсОШ



### Региональный этап ВсОШ

Участников - 74

Победителей - 10

По обществознанию - 1, литературе - 4, технологии - 3, физической культуре - 1, праву - 1.

Призеров - 26

По обществознанию - 1, истории - 2, литературе - 5, русскому языку - 2, экологии - 2, биологии - 4, химии - 1, физике - 1, физической культуре - 5, французскому языку - 1, математике - 1, праву - 1.

### Заключительный этап ВсОШ

Участников 2

Победитель - 1 по технологии

Призер - 1 по технологии

## ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

### ПРОБЛЕМА

Слабая родительская активность в совместной работе гимназии и родительской общественности по созданию развивающей среды в гимназии

### ЦЕЛЬ

совместное обучение и воспитание детей при установлении взаимоотношений между семьей и гимназией

### ЗАДАЧИ

1. Объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии личности ребенка.
2. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе гимназии.
3. Поиск наиболее эффективных способов родительского просвещения.
4. Управление материальными и информационными ресурсами.
5. Интеграция лучших проектных практик.

### ДОСТИЖЕНИЯ

- Проведены опросы родителей и членов Управляющего совета «Оценка качества образования в гимназии». Охват родителей -82%
- Проведены 5 заседаний Управляющего совета гимназии ( в он-лайн и оф-лайн режимах)
- В школьной столовой реализован проект «Родительский контроль» по контролю за качеством горячего питания. В дегустации блюд приняли участие 78 родителей обучающихся.
- В он-лайн формате проведены 2 заседания общешкольного родительского комитета.
- Организовано участие родителей в праздниках «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», благотворительных акциях «Коробка храбрости», «Помощь братьям нашим меньшим».



- Достижения родителей и социальных партнеров поддержаны и публично признаны коллективом на Большой ежегодной премии гимназии «Признание».
- Родители обучающихся привлечены к обучению педагогов основам медицинских знаний и правилам оказания первой медицинской помощи, проведению мастер-классов по основам оказания первой помощи, организации экскурсий на предприятия и пр.
- Совместно с ОО «Дети войны. Память» проведены тематические мероприятия «Наш бессмертный полк», экскурсия в музей ВОВ
- Совместно с Общественной палатой го Люберцы реализован проект «Медицина как искусство»
- Совместно с медицинским центром «Марусино» и медицинским факультетом МГОУ проведены мастер-классы для обучающихся медико-биологических классов .



## РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРОБЛЕМА

Недостаточное вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, низкая конкурсная активность обучающихся и педагогов

## ЦЕЛЬ

Повышение конкурсной активности обучающихся и педагогов, увеличение доли обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности

## ЗАДАЧИ

- Создать условия для раскрытия, развития и реализации интеллектуально - творческих способностей каждого обучающегося в максимально благоприятных условиях образовательного процесса в гимназии.

## МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ПОЛИПРОЕКТАХ:

- «Устройство нашего мира непостижимо без знания математики»
- «Закон суров, но он закон»
- «Чтение – к мудрости движение»
- «Природа никогда не заблуждается...»
- «Язык – это дорожная карта культуры»
- «Читающая начальная школа»



## Инвариантная часть

(все учителя кафедры и все учащиеся):

- Мотивационные ( умные) перемены
- Смысловое чтение и работа с текстом
- Интеллектуальные игры
- Школьные олимпиады (сентябрь - октябрь).
- Общешкольная НПК «Юность. Наука. Интерес»
- Выездные олимпиады
- Творческие проекты «Живые буквы» «Хочу все знать!»

## Вариативная часть

(отдельные учителя кафедры и отдельные учащиеся)

- Внеурочная деятельность (PISA): развитие функциональной естественнаучн. + глобальной грамотности . Социальное партнерство . Совместные образовательные проекты.
- Интеллект-лагерь. Медиафестиваль .
- Молодежный юридический саммит . Квест «Время науки: ALхимия будущего»
- Математическая вертикаль.
- Фестиваль «IQ-парк» Киноклуб и пр.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М  
Е  
Т  
А  
П  
Р  
Е  
Д  
М  
Е  
Т  
Н  
Ы  
Й  
П  
О  
Л  
И  
П  
Р  
О  
Е  
К  
Т

## Проведены мероприятия:

- Медиа-фестиваль «Бумеранг»
- Молодежный юридический саммит «Зона закона»
- Квест «Время науки: АЛхимия будущего»
- Фестиваль по моделированию, конструированию и робототехнике «IQ-парк»
- «Математическая вертикаль»
- «Евровидение»
- Фестиваль детской мультипликации «Создаем мультики сами»

## Реализованы проекты:

- Интеллект-центр
- «Живые буквы»
- «Читаем вместе»
- «Учебные суды»
- «Умные перемены»
- «День одного текста»
- «Читаем Шекспира»
- «Я в профессии»
- «3D сувенир»
- "Медицина как искусство«
- Творческий проект "Хочу все знать"

## ДОСТИЖЕНИЯ:

- Проведены традиционные мероприятия и коллективно-творческие дела. Охват обучающихся – 100%.
- Обучающимися гимназии посещено 8 объектов туристического показа, рекомендованных Министерством образования МО (42 экскурсии, охват 78%, 42% обучающихся побывали на 2 объектах)
- В творческих конкурсах и олимпиадах различного уровня приняли участие 1054 обучающихся, 391 стали призерами и победителями конкурсов.
- В образовательных и социальных проектах приняли участие 2031 обучающийся. Охват -100%.





## РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРОБЛЕМА

Недостаточный объем учебного материала для удовлетворения познавательных потребностей, развития талантов и профессионального самоопределения обучающихся.

## ЦЕЛЬ

Создание целостной системы дополнительного образования детей на базе гимназии

## ЗАДАЧИ

- Создать условия для непрерывного образования детей в урочное и внеурочное время.
- Максимально вовлечь школьников в дополнительное образование.
- Выявление и раскрытие талантов в сфере науки и технологий, удовлетворение спроса жителей Подмосковья на современное качественное дополнительное образование

## ДОСТИЖЕНИЯ:

В 2020-2021 учебном году в гимназии обучение проходило по 90 программам дополнительного образования:

Внеурочной деятельности - 30

В системе ПФДО – 18

На внебюджетной основе - 42

Охват обучающихся -92%

В рамках допобразования реализованы образовательные и социальные проекты

«3D -сувенир»

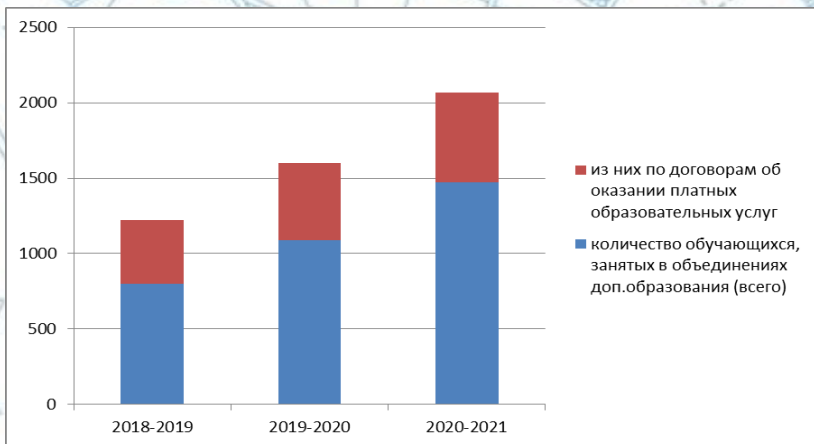
«Ноты добра»

«Учебные суды»

Медиа –фестиваль «Бумеранг»

«Хочу все знать»

Охват обучающихся -100%



## ПРОБЛЕМА

недостаточная социальная инициативность обучающихся и их включенность в деятельность ученического самоуправления в гимназии

## ЦЕЛЬ

Развитие ученического самоуправления как элемента реализации стратегии развития гимназии и собственного развития школьников

## САМОУПРАВЛЕНИЕ И ДЕТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

## ЗАДАЧИ

- Создать условия для личного роста школьников, развития их лидерских качеств, ответственности, самостоятельности, активной жизненной позиции.
- Способствовать реализации социально-значимых инициатив обучающихся.
- Осуществлять мониторинг развития инициативной деятельности старшеклассников.

## ДОСТИЖЕНИЯ

- Проведена ежегодная Конференция представителей обучающихся . Охват обучающихся 7-11 классов -100%.
- Систематически проводились Заседания Совета обучающихся( 1 раз в месяц)
- Создано первичное отделение детской общественной организации «Российское движение школьников» (726 человек).
- Созданы волонтерские отряды «Горн», «Ноты добра», «Эра милосердия», «Школа правозащитников» (310 человек)
- Проведены патриотические акции «День белых журавлей», «ОкнаПобеды»
- Организованы и проведены благотворительные акции «Коробка храбрости» и «Коробка помощи братьям нашим меньшим», «Добрые крышечки»
- Реализованы ученические инициативы: школьное производственное объединение «3Д сувенир», флеш моб «Быть здоровым –это стильно!», «День книгодарения» и др.
- На 27% увеличена доля старшеклассников, участвующих в школьном самоуправлении и волонтерском движении.
- Функционирует группа Совета обучающихся и школьного отделения РДШ в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/sogimm16>, <https://vk.com/rdsh16gimm>
- Георгий К., ученик 10 класса, в 2020 г. стал финалистом Всероссийского конкурса «Большая перемена» и региональным куратором команды Московской области.



## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая Ирина Валерьевна!

Выражаем благодарность Вам и коллективу Муниципального общеобразовательного учреждения Гимназии №16 «Интеллект» городского округа Люберцы за плодотворный труд, активное творческое сотрудничество и большой вклад в развитие Московского областного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Директор ГБОУ ДПО «ОЦ» РДШ Т.В. Простомолова  
 Председатель Московского областного отделения РДШ А.Ю. Соловьева  
 2019-2020 г.г.

В 2020 - 2021 учебном году на базе гимназии проведены:

- ❑ региональный Зимний фестиваль РДШ,
- ❑ региональная конференция первичных отделений РДШ,
- ❑ снят пилотный выпуск Всероссийского проекта «РДШ хаус».





## ЖИВИ ЯРКО! ЖИВИ СПОРТОМ!

## ПРОБЛЕМА

пониженная двигательная активность обучающихся, отсутствие устойчивого интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

## ЦЕЛЬ

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Профилактика вредных привычек.

## ЗАДАЧИ

- Формировать у обучающихся навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми.
- Создать условия общей здоровьесберегающей среды, внедрению в учебный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий.
- Осуществлять мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.



Школьный клуб по чир-спорту и чирлидингу «Sky Walkers» (тренер Ширшикова Н.Ю.) – победитель и призер 18 соревнований различного уровня. Чемпион го Люберцы, Чемпион России «Восходящие звезды»

## Президентские спортивные игры

Название	Результат	Педагог
Соревнования по баскетболу	1 место	Гаврилова Е.В. Симакова М.А.
Открытый фестиваль по тэг – регби	участие	Сатонина Ю.А.
ВОШ по физической культуре	1 победитель 5 призеров	Гаврилова Е.В. Сатонина Ю.А. Будунова Н.Н.
ВФСК «ГТО»	5 золотых знаков отличия	Гаврилова Е.В. Сатонина Ю.А.
Военно-спортивная Спартакиада	3 место	Сатонина Ю.А.
Соревнования по футболу	3 место	Зайцев Ю.В.
«Президентские состязания»	участие	Гаврилова Е.В. Будунова Н.Н.

Охват обучающихся оздоровительной деятельностью -100%

**ПРОБЛЕМА**

Противоречивый и конфликтный контекст социализации детей в современном российском обществе.

**СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА****Цель**

Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся. Профилактика асоциального поведения

**ЗАДАЧИ**

- Успешная адаптация и социализация личности гимназиста
- Оказание помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

**ДОСТИЖЕНИЯ**

- ❖ В отчётном учебном году 1 обучающийся состоял на учёте в ОДН (без изменений).
- ❖ Обучающихся, в течение учебного года повторно совершивших правонарушение, нет.
- ❖ Охват внеурочной деятельностью обучающихся, состоящих на профилактических учётах различных уровней -100%.
- ❖ Систематически проводились заседания Совета профилактики правонарушений с участием родительской общественности, инспектора ОДН, представителей ученического самоуправления.
- ❖ Налажено эффективное взаимодействие по вопросам профилактики асоциального поведения с муниципальной КДН.
- ❖ Проведено более 75 индивидуально - профилактических консультаций для родителей, 43 групповых консультации.
- ❖ 540 обучающихся (100%) 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании на употребление ПАВ. Обучающихся, употребляющих наркотические и психотропные вещества, не выявлено.





## СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА



## ДОСТИЖЕНИЯ

- ❖ Социальными педагогами систематически проводятся классные часы в 5-11 классах и индивидуально - профилактические беседы с родителями по темам: «Права детей», «Устав гимназии», «Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных поступков» и пр.
- ❖ Организовано участие обучающихся в социально – значимых акциях: «Быть здоровым - это стильно», «Я в профессии», «Школа правозащитников».
- ❖ Проведены правовые часы, консультации для родителей и обучающихся в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям с участием студентов юридического факультета Российской таможенной академии.
- ❖ Приняли участие в муниципальных оперативно-профилактических операциях: «Подросток», «Внимание, дети!», «Безопасный интернет».
- ❖ Волонтерским отрядом «Школа правозащитников» под руководством социальных педагогов Запривода А.Ю., Келтон М.Л. проведены просветительские акции: «Вакцинация: за и против», «Простые правила», «Безопасный интернет», «Всемирный день здоровья»
- ❖ Проведены встречи родителей и обучающихся с инспектором по делам несовершеннолетних ОВД Ухтомское Жучковой О.В. в онлайн формате.
- ❖ Организовано участие родителей во Всероссийских родительских собраниях.
- ❖ В школьном портале и на сайте гимназии систематически размещались профилактические материалы для детей и родителей о буллинге, суицидах и пр.
- ❖ Посещено 10 семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.
- ❖ Организовано эффективное взаимодействие с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ариадна», ПМПК го Люберцы.

## СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ



## ПРОБЛЕМА:

Отсутствие системы в диагностической и коррекционной работе социально - психологической службы.

## ЦЕЛЬ:

Повышение психологической компетентности у всех участников образовательного процесса.



## ЗАДАЧИ:

- Создание условий для повышения заинтересованности учащихся в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Диагностика интересов и мотивации учащихся.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Поддержка учащихся в формировании умения и желания учиться.
- Развитие творческих способностей.

## ДОСТИЖЕНИЯ

- ❖ 100% учащихся приняли участие в диагностических процедурах по выявлению интересов, способностей и мотивации.
- ❖ Среди учащихся 8х и 9х классов были проведены мотивирующие занятия по самоопределению и выбору профиля обучения.
- ❖ Среди учащихся 5-9х классов были проведены тренинги по общению и профилактике конфликтов.
- ❖ 90% учащихся приняли участие в развивающих занятиях по развитию самостоятельности и самоорганизации.
- ❖ Для учителей начальной школы был проведен вебинар по теме «Преемственность при переходе из начальной школы в среднее звено».
- ❖ Для учителей начальной и старшей школы были проведены тренинги по профилактике эмоционального выгорания, в котором приняли участие 100% педагогического состава.
- ❖ На протяжении всего учебного года велась профилактическая, просветительская, диагностическая, коррекционная и развивающая работа со всеми участниками образовательного процесса.
- ❖ Анкетирование обучающихся в рамках проекта «Билет в Будущее».

**В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА В  
ГИМНАЗИИ РАБОТАЛА  
ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ**

- ❖ Урегулировано 4 конфликтных ситуации.
- ❖ Проведено 78 классных часов по управлению конфликтами, игра «Открытый микрофон» в 5 классах, индивидуальное консультирование родителей.

Обучающиеся приняли активное участие во Всероссийском проекте по ранней профиликации «Билет в будущее».





## ИМИДЖ ГИМНАЗИИ

## ДОСТИЖЕНИЯ

На базе гимназии проводятся мероприятия международного, всероссийского, регионального и муниципального значения.

Так, в 2020-2021 учебном году были проведены:

- Региональный методический семинар «Концепция смыслового образования» (400 участников).
- Региональный круглый стол #Бытьздоровымэтично с участием Министра спорта и физической культуры Р.И. Терюшкова.
- Муниципальный семинар «Облачное детство. В поисках компромисса между технологизацией и гуманизацией» с участием депутата Государственной Думы РФ Л.Н. Антоновой и доктором псих. наук, членом Совета при президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека А. Г. Асмоловым.
- Региональный математический марафон.
- Региональный Зимний фестиваль РДШ.
- Пилотный выпуск Всероссийского проекта «РДШ хаус».
- Областная конференция первичных отделений РДШ.
- Муниципальные соревнования «Веселые старты», «Президентские состязания»; «Волейбол».
- Организовано эффективное сотрудничество по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения с Общественной палатой г.о. Люберецы, ветеранскими организациями.
- Подписаны Договор о сотрудничестве с медицинским факультетом МГОУ.
- Проводятся мероприятия в рамках договоров о сотрудничестве с ОАО «НПП «Звезда» имени академика Г.И. Северина, Российской таможенной академией, МГОУ, АСОУ.
- Активно функционируют аккаунты гимназии в социальной сети Instagram *gimnaziya\_interes* (2980 подписчиков), ВКонтакте (882 подписчиков) и дошкольного отделения *interesik-laif*.
- Продолжена работа школьного телевидения «ИнтересТВ» по созданию фото – и видеоархива гимназии, по выпуску газеты «Интересности» и радиопередач «ИнтересFM».
- В районных СМИ опубликовано 7 материалов о гимназии, в эфире Люберецкого районного телевидения регулярно выходят сюжеты о школьных и муниципальных мероприятиях, проводимых на базе гимназии.

## ПРОБЛЕМА

Повышенные требования общественности к качеству образования и вообще к системе государственного образования;  
конкуренция среди образовательных учреждений микрорайона Красная горка

## ЦЕЛЬ

Создать положительный имидж гимназии как современного, успешного образовательного учреждения с комфортной средой для всех участников образовательного процесса

## ЗАДАЧИ

- Информировать общественность о деятельности гимназии.
- Создать у широкой общественности запас доверия ко всему происходящему в стенах гимназии, в том числе к инновационным процессам.
- Проводить мониторинг общественного мнения о гимназии



## КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГИМНАЗИИ

### ЦЕЛЬ

Поэтапное улучшение системы комплексной безопасности гимназии на основе современных достижений науки и техники

### ЗАДАЧИ

Обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников гимназии во время их трудовой и учебной деятельности на основе использования современных достижений науки и техники в этой области.

### ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ

- совершенствование системы организации взаимодействия с правоохранительными органами, органами местного самоуправления и общественными организациями;
- повышение качества работы по профилактике предупреждения террористических актов;
- переход на организацию новых способов физической охраны, в т.ч. внедрение новых подходов к организации контрольно-пропускного режима, использованию технических средств безопасности;
- совершенствование системы пожарной безопасности;
- внедрение системы информационной безопасности.



### ДОСТИЖЕНИЯ

- Прохождение первичных и вводных инструктажей с учащимися гимназии с 1-11 классы.
- Проведение открытых уроков, пятиминуток безопасности, классных часов по вопросам обеспечения пожарной безопасности, предупреждения различных чрезвычайных ситуаций.
- Участие в мероприятиях по профилактике терроризма и экстремизма на национальной и религиозной почве, формированию толерантного сознания и культуры обучающихся в условиях поликультурной и полиэтнической среды.
- Проведение общеобластных объектовых тренировок:
  1. Проведение объектовой тренировки в случае обнаружения подозрительного предмета 18.08.2020 г.
  2. Проведения областной тренировки 07.09.2020 г.
  3. Проведение перед новогодними праздниками тренировки по эвакуации обучающихся и персонала из здания гимназии при ЧС 02.12.2020.
  4. Единый день объектовых тренировок 02.03.2021г и 01.06.2021г.
- Организация «утренних фильтров» во время учебного процесса .
- Инструктажи перед каникулами.





**УЧЕБНЫЕ СБОРЫ ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ**  
**на базе учебно-методического центра «Авангард» при Правительстве Москвы и Московской области при поддержке**  
**Министерства обороны Российской Федерации**



**ПРОБЛЕМА**  
 Недостаточная мотивация и готовность школьников к службе в армии и выбору профессии офицера.

- ЗАДАЧИ**
- Развитие командного духа, чувства ответственности за себя, родных и близких, знакомство с передовыми технологиями оборонной промышленности и улучшение физической подготовки;
  - формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
  - воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам;
  - изучение основ безопасности военной службы, устройства и правил обращения со стрелковым оружием, основ тактической, строевой подготовок, сохранения здоровья и военно-медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;
  - практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов;



- ЦЕЛИ**
- Получение прочных теоретических знаний в области обороны.
  - Получение навыков поведения при гражданской обороне в следующих случаях: при объявлении чрезвычайного и военного положения, заражении природы, проникновении ядовитых веществ, оказании первой медицинской помощи.
  - Подготовка к несению военной службы.



**ДОСТИЖЕНИЯ**

В 2020-2021 уч. году 20 учащихся 10 классов успешно прошли подготовку на базе учебно-методического центра «Авангард», 14 из них дали высокую оценку программе подготовки и пожелали повторно пройти обучение. Задачи учебных сборов были выполнены, цели достигнуты. Результаты учебных сборов оценены в сводной ведомости по итогам прохождения сборов и выданы сертификаты о прохождении подготовки.



## ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ШКОЛЬНЫХ КАНИКУЛ

### ПРОБЛЕМА

Летние каникулы не включены в непрерывный образовательный процесс. Летняя занятость для детей, оставшихся в городе, организована недостаточно. Содержание летней занятости - актуальная жизненная проблема личности.

### ЗАДАЧИ

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка./
- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

### Летний оздоровительный лагерь «Интерес» на базе гимназии. Тематическая смена «Что такое счастье?» (июнь 2021 г.)

### ЦЕЛЬ

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

### ДОСТИЖЕНИЯ

- Организованным отдыхом на базе гимназии охвачено 100 обучающихся 1-4 классов.
- Посещаемость лагерной смены - 100%.
- По данным мониторинга оздоровления детей в летнем лагере обучающиеся прибавили в весе и росте.
- Проведено более 25 мероприятий. Реализованы мини - проекты и проекты - виртуальные экскурсии и пр.
- Все мероприятия проведены с учетом требований регионального Стандарта лагерей дневного пребывания.





ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

*Для учеников:*

1. Укрепление общественного статуса гимназии как учреждения образцовой педагогической культуры, высокого уровня обучения и воспитания учащихся. Дальнейшее следование принципам Педагогики Успеха. Сохранение и преумножение традиций гимназии № 16 «Интерес».
2. Создание условий для эффективного развития гимназии № 16 «Интерес». Функционирование в режиме флагманской школы.
3. Планирование программного материала с учетом не только передачи знаний и технологий, но и формирования творческих компетенций. Внедрение в практику новых подходов к организации предметно-развивающей среды.
4. Совершенствование и развитие различных форм поддержки одаренных детей и учащихся, ориентированных на высокие образовательные результаты, учеников-исследователей.
5. Повышение качества обучения, улучшение системы обратной связи, учета достижений учащихся.
6. Адресное (персонифицированное) повышение квалификации учителей гимназии.
7. Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры.

*Для учеников:*

Формирование разносторонней конкурентоспособной личности, обладающей высокой культурой, способной к творческой и инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполнять правила и инструкции и в то же время готовой находить нестандартные решения.

*Для родителей:*

Поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Обеспечение наиболее полной открытости гимназии № 16 «Интерес». Формирование позитивного отношения родителей к происходящим в гимназии событиям